

### 3º RELATÓRIO DE GESTÃO – SEMED 2020



## GESTORES DA EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

### PREFEITO DE SÃO LUÍS

**Edivaldo de Holanda Braga Júnior**

### SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ASSESSORIA JURÍDICA

GABINETE DO SECRETÁRIO

ASSESSORIA TÉCNICA PEDAGÓGICA

ASSESSORIA TÉCNICA DE ENGENHARIA CIVIL E ARQUITETURA

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO

COORDENAÇÃO DO CENTRO DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DE SEGURANÇA ESCOLAR

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DE CONVÊNIOS E PROJETOS

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DA BOLSA ESCOLA

### José Cursino Raposo Moreira

Lourenço Conrado Costa

Lucy Helena Silva Bogéa

Patrícia Rackel Soares Gonçalves  
Caldas

Paulo Roberto Barbosa

Rubenita Carvalho

Rosa de Fátima Damasceno Faro

Marlene Ribeiro de Oliveira

Celia Coelho

Yolete Maria Gomes Alves

### SECRETARIA ADJUNTA DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DE ORÇAMENTO E FINANÇAS

SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO

SUPERINTENDÊNCIA EXECUTIVA DA ÁREA DE INFORMÁTICA

### Rogério Cutrim Raposo

Telcimeire Martins Feitosa

André Nilton Nunes da Cunha

Elton Silva Santos (respondendo)

### SECRETARIA ADJUNTA DE ENSINO

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DO ENSINO FUNDAMENTAL

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DE APOIO AO EDUCANDO

### Maria de Jesus Gaspar Leite

Maria Joseilda Oliveira F. F.  
Descovi

Arsênia Pereira de Sousa M.  
Formiga

Ana Mary Teixeira Silva Martins

Raquel Indiara Oliveira Castro

Raimundo Nonato de Souza Filho

## EQUIPE DE SISTEMATIZAÇÃO DO RELATÓRIO

Patrícia Rackel Soares Gonçalves Caldas

ATP - Chefe da Assessoria

Ana Cristina Gomes Cardoso

ATP - Professor/Suporte Pedagógico

Fernanda de Araujo Caduda

ATP - Professor/Suporte Pedagógico

Georgineide da Conceição M. Pereira

ATP - Professor/Suporte Pedagógico

Maria Regina Diniz

ATP - Professora

Marta Roseane Aguiar Mendes Silva

SAE - Assessora Técnica

## ÍNDICE DE ILUSTRAÇÃO

TABELA 1: ÁREAS DE RESULTADO DO PLANO PLURIANUAL DE DE SÃO LUÍS - PPA .....	6
TABELA 2: DEMANDA EDUCACIONAL ATENDIDA PELA REDE PÚBLICA MUNICIPAL .....	40
TABELA 3: SERVIDORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.....	41
TABELA 4: QUANTITATIVO DE UEBS DA REDE .....	41
TABELA 5: PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL – PPA 2018/2021.....	43
TABELA 6: ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS.....	43
TABELA 7: ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL .....	43
TABELA 8: PROFESSORES EM ATENDIMENTO A EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE .....	45
TABELA 9: CALENDÁRIO ESCOLAR DE 2020.....	45
TABELA 10: ESTRUTURA FÍSICA DAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	45
TABELA 11: SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM REALIZADOS.....	49
TABELA 12: OBRAS DE CONSTRUÇÃO REALIZADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	50
TABELA 13: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS .....	52
TABELA 14: MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADA .....	53
TABELA 15: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE .....	54
TABELA 16: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE .....	55
TABELA 17: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DAS ESCOLAS DA EI .....	56
TABELA 18: MATERIAL ADQUIRIDO E RECEBIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES NA EI .....	56
TABELA 19: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EI .....	57
TABELA 20: MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL ADQUIRIDO .....	57
TABELA 21: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL .....	58
TABELA 22: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS .....	58
TABELA 23: EQUIPE GESTORA DAS UEBS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	58
TABELA 24: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SUPERINTENDÊNCIA DA EI .....	59
TABELA 25: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL DA EI.....	59
TABELA 26: ADMISSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	59
TABELA 27: DIREITO ESTATUTÁRIO CONCEDIDO AOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO - EI.....	59
TABELA 28: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE SERVIDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	60
TABELA 29: INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS .....	62
TABELA 30: INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2019 – RESTOS A PAGAR .....	62
TABELA 31: INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2020 - FUNDEB .....	63
TABELA 32: INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2019.....	66
TABELA 33: INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2020 – PNAE/PNAC .....	68
TABELA 34: ESTUDANTES ATENDIDOS NAS INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS .....	72
TABELA 35: POSTOS DE SEGURANÇA NAS UEBS DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	73
TABELA 36: OCORRÊNCIAS VERIFICADAS NAS UEBS DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	73
TABELA 37: AÇÕES REALIZADAS PELA SEGURANÇA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	74
TABELA 38: ATENDIMENTO DO TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	75
TABELA 39: UEBS DA EI ATENDIDAS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL.....	75
TABELA 40: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS.....	76

TABELA 41: PROGRAMAS E PROJETOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	77
TABELA 42: EVENTOS REALIZADOS COM A COMUNIDADE.....	77
TABELA 43: FORMAÇÃO REALIZADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA GESTORES ESCOLARES.....	78
TABELA 44: FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS.....	79
TABELA 45: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL - EM CRECHE.....	83
TABELA 46: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL - EM PRÉ ESCOLA.....	83
TABELA 47: FORMAÇÃO PARA AS DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS DA REDE.....	85
TABELA 48: INDICADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PPA 2018 A 2021.....	88
TABELA 49: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS.....	88
TABELA 50: AVALIAÇÃO QUALITATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS.....	93
TABELA 51: PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL – PPA 2018/2021.....	97
TABELA 52: ATENDIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL EM SÃO LUÍS.....	98
TABELA 53: ATENDIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL.....	98
TABELA 54: PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	99
TABELA 55: CALENDÁRIO DE 2020.....	100
TABELA 56: ESTRUTURA FÍSICA DAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	100
TABELA 57: SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM REALIZADOS.....	105
TABELA 58: OBRAS DE CONSTRUÇÃO REALIZADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	106
TABELA 59: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS.....	107
TABELA 60: OBRAS DE MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADAS.....	108
TABELA 61: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE.....	110
TABELA 62: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE.....	111
TABELA 63: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DAS ESCOLAS DO EF.....	112
TABELA 64: MATERIAL ADQUIRIDO E RECEBIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DO EF.....	112
TABELA 65: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES EF.....	113
TABELA 66: MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL ADQUIRIDO.....	113
TABELA 67: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL.....	114
TABELA 68: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS.....	115
TABELA 69: EQUIPE GESTORA DAS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	115
TABELA 70: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SUPERINTENDÊNCIA DO EF.....	115
TABELA 71: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL DO EF.....	116
TABELA 72: ADMISSÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	116
TABELA 73: DIREITOS ESTATUTÁRIOS CONCEDIDOS A PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO/EF.....	116
TABELA 74: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE SERVIDA NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	117
TABELA 75: REPASSE INSTITUIÇÕES DE ENSINO FUNDAMENTAL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS.....	118
TABELA 76: INSTITUIÇÕES DE ENSINO FUNDAMENTAL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2019.....	118
TABELA 77: INSTITUIÇÕES DE ENS FUNDAMENTAL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2020.....	119
TABELA 78: POSTOS DE SEGURANÇA NAS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	122
TABELA 79: OCORRÊNCIAS VERIFICADAS NAS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	122
TABELA 80: AÇÕES REALIZADAS PELA SASE NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	122
TABELA 81: TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	123
TABELA 82: UEBS DO EF ATENDIDAS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL.....	124
TABELA 83: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS.....	125



TABELA 84: AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.....	126
TABELA 85: AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO 4º E 5º ANO DO EF .....	128
TABELA 86: AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO 6º AO 9º ANO DO EF .....	130
TABELA 87: PROGRAMAS DE AMPLIAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR DA REDE .....	132
TABELA 88: FORMAÇÃO REALIZADA NO ENSINO FUNDAMENTAL PARA GESTORES ESCOLARES .....	138
TABELA 89: FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS .....	139
TABELA 90: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO EF – CICLO DE ALFABETIZAÇÃO .....	141
TABELA 91: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL – 4º E 5º ANO .....	143
TABELA 92: FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO .....	143
TABELA 93: FORMAÇÃO PARA AS DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS DA REDE .....	144
TABELA 94: FORMAÇÃO REALIZADA PELO CENTRO DE FORMAÇÃO – CEFE.....	145
TABELA 95: AVALIAÇÃO SIMAE - LÍNGUA PORTUGUESA.....	151
TABELA 96: AVALIAÇÃO SIMAE - MATEMÁTICA.....	152
TABELA 97: AVALIAÇÃO SOMATIVA – SIMAE POR NÚCLEO 2019 .....	153
TABELA 98: RESULTADOS POR ESCOLA: 5º ANO DO EF (ANOS INICIAIS).....	154
TABELA 99: RESULTADOS POR ESCOLA: 9º ANO DO EF (ANOS FINAIS) .....	156
TABELA 100: ESTUDANTES PARTICIPANTES DA AVALIAÇÃO FORMATIVA .....	159
TABELA 101: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL NO PPA.....	160
TABELA 102: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DO PPA DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	161
TABELA 103: AVALIAÇÃO QUALITATIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	166
TABELA 104: PROGRAMA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PPA 2018 / 2021 .....	170
TABELA 105: ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM SÃO LUÍS .....	171
TABELA 106: PROGRAMAS QUE ATENDEM A EJA NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL.....	171
TABELA 107: PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	172
TABELA 108: CALENDÁRIO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM 2020.....	172
TABELA 109: ESTRUTURA FÍSICA DAS UEBS COM ATENDIMENTO EM EJA .....	172
TABELA 110: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS .....	173
TABELA 111: MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADA .....	173
TABELA 112: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE .....	174
TABELA 113: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE .....	174
TABELA 114: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DAS ESCOLAS DA EJA.....	175
TABELA 115: MATERIAL ADQUIRIDO E RECEBIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DA EJA .....	175
TABELA 116: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EJA.....	176
TABELA 117: MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL ADQUIRIDO .....	176
TABELA 118: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL .....	177
TABELA 119: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS .....	177
TABELA 120: EQUIPE GESTORA DAS UEBS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	177
TABELA 121: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SUPERINTENDÊNCIA DA EJA .....	178
TABELA 122: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL .....	178
TABELA 123: ADMISSÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	178
TABELA 124: DIREITO ESTATUTÁRIO CONCEDIDO A PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO NA EJA .....	178
TABELA 125: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR SERVIDA .....	179
TABELA 126: ATENDIMENTO DO TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EJA.....	180

TABELA 127: UEB'S DA EJA ATENDIDOS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL .....	180
TABELA 128: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS.....	181
TABELA 129: AÇÕES PROGRAMAS E PROJETOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	181
TABELA 130: MATRÍCULA DO PROJOVEM URBANO .....	184
TABELA 131: AÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS DO PROJOVEM .....	185
TABELA 132: FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADA PELO PROJOVEM .....	185
TABELA 133: FORMAÇÃO REALIZADA NA EJA PARA GESTORES ESCOLARES .....	186
TABELA 134: FORMAÇÕES DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS .....	186
TABELA 135: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL / EJA.....	187
TABELA 136: FORMAÇÃO PARA AS DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS DA REDE .....	190
TABELA 137: AVALIAÇÃO DE INDICADORES - PPA 2018 A 2021 .....	192
TABELA 138: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA .....	193
TABELA 139: AVALIAÇÃO QUALITATIVA .....	197
TABELA 140: PROGRAMA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	199
TABELA 141: ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EE EM SÃO LUÍS.....	200
TABELA 142: ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EE NA REDE .....	201
TABELA 143: ATENDIMENTO EM CLASSES COMUNS POR NÚCLEO .....	201
TABELA 144 ATENDIMENTO NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA REDE .....	202
TABELA 145: SALA DE RECURSOS - AEE ESTUDANTES COM SURDEZ .....	204
TABELA 146: NEECAHS - ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO .....	204
TABELA 147: SALA DE RECURSOS - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	204
TABELA 148: SALAS BILÍNGUES (LIBRAS E PORTUGUÊS) .....	204
TABELA 149: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS NOS ESPAÇOS DA EE .....	205
TABELA 150: OBRAS DE MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADAS .....	205
TABELA 151: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE .....	206
TABELA 152: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EE .....	206
TABELA 153: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS EDUCATIVOS .....	207
TABELA 154: MATERIAL ADQUIRIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DA EE .....	207
TABELA 155: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EE.....	207
TABELA 156: AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EE .....	208
TABELA 157: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EE.....	208
TABELA 158: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS .....	209
TABELA 159: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SAAE.....	209
TABELA 160: DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS LOTADOS NA SAAE .....	209
TABELA 161: DIREITO ESTATUTÁRIO CONCEDIDO AOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DA EE.....	210
TABELA 162: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL DA EE .....	210
TABELA 163: ADMISSÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	210
TABELA 164: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE SERVIDAS NAS UEBS DA EE.....	211
TABELA 165: ATENDIMENTO DO TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	212
TABELA 166: UEBS ATENDIDAS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL.....	212
TABELA 167: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS- PEDAGÓGICOS .....	213
TABELA 168: PROGRAMAS E PROJETOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	213
TABELA 169: AÇÕES REALIZADAS COM A FAMÍLIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EE.....	219

TABELA 170: AÇÕES REALIZADAS COM A COMUNIDADE .....	220
TABELA 171: FORMAÇÃO DA EE PARA OS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO .....	220
TABELA 172: CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO REALIZADO PELA SAE .....	221
TABELA 173: FORMAÇÃO DA EE PARA OS PROFISSIONAIS DE OUTRAS CATEGORIAS .....	222
TABELA 174: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	225
TABELA 175: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	226
TABELA 176: AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	229
TABELA 177: PRINCIPAIS AÇÕES DO FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL .....	233
TABELA 178: PRINCIPAIS AÇÕES DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO .....	234
TABELA 179: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO .....	234
TABELA 180: PRINCIPAIS AÇÕES DO CONSELHO DO FUNDEB.....	235
TABELA 181: PRINCIPAIS AÇÕES DO COMAE.....	236
TABELA 182: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO COMAE .....	237
TABELA 183: EVENTOS REALIZADOS PELO COMAE COM A COMUNIDADE .....	237
TABELA 184: PRINCIPAIS AÇÕES REALIZADAS PELA INSPEÇÃO ESCOLAR .....	238
TABELA 185: ESCOLAS INSPECIONADAS PELA INSPEÇÃO ESCOLAR MUNICIPAL .....	239
TABELA 186: FORMAÇÃO REALIZADA PELA INSPEÇÃO ESCOLAR.....	239
TABELA 187: SITUAÇÃO DAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	240
TABELA 188: SITUAÇÃO DAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	242
TABELA 189: RENOVAÇÃO E CREDENCIAMENTO.....	245
TABELA 190: INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR CONVENIADAS COM A SEMED .....	248
TABELA 191: ATIVIDADES DA PLATAFORMA DOS CENTROS URBANOS.....	249
TABELA 192: PROGRAMAS E PROJETOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS DO NEC .....	250
TABELA 193: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E CULTURA.....	251
TABELA 194: PROGRAMAS E PROJETOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS DO NEA .....	251
TABELA 195: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO NEA.....	252
TABELA 196: EVENTOS REALIZADOS PELO NEA – COMUNIDADE .....	253
TABELA 197: UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL COM LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA .....	254
TABELA 198: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO NTM .....	255
TABELA 199: FORMAÇÕES E EVENTOS REALIZADOS PELO NTEM – COMUNIDADE.....	255
TABELA 200: PROGRAMAS E PROJETOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS DA ESCOLA DE MÚSICA.....	256
TABELA 201: FORMAÇÕES REALIZADAS PELA ESCOLA DE MÚSICA - SERVIDORES .....	258
TABELA 202: EVENTOS REALIZADOS PELA ESCOLA DE MÚSICA - COMUNIDADE .....	259
TABELA 203: AÇÕES REALIZADAS PELA COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO .....	260
TABELA 204: FORMAÇÃO REALIZADA PELA COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO .....	261
TABELA 205: ESTUDANTES BENEFICIADOS COM O PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA .....	262
TABELA 206: BIBLIOTECAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL.....	263
TABELA 207 AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA COMISSÃO - CPABEM .....	267
TABELA 208: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO GESTÃO DEMOCRÁTICA PARTICIPATIVA.....	268
TABELA 209: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DO GDP .....	268
TABELA 210: AVALIAÇÃO QUALITATIVA .....	270

TABELA 211: PRÉDIOS DE FUNCIONAMENTO DAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS DA SEMED.....	274
TABELA 212: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE .....	275
TABELA 213: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE .....	275
TABELA 214: SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS ADMINISTRATIVOS .....	276
TABELA 215: MATERIAL ADQUIRIDO DESENVOLVER AS AÇÕES DA ÁR. ADMINISTRATIVA.....	277
TABELA 216: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA ÁREA. ADMINISTRATIVA .....	277
TABELA 217: AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO PARA O CEFE.....	277
TABELA 218: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO .....	277
TABELA 219: ADMISSÕES.....	278
TABELA 220: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL .....	278
TABELA 221: AVALIAÇÕES DE DESEMPENHO E EFETIVO EXERCÍCIO .....	278
TABELA 222: PRÉDIOS ADQUIRIDOS OU DESAPROPRIADOS .....	279
TABELA 223: SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM REALIZADOS.....	279
TABELA 224: OBRAS DE CONSTRUÇÃO .....	280
TABELA 225: REFORMA E AMPLIAÇÃO DE PRÉDIOS DA EDUCAÇÃO .....	281
TABELA 226: MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA NOS PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS.....	282
TABELA 227: POSTOS DE SEGURANÇA NOS PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS.....	282
TABELA 228: OCORRÊNCIAS NOS PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS DA SEMED .....	283
TABELA 229: AÇÕES REALIZADAS PELA SASE NAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS.....	283
TABELA 230: PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA SASE.....	283
TABELA 231: FORMAÇÕES REALIZADAS PELA SASE.....	284
TABELA 232: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA .....	286



## SUMÁRIO

ÍNDICE DE ILUSTRAÇÃO .....	3
<b>1. PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL – EI .....</b>	<b>42</b>
1.1 SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	49
1.2 CONSTRUÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	50
1.3 REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	51
1.4 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	53
1.5 AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA EI.....	54
1.6 MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	56
1.7 AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EI.....	57
1.8 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	58
1.9 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	60
1.10 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS EDUCAÇÃO INFANTIL.	61
1.11 SEGURANÇA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	73
1.12 TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL EDUCAÇÃO INFANTIL.....	74
1.13 AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	76
1.14 FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DA EI .	78
1.15 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	87
<b>2. PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL – EF .....</b>	<b>96</b>
2.1 SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	105
2.2 CONSTRUÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	105
2.3 REFORMA E AMPLIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	106
2.4 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	108
2.5 AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA O EF.....	109
2.6 MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	112
2.7 AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA O EF.....	113
2.8 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	115
2.9 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	116
2.10 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS ESCOLAS CONVENIADAS NO EF .....	118
2.11 SEGURANÇA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	121
2.12 TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	123
2.13 AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	125
2.14 FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS- MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DO EF.....	138
2.15 ESPORTE NA ESCOLA.....	146
2.16 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL.....	146
<b>3. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA .....</b>	<b>170</b>
3.1 REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	173
3.2 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	173

3.3	AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EJA .....	174
3.4	MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	175
3.5	AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EJA.....	176
3.6	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	177
3.7	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE EJA.....	179
3.8	TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EJA.....	180
3.9	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EJA .....	181
3.10	BRASIL ALFABETIZADO.....	184
3.11	PROJOVEM .....	184
3.12	FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DA EJA.	186
3.13	AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	191
<b>4.</b>	<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL.....</b>	<b>199</b>
4.1	REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	205
4.2	MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DOS ESPAÇOS EDUCATIVOS DA EE .....	205
4.3	AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EE .....	206
4.4	MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	207
4.5	AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EE .....	208
4.6	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS.....	208
4.7	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	210
4.8	TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	211
4.9	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	213
4.10	FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS EE.....	220
4.11	AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO ESPECIAL .....	223
<b>5.</b>	<b>GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA .....</b>	<b>232</b>
5.1	ENTIDADES REPRESENTATIVAS DA SOCIEDADE CIVIL E INSPEÇÃO ESCOLAR .....	232
5.1.1	FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL .....	233
5.1.2	CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO .....	234
5.1.3	CONSELHO DO FUNDEB – CACS/FUNDEB .....	235
5.1.4	CONSELHO MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR .....	236
5.1.5	INSPEÇÃO ESCOLAR.....	238
5.2	ARTICULAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE.....	246
5.2.1	NEC - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E CULTURA.....	250
5.2.2	NEA - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL .....	251
5.2.3	NTEM - NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL MUNICIPAL .....	254
5.2.4	ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA - EMMUS.....	256
5.2.5	COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO .....	260
5.2.6	PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA – PBF .....	261

<b>5.3</b>	<b>SISTEMA DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPAIS .....</b>	<b>263</b>
<b>5.4</b>	<b>AVALIAÇÃO DO PROGRAMA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA.....</b>	<b>267</b>
<b>6.</b>	<b>GESTÃO ADMINISTRATIVA .....</b>	<b>274</b>
6.1	CUSTEIO E INVESTIMENTO - SEMED .....	275
6.2	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS .....	278
6.3	AQUISIÇÃO E DESAPROPRIAÇÃO DE IMÓVEIS – SEMED .....	279
6.4	SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM .....	279
6.5	CONSTRUÇÃO DE PRÉDIOS PÚBLICOS DA EDUCAÇÃO.....	280
6.6	REFORMA E AMPLIAÇÃO DE PRÉDIOS DA EDUCAÇÃO .....	280
6.7	MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA SEMED .....	281
6.8	SEGURANÇA EM PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS.....	282
6.9	FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DA ÁREA ADMINISTRATIVA DA SEMED.....	284
6.10	MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO – SEMED .....	284
6.11	AVALIAÇÃO DO PROGRAMA GESTÃO ADMINISTRATIVA .....	285

## APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de São Luís apresenta neste relatório as ações desenvolvidas nos âmbitos pedagógicos, administrativos, técnicos, financeiros e patrimoniais, da Rede Pública Municipal de Educação, em consonância com a política **Educar Mais, Juntos no Direito de Aprender**, bem como os instrumentos legais que permeiam seu planejamento em nível nacional (Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 - Lei nº 13.005; Plano de Ações Articuladas (PAR) 2017-2020 e em nível municipal (Plano Municipal de Educação (PME) 2015-2025 - Lei nº 6.001/2015; Plano Plurianual (PPA) 2018-2021 e as Resoluções 6/2018, 54/2018 e 14/2019 do CME/SL).

Destaca-se a importância de avaliar as ações executadas com base nesse planejamento educacional vigente, na perspectiva de subsidiar as reflexões da equipe gestora e a reorganização das ações, com vistas à garantia de uma educação pública integral e de qualidade social.

**José Cursino Raposo Moreira**  
Secretário Municipal de Educação



## PLANO PLURIANUAL DE SÃO LUÍS - CONCEITO E ÁREAS DE RESULTADO

O Plano Plurianual - PPA é um instrumento previsto no art. 165 da Constituição Federal, que tem como objetivo sistematizar as políticas públicas e listar as principais ações e metas da gestão municipal para os próximos quatro anos de governo.

O PPA 2018-2021 foi estruturado em torno de três elementos básicos: **Áreas de Resultados, Programas e Ações.**

As Áreas de Resultados, são grupos que compreendem as áreas de atuação da Prefeitura, estimulando a integração entre os órgãos, gerando um grau de transversalidade e eficiência, possibilitando que o investimento seja realizado a partir da demanda, atendendo às necessidades do cidadão ludovicense, possibilitando ainda o acompanhamento da geração dos grandes resultados importantes ao município.

Cada uma das Áreas de Resultados é composta por Programas - principais unidades de gestão do PPA - e estes Programas, por um conjunto articulado de ações orientadas para o alcance de objetivos específicos e pré-estabelecidos.

Tabela 1: ÁREAS DE RESULTADO DO PLANO PLURIANUAL DE DE SÃO LUÍS - PPA

Nº	ÁREA DE RESULTADO	Nº	ÁREA DE RESULTADO
1	EDUCAÇÃO	6	SAÚDE
2	CULTURA E PATRIMÔNIO HISTÓRICO	7	SEGURANÇA PÚBLICA
3	DESENVOLVIMENTO SÓCIO ECONÔMICO	8	TURISMO ESPORTE E LAZER
4	DESENVOLVIMENTO URBANO E MOBILIDADE	9	MEIO AMBIENTE
5	GESTÃO PÚBLICA	10	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO

Fonte: PPA de São Luís - 2018 a 2021

## ÁREA DE RESULTADO: EDUCAÇÃO E SEUS PROGRAMAS

A Educação Pública de São Luís tem por princípios a universalização e a democratização da educação integral de qualidade social, pautada nos valores humanos, na inclusão, na diversidade e na justiça social.

A Área de Resultado: Educação está estruturada nos Programas - Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Gestão Democrática e Participativa e Gestão Administrativa como forma de tratar as especificidades de cada segmento populacional e realizar as ações de forma articulada por intermédio de uma gestão democrática e participativa.



Figura 1: ÁREA DE EDUCAÇÃO E SEUS PROGRAMAS NO PPA

## POLÍTICA EDUCACIONAL DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

A Secretaria Municipal de Educação – Semed, em consonância com a política **Educar Mais, Juntos no Direito de Aprender**, tem a responsabilidade de oferecer uma educação de qualidade social, comprometida com a aprendizagem significativa e integral das crianças, jovens e adultos, no âmbito da educação básica escolar, visando garantir direitos ao conjunto orgânico e progressivo de suas aprendizagens.

A referida política é constituída pelos seguintes eixos de atuação: 1. Gestão, 2. Avaliação, 3. Currículo, 4. Formação Continuada, 5. Acompanhamento Pedagógico, 6. Infraestrutura, 7. Tecnológico e 8. Relação Escola Comunidade.

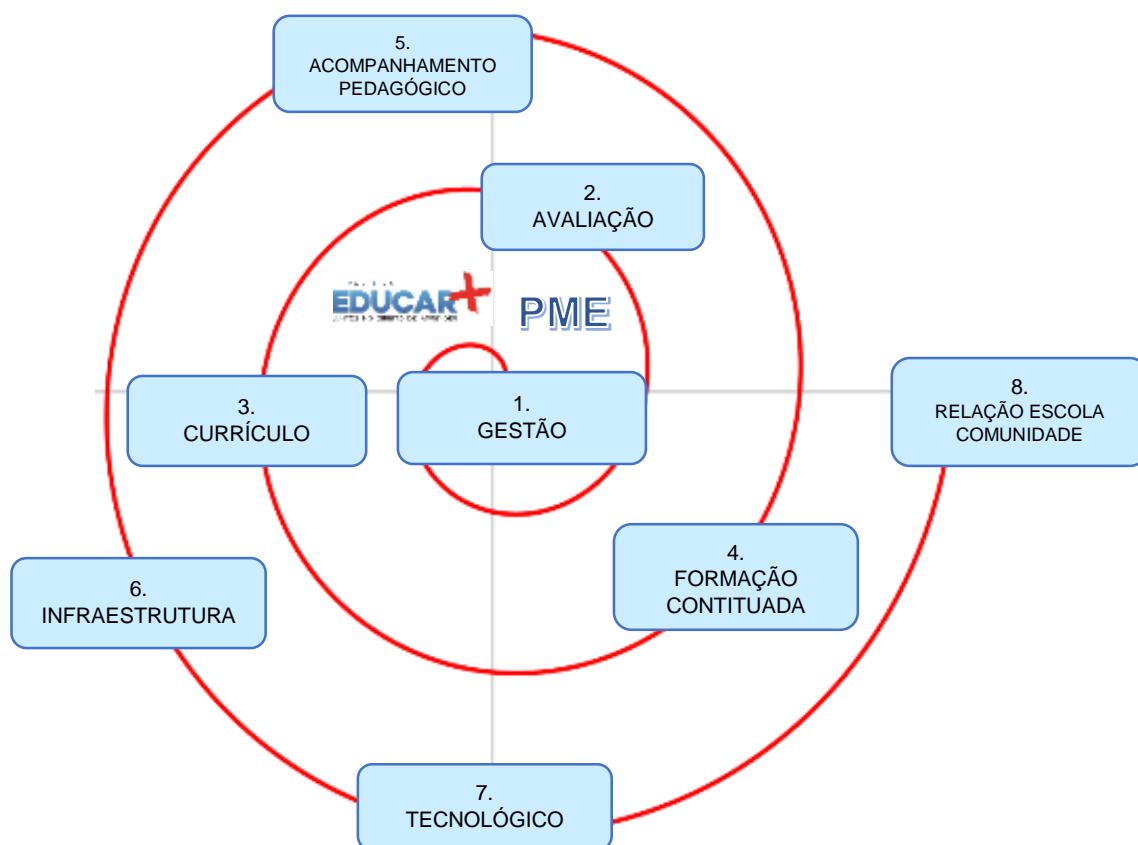


Figura 2: Política Educacional da Semed São Luís - Educar Mais

## EIXOS DA POLÍTICA EDUCAR MAIS

### 1. EIXO GESTÃO

#### 1.1. CONCEITO

Conceituar uma gestão pública significa planejar, organizar, liderar servidores, controlar bens, direitos e obrigações, observando princípios constitucionais e o ordenamento jurídico específico, de forma a assegurar a qualidade do serviço público prestado à sociedade, quaisquer que sejam as áreas: educação, saúde, transporte, segurança, habitação, meio ambiente, etc.

#### 1.2. OBJETIVO DO EIXO GESTÃO

O contexto da educação pública de São Luís objetiva o desenvolvimento de práticas de gestão democrática e participativa nas ações de planejamento, organização, financiamento, valorização dos profissionais, construção de parcerias com instituições públicas e privadas de interesses afins, modernização e avanços tecnológicos necessários, como forma de assegurar o direito das crianças, jovens e adultos a uma educação pública inclusiva, de qualidade social, respeitando a diversidade, promovendo a inclusão, garantindo sua formação integral e a construção da sua cidadania.

#### 1.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO GESTÃO

- Analisar os problemas reais do contexto da educação municipal, identificando prioridades a serem contempladas no processo de construção da gestão democrático-participativa.
- Contribuir para construção da gestão democrático-participativa das escolas, assegurando a nomeação de 100% de gestores escolares (geral e adjunto).
- Garantir a atualização e o aprofundamento da prática pedagógica do gestor escolar.
- Garantir a participação ativa da comunidade escolar no processo educativo, compartilhando as responsabilidades na tomada de decisões.
- Fortalecer as ações do Sistema de Administração e Controle Escolar – SisLAME, tendo como objetivo a modernização e simplificação do trabalho administrativo, contribuindo para melhoria do trabalho pedagógico.



#### 1.4. PRINCIPAIS AVANÇOS DO EIXO GESTÃO

- A aquisição do Sistema de Administração e Controle Escolar (SisLAME) pela Semed ocorreu em agosto de 2017, em parceria com o CAEd – Centro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), referência nacional em sistemas de gestão e avaliação. A necessidade de um sistema interno de gestão acompanha uma tendência nacional de informatização das redes de ensino, agilizando procedimentos administrativos e conferindo eficiência à gestão escolar.

- Implementação e acompanhamento do uso do SisLAME nas instituições infantis.

- Implantação do processo de eleições diretas para gestores escolares gerais e adjuntos.

- Nomeação e acompanhamento aos gestores escolares.

- Mobilização, formação, orientação e acompanhamento das ações de legalização dos Conselhos Escolares.

- Oferta de transporte escolar para os estudantes da EJA na zona rural.

- Implementação dos Conselhos Escolares em 100% das Unidades de Educação Básica da Rede.

- Implantação do Programa Ecoa Gestão em 10 Unidades de Educação Básica, realizado em parceria com a Alcoa e representa um avanço no campo da parceria público-privado. É um sistema de monitoramento da gestão com atividades formativas para gestores escolares e professores, auxiliando nas ações de Planejamento Estratégico (Interação Urbana) e formação continuada de equipe técnica (CENPEC).

- Garantia do direito social à educação de todos aqueles que não tiveram acesso ou não puderam dar continuidade aos estudos na idade própria.

- Integração de jovens, adultos e idosos na sociedade, elevando o conhecimento sistematizado, a escolaridade e ampliação do universo cultural, possibilitando a preparação destes estudantes para mundo do trabalho.

- Articulação e integração entre as ações do PPA 2018-2021, a política Educar Mais: juntos no direito de aprender e os instrumentos de planejamento e gestão da Rede.

#### 1.5. DESAFIOS E PROPOSTAS PARA 2021 NO EIXO GESTÃO

- Garantir que as metas e estratégias do PME de São Luís sejam consideradas no processo de planejamento da Semed e das UEBs.

- Fortalecer o Programa PDE Escola em relação à coordenação e equipe de trabalho, para melhoria das ações de planejamento estratégico, junto às Unidades de Educação Básica.

- Fomentar a continuidade do processo democrático-participativo de eleição direta para gestão escolar da Rede.

- Melhorar a gestão dos recursos financeiros da educação pública municipal.

- Necessidade de orçamento para o pagamento de todas as taxas cartoriais processo referentes ao processo de regularização da documentação das UEBs.

- Respeitar a diversidade no âmbito da educação pública municipal.

- Fomentar a regulamentação da Hora Atividade referente à jornada de 1/3 na rede de ensino em função do cumprimento da Lei 11.738/2008.

- Implementação da Busca Ativa Escolar, com a participação dos agentes escolares e Instituições parceiras, durante todo o período letivo.

- Apoiar e orientar as escolas para o trabalho com ensino remoto.

- Respeitar a diversidade e a autonomia das instituições infantis, promovendo uma gestão democrática, que prime pela construção de uma verdadeira comunidade.

- Organizar, em meio eletrônico, as contribuições das instituições infantis para a concretização do diário escolar, bem como organizar o processo de implementação dessa sistemática de trabalho junto às UEBs de Educação Infantil.

- Criar uma coordenação de Programas e Projetos Especiais na SAEF, para melhoria das ações junto às Unidades de Educação Básica.

- Implantação da Política de Correção de Fluxo, considerando o alto índice da rede de distorção e defasagem idade/ano, que em 2019 chegou nos índices: Anos Iniciais (18,2%) e Anos Finais (30,1%).

- Implementar o Programa Ecoa na Semed/SAEF para atender 100% das Unidades de Educação Básica com foco nos Anos Iniciais e Finais.

- Elevar o número de matrículas de estudantes na modalidade EJA.

- Ampliar o funcionamento das atividades no núcleo de atendimento no turno noturno para professores e coordenadores pedagógicos que precisam de atendimento.

- Fortalecimento dos projetos e programas desenvolvidos no atendimento em EJA.

- Ampliar a matrícula dos estudantes público-alvo da Educação Especial no ensino comum, nas salas de recursos multifuncionais e nas salas bilíngues.

- Desenvolver a oferta dos cursos da Educação Especial 100% online.

- Transformar o Núcleo de Enriquecimento para Estudantes com Características de Altas habilidades/superdotação (NEECAH/S) em Centro de Atendimento das Altas habilidades/Superdotação (CAAH/S), conforme as orientações do MEC e a instalação do mesmo em prédio próprio.
- Inaugurar a Escola Municipal Bilíngue (Libras/Língua Portuguesa) em prédio próprio.
- Desenvolver o Projeto Tecnologia Assistiva Educacional no Atendimento Educacional Especializado – TiX Letramento.
- Fortalecer e implementar maior número de Grupos de ensino colaborativo (ou coensino) - GECOL como mais um apoio à inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo – TEA, nível III.
- Fortalecer e ampliar o atendimento remoto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

#### 1.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO GESTÃO

- Construção do plano de ação de todas as etapas e modalidades de ensino com base no PME 2015/2024 e PPA 2018/2021.
- Emissão de relatórios quadrimestrais de gestão.
- Emissão do Relatório de Gestão 2016/2020.
- Monitoramento do planejamento da Secretaria por intermédio do Sistema Monitoraplan, desenvolvido em parceria com a Ecoa Gestão.
- Construção coletiva do Regimento Escolar da Rede.
- Levantamento da situação dos Conselhos Escolares.
- Participação na elaboração do Projeto do Prêmio + Gestão, nas comissões organizadora, avaliadora e julgadora.
- Elaboração das diretrizes para o trabalho remoto no período de pandemia da covid 19, formalização de um documento orientador acerca da avaliação no período não presencial e estabelecimento das diretrizes para o retorno às aulas após o período de isolamento social.
- Plano de Acompanhamento Técnico-pedagógicos das UEBs de Educação Infantil.
- Planos de Intervenção das UEBs de Educação Infantil.
- Relatório Situacional da SAEI.
- Conteúdo para organização do diário escolar eletrônico da Educação Infantil.

- Contribuição para o documento sobre avaliação no período não presencial, com a produção do texto da Educação Infantil.
- Documento Orientador para o Trabalho Remoto na Educação infantil.
- Relatório sobre o trabalho remoto na Educação Infantil (produzido a partir do diagnóstico).
- Destaca-se a produção do Documento Orientador dos Serviços e Programas da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís- MA.

## 2. EIXO AVALIAÇÃO

### 2.1. CONCEITO

A prática processual da Avaliação se constitui em um dos pilares da política educacional da Semed, subdividindo-se em etapas, utiliza-se de instrumentos variados na verificação dos aspectos de construção dos processos de ensino e aprendizagem que impactam, direta ou indiretamente, no desempenho dos estudantes e dos profissionais da Rede Pública Municipal de Educação.

### 2.2. OBJETIVO DO EIXO AVALIAÇÃO

O objetivo da Avaliação é obter os indicativos sobre a qualidade do ensino ofertado, o desempenho dos estudantes da Rede nos diferentes componentes curriculares e os fatores que interferem na dinâmica desse processo. Nessa perspectiva, a partir dos resultados obtidos e das dificuldades encontradas, consolida a identidade de cada etapa ou modalidade de ensino, que norteará o planejamento das ações da Semed, no processo de formulação, reformulação e implementação de políticas públicas e programas de intervenção que assegurem o direito das crianças, jovens e adultos a uma educação pública municipal de qualidade social e inclusiva.

### 2.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO AVALIAÇÃO

- Coordenar a avaliação educacional em larga escala realizada anualmente com os estudantes da Rede Pública Municipal de Educação.
- Coordenar e realizar o processo de avaliação diagnóstica, formativa e somativa da Rede Pública Municipal de Educação.



- Apresentar os resultados obtidos em todas as avaliações para a equipe gestora da Semed, técnicos de acompanhamento, coordenadores pedagógicos, professores, gestores escolares e estudantes.
- Acompanhar a aplicabilidade da Sistemática de Avaliação junto às escolas da Rede para o redimensionamento das ações de formação continuada para professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares, visando o fortalecimento da gestão pedagógica da escola e o planejamento da execução das intervenções necessárias.

#### 2.4. PRINCIPAIS AVANÇOS DO EIXO AVALIAÇÃO

- Formulação e implementação, em 2017, do Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís -Simae.
- Criação do portal do Simae - uma plataforma eletrônica que disponibiliza os resultados das avaliações, material de apoio, revistas pedagógicas e informações gerais sobre as avaliações de desempenho do Simae.
- Renovação de contrato com o CAEd e definições sobre a aplicação dos testes, material de apoio e atualização do Portal do Simae.
- Cumprimento do calendário anual para aplicação e apresentação sistematizada dos resultados do Simae à equipe da gestão central da Semed, para conhecimento, análise e planejamento das ações da Rede.
- Participação dos estudantes da EJA na avaliação realizada pelo Simae.
- Implementação do Diário Eletrônico no Sistema Acadêmico (SisLAME) onde são registradas as atividades pedagógicas e as avaliações feitas pelas escolas.
- Acompanhamento do processo de avaliação da aprendizagem de forma online, por meio da verificação e análise dos registros dos professores na Plataforma do SisLAME.
- Utilização dos resultados das Avaliações Externas (SAEB e Simae), como intervenções pedagógicas, redimensionando as ações formativas de professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares.

#### 2.5. DESAFIOS E PROPOSTAS PARA 2021 NO EIXO GESTAO

- Aprimorar o processo sistematizado de monitoramento e acompanhamento do processo de avaliação da aprendizagem, com base nos pressupostos da Sistemática de Avaliação.

- Realizar a formação continuada em avaliação educacional em larga escala para os diretores de Núcleos e técnicas do acompanhamento pedagógico, visando apoiar e fortalecer a formação dos coordenadores pedagógicos e professores, tendo em vista, a apropriação e uso dos resultados das avaliações para planejamento de proposições e atividades de intervenção pedagógica com foco nos estudantes que se encontram nos padrões mais baixo de desempenho.

- Realizar a avaliação diagnóstica da e os impactos da pandemia da covid-19.
- Composição de equipe de multiplicadores, por núcleo, para o acompanhamento, assessoramento e avaliação dos trabalhos com uso das tecnologias nas escolas.

- Replanejar as práticas pedagógicas da escola, assim como, mudança nos projetos e programas desenvolvidos na EJA.

- Avaliação para técnicos da superintendência, professores e coordenadores pedagógicos da EJA possibilitando definir a pauta de formação e elevar a qualidade das intervenções no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

## 2.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO AVALIAÇÃO

- Elaboração e implementação da sistemática de Avaliação da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.

- Implementação do Portal do Simae.

## 3. EIXO CURRÍCULO

### 3.1. CONCEITO

A Rede Pública Municipal de Educação de São Luís concebe o currículo como resultado de uma construção social, que sofre a ação da realidade histórica, contextualiza-se com momentos particulares da organização social e vincula-se aos embates estruturais da sociedade e da educação, sendo o grande norteador do processo educacional da escola, na medida em que favorece a construção de aprendizagens significativas por parte da comunidade escolar como um todo.

### 3.2. OBJETIVO DO EIXO CURRÍCULO

O eixo Currículo objetiva organizar o trabalho pedagógico da Rede no tempo/espço dos ambientes formativos analisando novas práticas escolares em consonância com as necessidades dos estudantes; facilitando a dinâmica do processo de

ensino e aprendizagem; aprimorando a qualidade da educação; avaliando o desempenho do processo educacional e estabelecendo metas para recriação do conhecimento escolar articulado com a sociedade, como forma de garantir uma educação pública municipal inclusiva de qualidade social.

### 3.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO CURRÍCULO

- Contribuir para construção do conhecimento dos estudantes da Rede na perspectiva da concretização qualificada dos objetivos do ensino e da aprendizagem.
- Garantir uma educação escolar inclusiva com base na inter e transdisciplinaridade dos conteúdos escolares de forma contextualizada com temas integradores da atualidade.
- Atualizar a proposta curricular, de modo a garantir a apropriação do conhecimento sistematizado ao longo da história.
- Materializar a concepção da proposta curricular da rede por meio de seus objetivos e conteúdo de ensino, habilidades, orientações didáticas e concepção de avaliação.
- Contribuir para garantia das aprendizagens significativas dos estudantes da rede sob o ponto de vista a educação integral.

### 3.4. PRINCIPAIS AVANÇOS NO EIXO CURRÍCULO

- Atualização do Marco Conceitual no ano de 2017, documento teórico norteador das práticas educativas da Rede, definindo a organização dos três primeiros anos do Ensino Fundamental em Ciclos de Alfabetização, seguidos pelos demais em regime seriado/ano, e a Sistemática de Avaliação passaria de conceitos para notas.
- Aprovação do Marco Conceitual pelo Conselho Municipal de Educação no ano de 2018.
- Em junho de 2018, iniciou-se o processo de organização de 28 grupos de trabalho para atualização da Proposta Curricular envolvendo, aproximadamente, 191 profissionais da Rede.
- Em novembro de 2019, a versão preliminar da Proposta Curricular da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís foi aprovada pelo CME.
- Até janeiro de 2020 a Proposta Curricular foi disponibilizada para consulta pública online, possibilitando a inserção das contribuições.

- No ano de 2020, em função da pandemia da Covid-19, houve a suspensão das atividades escolares presenciais desafiando os grupos de trabalho instituídos, a reordenarem e configurarem um currículo flexibilizado priorizando habilidades contidas na Proposta Curricular, estabelecendo relações entre as habilidades de cada ano escolar, considerando àqueles essenciais para o momento, a progressão horizontal e vertical, com o objetivo de dar continuidade à trajetória escolar dos estudantes.

- Revisão da Proposta Curricular da EJA, garantindo o direcionamento sistemático das atividades pedagógicas nas escolas e na SAEJA, com elementos importantes para a vida e para o planejamento docente, com organização fixa dos conteúdos e das atividades de forma clara, crítica, autônoma, reflexiva, ativa e democrática do ensino e do desenvolvimento de habilidades e competências para cada fase/ano.

- Elaboração de material em formato digital para os cursos que serão ofertados pela Educação Especial (NEECAHS).

### 3.5. DESAFIOS E PROPOSTAS PARA 2021 NO EIXO CURRÍCULO

- Revisar da Proposta Curricular buscando seu alinhamento teórico.
- Organizar e implementar a formação de gestores, coordenadores pedagógicos e professores.

- Analisar e divulgar os materiais didáticos, a partir da Proposta Curricular da Rede Pública Municipal de Educação.

- Elaborar um currículo contínuo 2020/2021 visando recuperar as aprendizagens não adquiridas pelos estudantes em 2020, em função da Pandemia da Covid19.

- Desmistificar a cultura da oferta do mínimo de conhecimento na EJA, sem respeitar a carga horária e o desenvolvimento das habilidades nas situações de aprendizagem significativas e atrativas aos estudantes.

- Planejar situações de aprendizagem que contemplem desenvolvimento das habilidades e competências para cada fase/ano.

### 3.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO CURRÍCULO

- Marco Conceitual da Proposta Curricular da Rede Pública Municipal de Educação.

- Proposta Curricular da Rede enviada para o Conselho Municipal.

- Proposta Curricular Flexibilizada da Rede Pública Municipal de Educação.

- Caderno orientador para a EJA.

## 4. FORMAÇÃO CONTINUADA

### 4.1. CONCEITO

A formação continuada em serviço além de constituir-se um dos principais direitos dos educadores, conforme disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB 9394/96, reafirmada no Plano Municipal de Educação - PME é concebida pela Rede como parte integrante do exercício profissional, tanto para os profissionais do magistério, como para as demais categorias, e tem suas ações planejadas e implementadas em um plano de trabalho crítico-reflexivo, considera os resultados obtidos nos exames SAEB e Simae, alinha-se com a BNCC e com a Proposta Curricular da Rede e no compromisso coletivo de uma formação sólida e efetiva, da igualdade de oportunidades para todos os profissionais.

### 4.2. OBJETIVO DO EIXO FORMAÇÃO CONTINUADA

O eixo Formação tem por objetivo fortalecer a formação contínua dos professores das etapas e modalidades de ensino, professores suporte pedagógico, gestores escolares e demais categorias profissionais da Rede Pública Municipal de Educação, que atuam tanto no espaço das escolas, quanto nas áreas administrativas da secretaria, oportunizando o aprofundamento nos aspectos teórico-práticos do conhecimento, visando a valorização profissional, o fortalecimento das práticas pedagógicas, financeiras e administrativas elevando a qualidade da educação pública e, conseqüentemente, melhorando as condições de vida da sociedade em São Luís.

### 4.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO FORMAÇÃO CONTINUADA

- Qualificar o profissional do magistério na perspectiva de ressignificar sua prática pedagógica, articulando os conhecimentos adquiridos na vida social, acadêmica e profissional.
- Conceber o conceito de formação continuada em suas dimensões formal e não-formal, destacando-a como um processo de constante investigação.
- Contextualizar a formação continuada como prática reflexiva da ação pedagógica, valorizando o conhecimento teórico-prático do profissional do magistério.
- Fortalecer a prática pedagógica do profissional do magistério contribuindo para uma educação inclusiva com qualidade social.

- Garantir a atualização e o aprofundamento da prática pedagógica do profissional do magistério em sua respectiva área de atuação.
- Mediar a cultura e os valores dos estudantes e da comunidade em prol do saber.

#### 4.4. PRINCIPAIS AVANÇOS NO EIXO FORMAÇÃO CONTINUADA

- Elaboração da Política de Formação Continuada da Semed.
- Realização de eventos formativos nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, envolvendo professores do Ensino Fundamental dos anos iniciais e dos anos finais, tanto na modalidade presencial, quanto na modalidade à distância (com cursos, lives, webinários e debates online).
  - Retomada da formação de gestores, com temáticas pertinentes à gestão das escolas, e mais recentemente, a participação de equipes gestoras de 10 escolas no curso realizado em parceria com o Instituto ECOA.
  - Estabelecimento de parcerias com instituições como o Instituto ECOA, a Fundação Lemann e as que fazem parte do Programa Formar (Elos Educacional/ Grupo Mathema/Instituto Avisa Lá/Sincroniza Educação), Vale/Avante, CENPEC, proporcionando estudos constantes para a melhoria do ensino e da aprendizagem, garantindo para Rede uma educação inclusiva com qualidade social.
  - Atualização e aprofundamento da prática pedagógica do gestor escolar que foi efetivada por meio de formação continuada, acompanhamento técnico-pedagógico e reuniões de núcleo.
    - Diagnóstico da prática dos coordenadores pedagógicos da Rede.
    - Definição da metodologia da formação dos coordenadores pedagógicos.
    - Ampliação do número de coordenadores pedagógicos participando das formações.
  - Conjunção de ações formativas a partir das diretrizes da Proposta Curricular a ser implementada na Rede e das orientações sobre a flexibilização curricular, frente às novas demandas em razão da pandemia do COVID 19.
    - Integração de ações articuladas com a equipe de acompanhamento e as diretoras de núcleos, de modo a constituir um trabalho pedagógico que visa à unidade e o diálogo.
    - Monitoramento e acompanhamento das ações de formação oferecidas pelos coordenadores pedagógicos no espaço escolar e em ambiente virtual.

- Reativação do Blog com a inserção dos conteúdos, pautas de formação e demais materiais trabalhados nos encontros de formação.
  - Formação dos professores do I e II Segmento da EJA planejada a partir dos resultados da avaliação externa Simae.
  - Alinhamento entre as pautas de formação da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da EJA com as ações formativas da Educação Especial.
  - Oferta dos seguintes cursos de aperfeiçoamento: Soroban, Sistema Braille, Libras em Contexto, Libras Intermediário, Autismo, Altas Habilidades, Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Educação Física Inclusiva, Atendimento Educacional Especializado, Tecnologia Assistiva e Neuroaprendizagem no Contexto Educacional.
  - Consolidação da parceria com o Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal - NTEM.
  - Utilização de ambiente virtual de aprendizagem possibilitando a ampliação da carga horária dos cursos ofertados pela Educação Especial.
- Utilização da Plataforma E-Trinfo para a certificação dos cursos.

#### 4.5. DESAFIOS E PROPOSTAS PARA 2021 NO EIXO FORMAÇÃO CONTINUADA

O desafio para 2021 será o de contribuir com a implementação da Meta 15 do Plano Municipal de Educação, que trata de:

“Garantir, em regime de colaboração, a formação continuada em serviço a 100% dos profissionais da Educação Pública Municipal, na cidade e no campo, por intermédio de atividades formativas, cursos de atualização e aperfeiçoamento, realizados de forma presencial ou a distância, considerando as especificidades, diversidades e os temas sociais nas etapas e modalidades de ensino, na perspectiva da educação integral, dos direitos humanos e da sustentabilidade ambiental”. (Lei 6.001/2015)

- Garantir a formação para a equipe de formadores.
- Elevar o número de inscrições no processo formativo.
- Garantir o espaço físico para realização da formação.
- Estabelecer parcerias com os setores internos e externos ligados à gestão do ensino para a realização das ações de formação.
  - Elaborar termo de cooperação técnica entre universidades públicas e a Semed para oferta de formação continuada.
  - Garantir recursos de multimídia para viabilizar as ações formativas.



- Garantir a estrutura de uma plataforma para ensino à distância, possibilitando a realização de aulas em vídeos, podcast, chat, etc.
- Criar de um canal no YouTube para fortalecer as ações de formação.
- Desenvolver metodologias de formação que contemplem o maior número de profissionais e a abordagem de novos temas, principalmente aqueles voltados para a utilização de TIC's na rotina de trabalho, recursos remotos e de tecnologias assistivas.
- Investir na capacitação profissional dos servidores das escolas para utilizarem as plataformas digitais, e sejam apoiados com as informações que delas podem ser extraídas.
- Desenvolver a formação de forma remota e/ou presencial para fortalecer a implementação da proposta com os professores, coordenadores e gestores nas 56 escolas que ofertam EJA.
- Concluir a reforma do prédio.
- Equipar os espaços com mobiliário necessário e equipamentos tecnológicos.
- Promover reforma na estrutura organizacional do Centro de formação - CEFE com a criação de sub coordenações.
- Reestruturar as equipes de formadores e administrativas.
- Implantar o Sistema Informatizado para a gestão das formações da Semed, otimizando o cronograma, garantindo a inscrição on line, o controle de frequência e a emissão de certificados e produtos correlatos.
- Sistematizar os registros das diversas formações ofertadas pela Semed, desde a criação do CEFE, em 15/03/2002.
- Elaborar documento propositivo para a Formação Continuada da Rede, com base na Resolução do Ministério da Educação - CNE/CP Nº 1, de 27 de outubro de 2020, na BNCC, e na proposta das Diretrizes Curriculares da Rede prevendo estudo dos processos de aprendizagem e da produção cultural local e global, objetivando propiciar o pleno desenvolvimento dos educandos.
- Elaborar uma Proposta de Trilhas Formativas para os profissionais do Magistério da Semed, a partir das avaliações de desempenho dos mesmos.
- Elaborar uma Proposta de Trilhas Formativas para os demais profissionais da Semed, que atuam nos diversos setores, tanto administrativos quanto pedagógicos.
- Realizar a formação continuada de Gestores Escolares, com o objetivo de reconstruir conhecimentos teórico-práticos a partir de uma perspectiva democrática e participativa.

- Coordenar com o Nalf as formações do Ciclo de Alfabetização da Rede no Programa Acompanhamento das Salas de Aula, fruto da parceria entre Semed e Fundação Getúlio Vargas.

- Realizar formação continuada em serviço para professores dos anos iniciais Língua Portuguesa - Curso Didática Específica em Língua portuguesa (DELP) e professores dos anos finais em Matemática.

- Desenvolver uma agenda de formação continuada para a equipe de acompanhamento pedagógico com temas que fomentem discussões sobre: currículos mais abertos e flexíveis para uma prática pedagógica inclusiva; a construção de um PPP que contemple o respeito à diversidade dos estudantes através de práticas pedagógicas mais inovadoras; avaliação educacional interna e externa; oriente os procedimentos nas avaliações diagnósticas dos estudantes com deficiência e na identificação dos estudantes com características de altas habilidades/superdotação, entre outras ações.

#### 4.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO FORMAÇÃO CONTINUADA

- Planejamento Estratégico – Instituto ECOA – 2020.
- Sistema Informatizado de inscrição online para eventos formativos.
- Emissão de Certificados e produtos correlatos.
- Eventos formativos tais como: Formação de Gestores, Formação de Cuidador Escolar; FORLINP - Formação em Língua Portuguesa, FORMAT - formação em Matemática, Formação para utilização do Laboratório de Ciências, Didática Específica da Matemática – DEMAT, Formação de Formadores - Curso FOFO - 2019.

- Desenvolvimento do Projeto Hortas Pedagógicas.
- Desenvolvimento dos seguintes programas: PIP - Plano de Intervenção Pedagógica em Língua Portuguesa e Matemática, Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e Residência Pedagógica da UFMA - 2018 A 2020.

- Participação na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escola Públicas - OBMEP - 2019.

- Participação no Grupo de estudo do CENPEC - Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - 2020.

- Desenvolvimento de Materiais formativos para os professores do I e II Segmentos da EJA.

## 5. EIXO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

### 5.1. CONCEITO

O Acompanhamento Pedagógico é uma estratégia de orientação de ensino que detecta, intervém e monitora o aproveitamento e desempenho do estudante na escola e promove o processo de organização no ambiente escolar.

### 5.2. OBJETIVO DO EIXO ACOMPANHAMENTO

O eixo Acompanhamento Pedagógico tem o objetivo de desenvolver orientação ao docente quanto ao processo de ensino e aprendizagem compreendendo a intencionalidade pedagógica, coerência dos conteúdos de acordo com os objetivos estabelecidos, metodologias adotadas, bem como o processo avaliativo no contexto da gestão da sala de aula, garantindo as condições para que o estudante ressignifique o objeto de estudo e construa sua aprendizagem com autonomia.

### 5.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO ACOMPANHAMENTO

- Articular as ações pedagógicas da escola com a Semed.
- Aproximar o diálogo e garantir uma boa comunicação e colaboração entre a equipe gestora, professores e as superintendências.
  - Informar as demandas da escola às superintendências e coordenações para operacionalização dos devidos encaminhamentos.
  - Participar, efetivamente, da implementação dos programas e projetos que norteiam as ações da política educacional da Rede.
  - Elaborar relatórios mensais das atividades desenvolvidas, incluindo intervenções e encaminhamentos.
  - Participar e contribuir efetivamente dos encontros de formação continuada.
  - Acompanhar a implementação do currículo, planejamento, formação e avaliação, em consonância com as diretrizes da Semed.
  - Orientar o trabalho coletivo para melhoria das ações pedagógicas da escola;
  - Acompanhar a implementação do Projeto Político Pedagógico.
  - Participar do planejamento pedagógico das escolas propondo estratégias de consulta e apropriação dos documentos de referência curricular - BNCC, Simae (Sistema Municipal de Avaliação Educacional).
  - Acompanhar as ações do Conselho de Classe e Conselho Escolar.

- Propor estudos, reflexões e temas de Formação sobre as práticas pedagógicas, a partir das demandas observadas nas escolas.
- Utilizar os instrumentos de acompanhamento em todas as visitas às UEBs, dando devolutivas à equipe gestora da Semed acerca deste processo.
- Orientar as escolas na análise dos resultados das avaliações internas e externas.
- Subsidiar e apoiar os processos das ações de planejamento, implementação do currículo e de avaliação educacional, com vistas à garantia dos direitos dos estudantes.
- Acompanhar, junto aos coordenadores pedagógicos, o processo de ensino e aprendizagem de todos os estudantes.
- Apresentar propostas para melhoria da aprendizagem dos estudantes.
- Auxiliar e monitorar a implementação do Plano de Intervenção Pedagógica (PIP).

#### 5.4. PRINCIPAIS AVANÇOS DO EIXO ACOMPANHAMENTO

- A partir da implantação do SisLAME, os dados referentes às escolas, turmas, estudantes e docentes passaram a ser produzidos e disponibilizados on-line garantindo maior agilidade e eficiência no acompanhamento feito pela equipe pedagógica da Rede.
- O acompanhamento técnico-pedagógico da SAEI possibilitou um trabalho de orientação e acompanhamento, tanto das práticas pedagógicas quanto administrativas, dos gestores das 95 instituições de Educação Infantil da Rede.
- A constante informação das demandas das instituições de ensino para as Superintendências.
- A participação da equipe e acompanhamento nas formações oriundas de projetos da Semed.
- Orientação e apoio aos gestores e professores suporte pedagógico para o aprimoramento das atividades pedagógicas das instituições.
- Participação na mobilização das equipes pedagógicas das instituições para realizarem a avaliação de contexto da educação infantil e na elaboração e sistematização da Proposta Curricular da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.
- Reestruturação da Equipe de Acompanhamento Pedagógico.
- Organização de instrumentos de acompanhamento para o trabalho remoto da Rede.
- Implementação do Programa de Intervenção Pedagógica em 100% das UEBS-Anos Iniciais a partir da reestruturação da equipe de acompanhamento pedagógico.

- Replanejamento das ações e reorganização dos técnicos de acompanhamento, potencializando as práticas pedagógicas das escolas da EJA.

- A reestruturação do acompanhamento pedagógico da Rede promoveu a unificação das equipes de acompanhamento da Semed e a redistribuição dos técnicos da Educação Especial nas superintendências do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos. Com a referida reestruturação, os profissionais do acompanhamento passaram a atender uma quantidade menor de UEBs, o que possibilita o atendimento a todos os estudantes da escola.

- O acompanhamento e orientação aos professores da Educação Infantil e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assim como dos estudantes com surdez, deficiência visual, transtornos do espectro do autismo nível 3 e da Educação Infantil, segue com a equipe da Educação Especial, considerando as suas especificidades.

#### 5.5. DESAFIOS E PROPOSTAS PARA 2021 NO EIXO ACOMPANHAMENTO

- Reorganizar um plano de ação de acompanhamento evidenciando as formas de acompanhamento de planejamento, práticas pedagógicas e formação continuada nas escolas.

- Organizar encontros formativos com gestores e professores suporte pedagógicos, para elaboração e atualização do Projeto Político Pedagógico e assegurar um acompanhamento in loco sistemático nas escolas.

- Instituir a função de Coordenador de Acompanhamento.

- Ampliar a equipe de acompanhamento as escolas.

- Fortalecer a comunicação entre a Semed e equipes gestoras e pedagógicas.

- Fomentar a visibilidade e a troca de experiências exitosas entre instituições.

- Investir na formação específica para técnicos da SAEI no que concerne ao aperfeiçoamento das práticas de acompanhamento.

- Reformular o instrumento de acompanhamento utilizado junto as instituições da Educação Infantil.

- Garantir a implementação do Núcleo de Atendimento aos professores e coordenadores no turno noturno.

- Estimular o envolvimento de forma efetiva de todos os técnicos na implementação da Proposta Pedagógica nas UEBs.

- Consolidar o acompanhamento pedagógico no que se refere a efetivação do acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial por todos os técnicos da Rede com eficiência e segurança.

- Implementar novas estratégias para garantir o direito à participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial e suas especificidades, no novo formato do acompanhamento pedagógico e o contexto pandêmico.

## 5.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO ACOMPANHAMENTO

- Elaboração do documento com as atribuições dos técnicos do acompanhamento pedagógico da Rede.
- Elaboração do documento de Observação de Sala de Aula e do Acompanhamento pedagógico da Rede, considerando as especificidades de cada etapa e modalidade de ensino.

## 6. EIXO INFRAESTRUTURA

### 6.1. CONCEITO

A infraestrutura na educação possibilita a ampliação do acesso e da permanência de crianças, jovens e adultos na escola, buscando promover a universalização do atendimento escolar em todas as etapas e modalidades de ensino.

Nessa perspectiva, promove a socialização e garante a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, mediante a realização de reformas, ampliações e construção de creches e escolas públicas, dentro dos padrões arquitetônicos de acessibilidade; do fornecimento de serviços básicos, tais como: água, esgoto, banheiro, rede elétrica e de Internet, segurança, alimentação e transporte escolar e da garantia de espaços educativos e de convivência, tais como: salas de aula adequadas e climatizadas, biblioteca, refeitório, brinquedoteca, parque infantil, quadra poliesportiva coberta, laboratório de informática, laboratório de ciências, etc.

### 6.2. OBJETIVO DO EIXO INFRAESTRUTURA

O eixo Infraestrutura tem o objetivo de buscar conhecer a demanda existente para atendimento na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, conhecer o georreferenciamento de São Luís, bem como o movimento de deslocamento da população em função de programas habitacionais, objetivando orientar o processo de construção de novas creches e escolas, ou mesmo de locação de novos espaços, que favoreçam o processo de desenvolvimento e formação integral das crianças, jovens e adultos, respeitando-os como sujeitos de direitos e garantindo que a população tenha acesso à educação pública de qualidade social.

Destaca-se a importância deste eixo em monitorar e assegurar que todas as escolas da Rede estejam adequadas aos padrões arquitetônicos de acessibilidade, que atendam às necessidades de socialização, educação, cultura, saúde e higiene, contato com a natureza respeitando as individualidades e o desenvolvimento de suas potencialidades.

### 6.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO INFRAESTRUTURA

- Estruturar o espaço escolar para favorecer o processo de desenvolvimento e formação das crianças, jovens e adultos, respeitando-os como sujeitos de direitos.
- Possibilitar uma infraestrutura escolar que garanta espaços amplos por onde crianças e jovens possam se movimentar, brincar, desenvolver a criatividade e a imaginação, ter contato com a natureza, respeito às individualidades e desenvolvimento de suas identidades.
- Adequar o espaço físico escolar oferecendo um local com conforto (térmico, acústico e de luminosidade), acessibilidade e humanização, aprimorando uma educação pública de qualidade social que estimule os educandos a permanecerem na escola.
- Garantir a construção de espaços complementares às salas de aula, tais como bibliotecas e espaços de leitura, sala de recursos multifuncionais e de multimídias, recursos especiais e informática.

### 6.4. PRINCIPAIS AVANÇOS NO EIXO INFRAESTRUTURA

- Foram reformadas 145 escolas.
- 92 escolas foram climatizadas.
- Foram realizadas intervenções em 74 escolas e prédios administrativos e 23 estão em andamento.
- Foram construídas 03 creches e 07 estão em andamento.
- Foi construída uma escola e uma está em andamento.
- Reformas e intervenções em escolas e prédios administrativos.
- Implantação de 144 pontos de internet em fibra óptica.

### 6.5. DESAFIOS E PROPOSTAS DO EIXO INFRAESTRUTURA PARA 2021

- Promover nas escolas campanha de educação e cuidado do patrimônio escolar entre os alunos e funcionários, a fim de minimizar vandalismos e depredações.

- Estimular entre os professores e alunos a boa utilização dos equipamentos e espaços físicos para aumentar a vida útil dos instrumentos pedagógicos e do ambiente escolar.
- Estabelecer política de cooperação entre as secretarias afim de aumentar a eficiência do processo de pagamento dos prestadores de serviço de manutenção, reforma e construção.
- Efetuar ajustes regulares nos processos licitatórios, a fim de adequar cada vez mais os serviços licitados (ata de registro de preços) às demandas das escolas, em serviços e quantidades.
- Equipar de forma adequada o setor de engenharia com instrumentos, equipamentos, EPIs e softwares que possibilitem a execução do serviço do setor de modo seguro e mais eficaz.
- Capacitação regular e continuada dentro da área de arquitetura e engenharia destinadas aos servidores do setor para aprimorar o exercício das suas atribuições.
- Garantir maior apoio logístico de transporte para acompanhamento das escolas da zona rural.
- Equipar as escolas com infraestrutura adequada para a informatização, com laboratórios, computadores, tablets, internet banda larga, oportunizando aos estudantes e docentes a inclusão digital.
- Adquirir um servidor robusto, para armazenar a base de dados do sistema.
- Concluir a implantação 56 pontos de rede de internet em fibra óptica nas escolas.

## 6.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO INFRAESTRUTURA

O eixo de infraestrutura desenvolve regularmente projetos para adequações dos ambientes de ensino, ampliação e construções de novas edificações da rede municipal.

Foram elaboradas, licitadas e homologadas duas atas de registros de preço próprias da Secretaria Municipal de Educação, uma destinada aos serviços de manutenção predial e adequada as necessidades mais próximas da realidade da rede física escolar; e outra destinada a aquisição e instalação de subestações, necessárias à proposta do município de climatizar a rede física escolar



## 7. EIXO TECNOLÓGICO

### 7.1. CONCEITO

Os recursos tecnológicos possuem um papel relevante em todos os setores da sociedade. Constituem-se em recursos tangíveis (computador, tablet, celular, impressora), e intangíveis (sistemas) que se complementam e possibilitam que a gestão dos macroprocessos em uma instituição educacional, quer sejam das áreas administrativas, financeiras ou pedagógicas, possam ser realizados com maior agilidade, precisão, democratização, controle e transparência, possibilitando aos gestores das áreas planejar e promover intervenções mais ágeis e assertivas.

### 7.2. OBJETIVO DO EIXO TECNOLÓGICO

O eixo Tecnológico tem por objetivo buscar os avanços necessários, tanto para a aquisição, quanto para o acesso e a utilização adequada dos recursos tecnológicos em todas as áreas da Educação Pública de São Luís; compreendendo e utilizando as tecnologias de forma crítica e reflexiva no desenvolvimento dos macroprocessos das áreas pedagógicas, administrativas e financeiras da Secretaria e das escolas.

Destaca-se a importância da inserção da Internet, no processo de ensino e aprendizagem da Rede observando-se as concepções de educação, as características do público-alvo inserido no processo educativo, os meios para o desenvolvimento de aptidões e a realização do manuseio prático das ferramentas digitais, contribuindo para melhoria da qualidade da educação pública municipal.

### 7.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO TECNOLÓGICO

- Apoiar às formações da rede dando suporte aos grupos de formadores nas diferentes áreas, na utilização das tecnologias digitais e/ou da Plataforma E-ProInfo.
- Ofertar cursos e/ou módulo de tutoria, na Plataforma E-ProInfo, para atuação de multiplicadores nos demais segmentos de formação da Rede.
- Realizar oficinas para uso das tecnologias aplicadas à educação, (aplicativos e recursos digitais).
- Apoiar a resolução dos problemas relacionados ao uso das tecnologias nas escolas, realizando cursos para as equipes de suporte técnico.

- Realizar atendimentos in loco e/ou à distância nas escolas da rede possibilitando as orientações gerais no uso do Diário Eletrônico e demais recursos tecnológicos.

- Ofertar assessoria pedagógica para uso das tecnologias existentes na biblioteca móvel, com oferta de módulo de tecnologia para os cursos de formação.

- Participar de Programas Educacionais vinculados à Semed, dos quais envolvam recursos tecnológicos, como o Programa de Inovação Educação Conectada e do Programa Formar - da tecnologia do Eduq+, trilha BNCC.

- Realizar, com uso da tecnologia da informação, atendimento pedagógico aos trabalhos desenvolvidos nas escolas, avaliando-os e instrumentalizando-os quanto ao uso correto dos equipamentos.

- Desenvolver ação didático-pedagógica em eventos desenvolvidos pela Semed, tais como Seminários Temáticos e Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.

- Participar no processo de certificação para os cursos de formação oferecidos pelos diversos setores formativos da Semed, através da Plataforma E-ProInfo.

Acompanhar os professores das salas de recursos multifuncionais prestando-lhes suporte técnico e formação para o planejamento no uso das tecnologias assistivas.

#### 7.4. PRINCIPAIS AVANÇOS DO EIXO TECNOLÓGICO

Estão relacionados ao eixo tecnológico, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação de São Luís, a Superintendência da Área de Informática (SAINF) e o Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal (NTEM). A Sainf é responsável pela manutenção e suporte técnico de hardware dos equipamentos tecnológicos e o NTEM possui atribuições voltadas à formação continuada na área de tecnologia educacional e ações diversificadas que possam contribuir para a inserção digital nas escolas. Seus principais avanços foram:

- Implantação do SisLAME se constitui em um dos maiores avanços deste eixo e possibilitou à Semed realizar:

- O cadastro individual dos estudantes, matrícula e enturmação.
- Lançamento de resultados das avaliações de aprendizagem e dados de frequência dos estudantes.
- Registro e alocação de professores e demais servidores escolares.

- Controle de serviços tais como: boletim, histórico escolar e diário de classe.
  - Migração dos dados de 100% das Escolas da Rede Municipal para o Censo Escolar da Educação Básica – Educacenso/MEC/Inep, garantindo melhor monitoramento, confiabilidade e evitando o retrabalho das equipes escolares.
  - Utilização dos dados como base para a aquisição e distribuição de alimentação escolar, fardamento, kits pedagógicos, organização de formação continuada para docentes, realização do Simae entre outras ações que necessitam de planejamento a partir do quantitativo de estudantes e docentes.
  - Tratamento de dados estatísticos e emissão de relatórios gerenciais.
- Acesso ao Programa de Inovação Educação Conectada, desenvolvido pelo Ministério da Educação e parceiros, que apoia o acesso à internet de alta velocidade nas escolas.
  - Implementação de ações de formação e de acompanhamento dos trabalhos nas escolas, desenvolvidos a partir da aquisição das bibliotecas móveis (Girotecas) em 10 escolas da Rede, das quais contam com equipamentos tecnológicos como tabletes, computadores e notebook, além de 1500 livros (Literatura infantil, literatura infanto-juvenil, Clássicos da literatura Brasileira e Universal, Literatura Regional).
    - Utilização da Plataforma E-Proinfo em trabalhos de formação continuada e de certificação.
    - Utilização de ferramentas tecnológicas no desenvolvimento das atividades pedagógicas no ensino remoto.
      - Realização de cursos para implementar reuniões e formações online.
      - Elevação do nível de gerenciamento do acesso à educação inclusiva com qualidade social a partir de 2018, com a implementação da Matrícula Online, em constante aperfeiçoamento, com vistas à equidade no tratamento de rematrículas e transferências internas, priorizando os estudantes com deficiência, diminuindo o desgaste das famílias no enfrentamento das filas para vagas e viabilizando uma justa distribuição da demanda com critérios de proximidade entre a residência do estudante e a escola, bem como a permanência de irmãos na mesma instituição.
    - Aquisição do Programa Educacional TiX Letramento, em 2020, para o atendimento de mais de 400 estudantes com deficiência e altas habilidades/superdotação, nas 23 escolas que possuem Salas de Recursos Multifuncionais - SRM, no Núcleo de

Enriquecimento para Estudante com Características de Altas Habilidades/Superdotação-NEECAH/S e na Escola Municipal Bilíngue, garantindo aos estudantes autonomia, independência e privacidade, ao ampliar as possibilidades de acessibilidade, comunicação alternativa e aumentativa, alfabetização inicial e o letramento em Língua Portuguesa, criatividade e de desenvolvimento de competências e habilidades de leitura, de produção de textos e de cálculos matemáticos, alinhando o atendimento educacional especializado com tecnologia riquíssima e facilitadora das práticas pedagógicas, psicopedagógicas e neuropsicopedagógicas.

- Implantação de 241 máquinas de impressão e cópias.
- Entrega de 300 notebooks para escolas.
- Contratação de ferramenta EAD em andamento, Processo nº 34604/2020.
- Desenvolvimento de Sistema Proprietário RH Web (movimento mensal, controle de frequência, lotação, controle de carga horária, administração de carências e remoção de servidores).
- Desenvolvimento de Sistema Proprietário e-Gestão Escolar (gestão de matrículas, alunos e professores para importação de dados ao Educacenso, diário online, controle pedagógico e documentação escolar (declaração, histórico e certificado).

#### 7.5. DESAFIOS E PROPOSTAS DO EIXO TECNOLÓGICO PARA 2021

- Desenvolver um sistema próprio, dentro das especificidades da Rede e garantir o suporte local necessário a seu funcionamento e manutenção.
- Efetuar a entrega técnica de mais de 6 mil equipamentos na rede, entre tablets, notebooks e computadores para área administrativa da escola e professores.
- Entregar 80 mil chips de dados para acesso à internet.
- Investir na capacitação profissional dos servidores das escolas para utilizarem as plataformas digitais, e sejam apoiados com as informações que delas podem ser extraídas.
- Reestruturar o Núcleo de Tecnologia Educacional – NTEM, com adequação do espaço físico; aquisição de equipamentos e composição da equipe de profissionais, contemplando a área pedagógica/formadores e programadores (web designer, banco de dados, entre outros).
- Acessar a plataformas digitais e recursos midiáticos.
- Ofertar formação e recursos tecnológicos para todos os professores do I e II Segmento da EJA.

- Realização do Módulo II - Intervenções do AEE com a plataforma educacional VIRTUS Letramento Acessibilidade e; outros conteúdos específicos relacionados à política de Educação Inclusiva municipal.

- Palestra de Sensibilização I - Programa Educacional TiX Letramento, abrangendo o seu histórico, a sua composição e a sua aplicação na rede de ensino municipal.

- Palestra de Sensibilização II - a ser proposta pela unidade gestora e homologada pela Actcon (até 60 dias antes do evento).

- Avaliações e Monitoramento do impacto no AEE de estudantes que frequentam a Salas de Recursos Multifuncionais.

## 7.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO TECNOLÓGICO

- Implantação do Sistema de Administração e Controle Escolar - SisLAME.
- Informações acerca do Projeto Tecnologia Assistiva Educacional no Atendimento Educacional Especializado - TiX Letramento.

- Levantamento situacional dos Laboratórios de Informática das Escolas da Rede - LIED, manutenção dos equipamentos digitais, orientações de funcionamento e acompanhamento.

- Atualização do blog do NTM para acesso às informações e interação entre escolas (ano 2016).

- Estudo e elaboração de material para formação voltada à utilização pedagógica da Lousa Digital (ano 2016).

- Curso “Ferramentas Tecnológicas Aplicadas à Educação - FETEC” (ano 2016 e 2017).

- Oficinas pedagógicas com temáticas diversificadas, voltadas as novas tecnologias e mídias aplicadas à educação (2016 a 2017).

- Formação de tutores - Planejamento do Curso de Tutoria para os profissionais que atuam na Educação Especial (Núcleo de Enriquecimento para Estudantes com Características de Altas Habilidades ou Superdotação - NEECAHS) (anos 2017 a 2018).

- Adesão das escolas da Educação Infantil no PDDE Interativo, referente ao Programa Educação Conectada (ano 2018).

- Formação de multiplicadores para utilização adequada dos recursos da Giroteca, na composição do quadro de multiplicadores/mediadores para formação nas escolas (ano 2018).

- Orientações gerais e capacitação para uso do Diário Eletrônico, para ambientação, aprendizagem do sistema e sua inserção de dados (anos 2018 a 2019).
- Cadastramento de professores e demais membros da comunidade escolar na Plataforma do EDUQ+ (ano 2018).
- Aplicar o uso dos sistemas proprietários desenvolvidos pela equipe de sistemas da SAINF.
- Implantar na Rede a ferramenta de formação e de ministração de aulas na Rede.

## 8. RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

### 8.1. CONCEITO

A escola tem um papel fundamental no desenvolvimento educacional de crianças, jovens e adultos e para construção da cidadania, na medida em que se constitui um diferencial positivo na comunidade. As ações dessa parceria promovem a construção e reconstrução de princípios e atitudes que fortalecem a formação integral do estudante, a qualificação da participação da família no ambiente educativo e o respeito e tolerância entre os segmentos da sociedade.

### 8.2. OBJETIVO DO EIXO ESCOLA COMUNIDADE

O objetivo do eixo Relação Escola Comunidade é possibilitar a construção de espaços reais de interação entre a escola e a comunidade, de forma efetiva e com responsabilidade social. É um articulador das diversas relações que são estabelecidas no cotidiano escolar e das inter-relações entre a escola e as organizações, indivíduos, estudantes, famílias, instituições e associações em torno de objetivos comuns.

### 8.3. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO EIXO RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

- Articular espaços reais de interação entre a escola e a comunidade, de forma efetiva e com responsabilidade social.
- Qualificar a participação da família na escola, fortalecendo os conselhos escolares, visando uma prática de gestão participativa, democrática e autônoma.

- Formar líderes escolares/grêmios estudantis com objetivo de favorecer a liderança com responsabilidade social.
- Instituir fóruns socioeducativos que visem fortalecer a participação dos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar - estudantes, famílias, instituições e associações.
- Desenvolver ações de fortalecimento da identidade da comunidade escolar e sua relação com os desafios atuais da sociedade.
- Ampliar e fortalecer parcerias em torno de objetivos comuns.

#### 8.4. PRINCIPAIS AVANÇOS DO EIXO RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

- Rematrícula de 100% dos estudantes da Cidade Operária através do Busca Ativa Escolar em 2019, totalizando 752 estudantes no período da Plataforma dos Centros Urbanos-PCU.
- Utilização de um Caderno de Orientações como instrumento informativo que visa orientar os gestores (as) escolares e técnicos para uma rotina de atendimento mais humanizado aos casos de violência sexual contra crianças e adolescentes.
- Realização de seminários em parceria com a Semus, Semcas, CMDCA e Unicef - PCU para dialogar com as comunidades sobre implementações de políticas públicas voltadas para a defesa dos Direitos Sexuais e Reprodutivos dos Adolescentes; ao combate à Violência e ao Homicídio dos Adolescentes; ao enfrentamento à Exclusão Escolar e à promoção dos Direitos da Primeira Infância.
- Realização de palestras sobre ISTs/AIDS/SÍFILIS e promoção dos Direitos Sexuais e Reprodutivos de Adolescentes, através do Programa Saúde na Escola, em parceria com o FNDE e a Semus.
- Desenvolvimento do Projeto Viva Melhor Sabendo Jovem em parceria com a Unicef/CESJO e as Secretarias Municipais, realizado na Cidade Operária com objetivo de promover o enfrentamento da epidemia de HIV/aids entre Adolescentes e Jovens.
- Participação ativa do município no comitê de enfrentamento à Violência Sexual; no comitê Intersectorial de Prevenção e Erradicação ao Trabalho Infantil e no Comitê Gestor do Programa Criança Feliz.
- Assento nos conselhos municipais da Condição Feminina-CMCF, Antidrogas, do Direito da Criança e do Adolescente- CMDCA, das Populações Afrodescendentes-COMAFRO e no comitê de Prevenção à Violência Escolar, por meio do Grupo de Segurança Escolar-GSE, em parceria com a Guarda Municipal.

- Participação na Rede Maranhense de Justiça Juvenil.
- Institucionalização do Núcleo Intersetorial de Atendimento Socioeducativo em Meio Aberto em parceria com a Semcas, Semus e Centro Integrado de Justiça Juvenil-CJJUV.
  - Desenvolvimento do projeto Operários da Paz, em parceria com o CMDCA, realizado nas Escolas do Núcleo Cidade Operária, que tem como objetivo disseminar valores da cultura de paz e práticas restaurativas.
    - Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência-PROERD, em parceria com a Polícia Militar;
    - Campanha “Conte até 10 - paz, essa é a atitude” em parceria com Ministério Público.
    - Incentivo e garantia de espaços de participação das famílias nas ações desenvolvidas nas escolas, tais como: conselhos, reuniões, projetos didáticos, ações sociais, planejamento e avaliação.
      - Realização do Dia D nas UEBs da Rede, uma mobilização de avaliação e planejamento das ações da escola com a participação de toda a comunidade escolar.
      - Interações sistemáticas e frequentes partindo dos princípios do PPP da escola, valorizando as reuniões de pais, contando com a presença dos gestores escolares, bem como dos docentes, em função do seu dia de hora atividade.
      - Participação ampla e democrática dos Conselhos Escolares e Conselhos de Classe nas decisões da vida escolar.
      - Acolhimento e fortalecimento de vínculos entre a escola e a comunidade em função dos diferentes formatos de aulas remotas síncronas e assíncronas.
      - Entrega das cestas básicas para as famílias.
      - Realização de parcerias com o Instituto Formação para a Corridinha da Alegria e com a Fundação Itaú para realização de seminários com gestores escolares.
      - Desenvolvimento do projeto Além da Leitura e da Escrita: Educando para o exercício da cidadania, em parceria com a OAB, que contribui na formação básica dos estudantes da EJA a partir dos conhecimentos jurídicos trabalhados nas temáticas do projeto.
      - Implementação do Projeto Caminhar Juntos para inclusão familiar, social e escolar. Contempla as seguintes ações com a família dos estudantes: atendimento individualizado; reuniões sistemáticas para orientar acerca do atendimento dos estudantes no ensino comum e em sala de recursos multifuncionais; visitas domiciliares;



encaminhamento dos estudantes e suas famílias para outros serviços da comunidade, conforme necessidade; palestras com abordagens de interesse das famílias.

- Realização de Rodas de Diálogos com as Famílias nas UEBs de Ensino Fundamental, em parceria com Conselho Tutelar, Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), que vêm contribuindo para o fortalecimento de uma educação inclusiva na relação escola comunidade.

- O Programa Sala de Recursos Multifuncionais, em meio a pandemia da Covid-10, alcançou 845 famílias por meio de formulário eletrônico direcionado a coleta de dados sobre as condições dos estudantes que frequentam as salas do programa na Rede.

## 8.5. DESAFIOS E PROPOSTAS PARA 2021

- Fortalecer e ampliar as práticas de integração da escola com as famílias, inserindo-as nos processos de planejamento e avaliação, tanto das ações da escola quanto da aprendizagem das crianças.

- Implementar os Conselhos Escolares nas UEBs de Educação Infantil, que se encontram em processo de organização da documentação.

- Ampliar parcerias na relação escola comunidade.

- Desenvolver programas e/ou projetos em parceria com as instituições infantis para promover a participação e a integração das famílias.

- Realizar outra edição do Dia D na escola para avaliar os resultados dos Planos de Intervenção e (re)planejar ações com a comunidade escolar.

- Enfatizar o acompanhamento técnico-pedagógico da SAEI nas ações que envolvam a participação da comunidade.

- Dar continuidade ao processo de legalização e fortalecimento dos Conselhos Escolares.

- Para minimizar os efeitos negativos da pandemia sobre o campo educacional, é importante o estabelecer ações de busca ativa junto às famílias, em parceria com UNICEF e as equipes gestoras das escolas; os Conselhos Tutelares, os Centros de Referência da Assistência Social (CRAS), os Centro Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), o Programa de Estratégia de Saúde na Família entre outros que compõem a comunidade.

- Criar os Grêmios estudantis e garantir maior participação dos estudantes e pais na vida da escola.

- Fomentar processos de engajamento para que os pais elevem seus níveis de confiabilidade na escola.

- Restabelecer os vínculos com as famílias dos estudantes público-alvo da Educação Especial, após meses de afastamento social, considerando a ausência destes na escola e a iminência da não adesão dos mesmos ao atendimento remoto ora disponibilizado.

## 8.6. PRODUÇÕES DESENVOLVIDAS NO EIXO RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

- Planos de Intervenção das UEBs de Educação Infantil.
- Planos de Ações das escolas a partir do Dia D.
- Levantamento da situação dos Conselhos Escolares na Educação Infantil.
- Projeto Olimpíadas do Brincar ao Jogar (Planejamento, implementação e acompanhamento), 10 UEBS do Núcleo Rural, 5 UEBS do Núcleo Centro e 05 UEBS do Núcleo Itaqui Bacanga - parceria com o Instituto Formação, Alumar e UNICEF.

- Mapeamento dos Ativos Educativos dos Territórios para o Guia de Oportunidades Educativas - realizado com 41 UEBS – parceria com o CIEDS.

- Projeto Rede de Educação Integral (elaboração do mapa de identidades do território cidade operária - parceria com o CIEDS, Fundação Itaú Social, SEMCAS, Rede de Educação Integral e demais serviços presentes no território.

- Projeto Fundo de Fomento - Redes de Território Educativo (planejamento, orientação e acompanhamento da execução) - 4 UEBS com projetos socioeducativos aprovados para atendimento aos estudantes, em parcerias com OSCs e CRAS, CIEDS e Fundação Itaú Social (instituição financiadora).

- V Festival Esportivo de Futebol de Rua - 200 adolescentes e jovens mediadores de 7 UEBS incluídas no Projeto Olimpíadas do Brincar ao Jogar Semcas, Semosp, SMTT, Comitê de Limpeza, Semus, Secom.

- Corridinha da Alegria - 100 estudantes de 05 UEBS incluídas no Projeto Olimpíadas do Brincar ao Jogar Semcas, Semosp, SMTT, Comitê de Limpeza, Semus, Semap, IPHAN, Secom e Setur.

- Dia Mundial da Limpeza de Praia - Estudantes da Rede Pública, Greenpeace, entidades da sociedade civil, órgãos públicos e voluntários Comitê Gestor de Limpeza Urbana de São Luís.

- Ações de Combate Dengue e ao Aedis Aegypt - Estudantes da Rede Pública, o Greenpeace, entidades da sociedade civil, órgãos públicos e voluntários Comitê Gestor de Limpeza Urbana de São Luís.

- III Festival Latino Americano de Futebol de Rua (província de Buenos Aires - Argentina) novembro de 2018 Estudantes das escolas públicas da América Latina parceria com o Instituto Formação.

- I Seminário Internacional de Educação Integral (Neurociência em Interface com a Educação Integral: lições aprendidas no cotidiano), dezembro 2019. Gestores, facilitadores, mediadores, técnicos e representantes da sociedade civil CIEDS, Fundação Itaú Social, SEMCAS, Rede de Educação Integral e demais serviços presentes no território.

- Projeto de Intervenção Pedagógica - PIP em especial com o Dia D que mobilizou e envolveu significativamente as famílias, estando na sua segunda edição.

- Reuniões online com os pais durante a pandemia.

- Busca Ativa Escolar onde a equipe da escola aciona o Conselho Tutelar, bem como faz a visita nas residências dos estudantes.

A demanda educacional atendida em São Luís e na Rede Pública Municipal.

Tabela 2: DEMANDA EDUCACIONAL ATENDIDA PELA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

ETAPA / MODALIDADE DE ENSINO		SEMED					ESCOLAS PRIVADAS CONVENIADAS	
		REGIME	CENSO 2020		SISLAME 2020			
ETAPAS	EDUCAÇÃO INFANTIL	CRECHE (0 A 3 ANOS)	PARCIAL	3.483	3.859	3.533	3.922	6.518
			INTEGRAL	376		389		
		PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS)	PARCIAL	9.126	9.353	9.274	9.541	
			INTEGRAL	227		267		
	TOTAL EDUCAÇÃO INFANTIL			13.212		13.463	15.184	
	ENSINO FUNDAMENTAL	ANOS INICIAIS	PARCIAL	39.797	40.039	40.547	40.818	8.580
			INTEGRAL	242		271		
		ANOS FINAIS	PARCIAL	27.962	27.964	28.449	28.451	1.455
			INTEGRAL	2		2		
		TOTAL ENSINO FUNDAMENTAL			68.003		68.269	10.035
TOTAL EI + EF			81.215		81.752	25.219		
MODALIDADES	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	EJA	1º SEGMENTO	844	3.918	889	4.061	0
			2º SEGMENTO	3.074		3.172		
		PROJOVEM	URBANO					
		PROGRAMAS	BRASIL ALFABETIZADO					
			ABCNEFRO – HOSP UNIVERSITÁRIO					
	TOTAL EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS			3.918		4.061		
	EDUCAÇÃO ESPECIAL	SALAS COMUNS	EI	173	2.572	185	2.416	0
			EF	2.251		2.135		
			EJA	148		96		
		SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCAIONAIS	EI	89	941	72	892	
EF			852	820				
EJA			0	0				
SALAS BILÍNGUES (LIBRAS / PORTUGUÊS)		EI	9	80	7	68		
		EF	65		57			
	EJA	6	4					
TOTAL EDUCAÇÃO ESPECIAL			3.593		3.376			

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional/Censo 2019/SisLAME 2020

Tabela 3: SERVIDORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SERVIDORES		1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
		QTDE	TOTAL	QTDE	TOTAL	QTDE	TOTAL
MAGISTÉRIO	PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	4.696	5.773	4.740	5.799	4.625	5.665
	PROFESSOR NÍVEL MÉDIO	168		166		155	
	PROFESSOR/SUORTE PEDAGÓGICO	454		439		434	
	PROFESSOR CONTRATADO/SELETIVO	455		454		451	
5621DEMAIS CATEGORIAS PROFISSIONAIS	AGENTE ADMINISTRATIVO	327	2.119	326	2.116	330	1.918
	SECRETÁRIO ESCOLAR	53		52		51	
	TÉCNICO MUNICIPAL NÍVEL SUPERIOR	52		52		62	
	TÉCNICO MUNICIPAL NÍVEL MÉDIO	197		197		09	
	CUIDADOR ESCOLAR	128		128		164	
	MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR	60		60		65	
	CONDUTOR DE LANCHAS	08		08		08	
	MOTORISTA	02		02		02	
	VIGIA	171		169		169	
	INSTRUTOR DE LIBRAS	02		02		02	
	AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS	81		81		82	
	EXTERNO COMISSIONADOS	534		536		472	
	SERVIÇO PRESTADO	504		503		502	
TOTAL POR QUADRIMESTRE		7.892		7.915		7.583	

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos – Folha de pagamento de agosto 2020

Tabela 4: QUANTITATIVO DE UEBS DA REDE

NÚCLEO	EDUCAÇÃO INFANTIL			ENSINO FUNDAMENTAL			EJA		
	POLO	ANEXO	TOTAL	POLO	ANEXO	TOTAL	POLO	ANEXO	TOTAL
ANIL	6	5	11	10	5	15	3	0	3
CENTRO	14	1	15	12	2	14	3	0	3
CIDADE OPERÁRIA	12	1	13	21	8	29	12	1	13
COROADINHO	7	1	8	12	3	15	7	0	7
ITAQUI BACANGA	6	2	8	17	8	25	8	0	8
TURU BEQUIMÃO	7	3	10	11	8	19	8	0	8
RURAL	26	4	30	33	12	45	14	0	14
SEMED	78	17	95	116	46	162	55	1	01
	TOTAL UEBS EI			TOTAL UEBS EF			*UEB CFR*		
TOTAL EI + EF + EJA			258						

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional/SisLAME 2020

## 1. PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL – EI



Foto 1: Educação Infantil

A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, é um direito da criança de zero a cinco anos, e um dever do Estado. Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, social e linguístico, complementando a ação da família e da comunidade. As práticas pedagógicas por ela desenvolvidas se concretizam no estabelecimento de vínculos afetivos entre educadores e educandos, ampliando, gradativamente, as possibilidades de comunicação, interação social e construção do conhecimento.

Nessa etapa de ensino busca-se o desenvolvimento das linguagens corporal, musical, plástica, verbal e escrita para possibilitar à criança compreender e ser compreendida, expressar suas ideias, sentimentos e necessidades, para avançar em seu processo de construção de significados sobre o mundo em que está inserida.

O trabalho pedagógico com as crianças da Rede Pública Municipal de Educação possui a finalidade de garantir o acesso e a permanência na escola, assegurando-lhes os direitos fundamentais à proteção, saúde, liberdade, dignidade, respeito, ao brincar, conviver e interagir com outras crianças.

A Educação Infantil é oferecida em creches, para crianças de zero até três anos e onze meses de idade, e em pré-escolas, para crianças de quatro a cinco anos e onze meses de idade. Esse atendimento caracteriza-se como espaço institucional, que educa e cuida de crianças no período diurno, em jornada parcial ou integral, regulado e supervisionado por órgão competente do Sistema Municipal de Ensino e submetido ao controle social.

O Programa Educação Infantil se organiza conforme demonstrado a seguir:

Tabela 5: PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL – PPA 2018/2021

ITEM	AÇÕES	CÓDIGO DA AÇÃO NO PPA	PME	
			METAS	ESTRATÉGIAS
1.1	SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2347	1; 7; 8	1.2; 7.16; 8.6
1.2	CONSTRUÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2348	1; 7; 8	1.2; 7.16; 8.6
1.3	REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2349	1; 7; 8	1.2; 7.16; 8.6
1.4	MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL	2351	1; 7; 8	1.3; 7.16; 8.6
1.5	AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA EDUCAÇÃO INFANTIL	2350	1; 7; 8	1.4; 8.6
1.6	MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO INFANTIL	2003	1;19	19.19
1.7	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICO – PEDAGÓGICO ACESSÍVEIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL	2001	1; 4	1.4; 1.20; 1.21; 4.15
1.8	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2005	1; 17	1.9; 1.10; 1.11; 17.1; 17.2; 17.3
1.9	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2004	1	1.15
1.10	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2353	1; 20	20.4; 20.11
1.11	SEGURANÇA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2352	1; 19	1.17; 19.22
1.12	TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2007	1	1.16; 1.26
1.13	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2006	1	1.12; 1.13;1.14;
1.14	FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	2008	1; 14; 15; 16	1.23; 14.1 a 14.5; 15.1 a 15.24; 16.7

O atendimento aos estudantes da Educação Infantil em São Luís ocorre da seguinte forma:

Tabela 6: ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS

ATENDIMENTO EM:	POPULAÇÃO RESIDENTE	DEMANDA ESCOLAR ATENDIDA			
	FAIXA ETÁRIA	REDE		MATRÍCULA EM 2020 (CENSO)	TOTAL
CRECHE	0 MESES A 3 ANOS	PÚBLICA MUNICIPAL		3.859	16.218
		PRIVADA	CONVENIADA	6.518	
			NÃO CONVENIADA	5.841	
PRÉ ESCOLA	4 A 5 ANOS	PÚBLICA MUNICIPAL		9.232	27.213
		PRIVADA	CONVENIADA	8.666	
			NÃO CONVENIADA	9.315	

Fonte: Coordenação de Informação e estatística Educacional/Censo 2020 (Dados Preliminares)

Tabela 7: ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

NÚCLEO	POLOS	ANEXOS	TURNO	POLO E ANEXO	CRECHE			PRÉ ESCOLA				TOTAL DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL POR NÚCLEO	
					Nº TURMAS	TOTAL DE TURMAS POR NÚCLEO	Nº DE CRIANÇAS	TOTAL DE CRIANÇAS POR NÚCLEO	Nº TURMAS	TOTAL DE TURMAS POR NÚCLEO	Nº DE CRIANÇAS		TOTAL DE CRIANÇAS POR NÚCLEO
ANIL	06	04	MAT	POLO	08	33	112	488	23	59	486	1.270	1.758
				ANEXO	07		107		08		195		
			VESP	POLO	10		143		20		420		
				ANEXO	08		126		08		169		
			INTEGRAL										
CENTRO	14	01	MAT	POLO	22	53	270	705	37	81	588	1281	1.986
				ANEXO	01		14		02		37		
			VESP	POLO	21		255		38		567		
				ANEXO	01		15		02		36		
			INTEGRAL	POLO	08		151		02		53		
CIDADE OPERÁRIA	12	01	MAT	POLO	15	42	198	587	36	70	724	1395	1.982
				ANEXO	1		17		04		49		
			VESP	POLO	15		207		22		452		
				ANEXO	01		18		02		46		
			INTEGRAL	POLO	10		147		05		124		
COROADINHO	07	01	MAT	POLO	15	30	177	360	20	42	369	774	1.134
				ANEXO	02		28		03		40		
			VESP	POLO	11		132		16		334		
				ANEXO	02		23		03		31		
			INTEGRAL		0		0		0		0		
ITAQUI BACANGA	06	02	MAT	POLO	05	13	74	202	17	40	360	841	1.043
				ANEXO	02		32		04		79		
			VESP	POLO	05		79		17		365		
				ANEXO	01		17		02		37		
			INTEGRAL		0		0		0		0		
TURU BEQUIMÃO	07	03	MAT	POLO	11	37	132	475	14	45	264	886	1.361
				ANEXO	04		62		09		185		
			VESP	POLO	12		137		13		244		
				ANEXO	04		53		05		103		
			INTEGRAL		06		91		04		90		
RURAL	26	04	MAT	POLO	35	77	508	1105	81	164	1522	3.094	4.199
				ANEXO	03		33		05		76		
			VESP	POLO	36		535		73		1414		
				ANEXO	03		29		05		82		
			INTEGRAL		0		0		0		0		
TOTAIS	78	16			284		3.922		501		9.541	13.463	

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional/SisLAME



Tabela 8: PROFESSORES EM ATENDIMENTO A EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE

NÚCLEOS	CENSO 2020		SISLAME 2020	
	CRECHE	PRÉ ESCOLA	CRECHE	PRÉ ESCOLA
ANIL	45	70	43	67
CENTRO	67	86	66	94
CIDADE OPERÁRIA	47	68	43	82
COROADINHO	41	51	31	49
ITAQUI – BACANGA	15	42	13	41
TURU – BEQUIMÃO	44	52	35	49
RURAL	83	162	154	144
TOTAL DE PROFESSORES	342	531	313	526

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional – Censo 2020/SisLAME 2020

Tabela 9: CALENDÁRIO ESCOLAR DE 2020

CALENDÁRIO	INÍCIO		TÉRMINO	
	PREVISTO	REAL	PREVISTO	REAL
ÚNICO	27/02/2020	27/02/2020	03/02/2021	30/04/2021 (Portaria nº257/2020 GAB/SEMED)

Tabela 10: ESTRUTURA FÍSICA DAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA							
				PRÓPRIO	CECIDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30	UEBS COM SALA DE PROFESSOR	UEBS COM COZINHA NO PADRÃO	UEBS COM REFEITÓRIO	UEBS COM AUDITÓRIO	
ANIL	1	EMIR JUSTINO RIBEIRO	SÃO BERNARDO		X	0	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO	SÃO BERNARDO		X	0	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-
	2	MARIA DE JESUS CARVALHO	VILA PALMEIRA	X		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	MEUS AMIGUINHOS – FORQUILHA	FORQUILHA	X		1	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO PEQUENO POLEGAR			X	-	-	-	-	-	-	-	X	X	X	X	-	-
	4	OLÍVIO CASTELO BRANCO	ANIL	X		4	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-
		ANEXO 1 OLIVIO CASTELO BRANCO	ANIL		X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-
		ANEXO 3 CRAVOS E ROSAS	CRUZEIRO DO ANIL		X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO 4 ESPERANÇA DO AMANHÃ	CRUZEIRO DO ANIL		X	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-
	5	PRIMAVERA COHATRAC	RESIDENCIAL PRIMAVERA	X		0	-	X	X	-	-	-	-	X	X	-	-	-
6	ZULEIDE BOGÉA	SANTA CRUZ	X		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	TOTAL POR NÚCLEO			5	0	6	5	4	5	1	0	0	0	3	3	3	0	

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÓNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA			UEBS COM SALA DE PROFESSOR	UEBS COM COZINHA NO PADRÃO	UEBS COM REFETÓRIO	UEBS COM AUDITÓRIO
				PRÓPRIO	CEDIDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30				
CENTRO	1	ALBERTO PINHEIRO	CENTRO	X			0	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	2	ANTÔNIO LOPES	CENTRO	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	3	ARARIPINA DE ALENCAR FECURY	BAIRRO DE FÁTIMA	X			0	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-
	4	BERNARDINA SPÍNDOLA	CENTRO	X			1	X	X	-	-	-	-	-	X	X	-
		ANEXO PEDRO MARCOSINI BERTOL	CENTRO	X			-	-	X	X	-	-	-	-	X	X	-
	5	CRIANÇA FELIZ	ILHINHA	X			0	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-
	6	DAYSE LINHARES DE SOUSA	LIBERDADE	X			0	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-
	7	DOUTOR CARLOS MACIEIRA	BAIRRO DE FÁTIMA			X	0	-	-		-	-	-	-	-	-	-
	8	GARDÊNIA RIBEIRO GONÇALVES	MADRE DEUS	X			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9	LUÍS MARTINS	MONTE CASTELO		X		0	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	10	MARIA DE JESUS CARVALHO	DIAMANTE		X		0	-	-	X	-	-	-	X	X	X	-
	11	MONSENHOR FREDERICO CHAVES	SÃO FRANCISCO	X			0	X	-	-	-	-	-	-	X	X	-
	12	MORANGUINHO	MONTE CASTELO	X			0	X			-	-	-				
	13	PAULO FREIRE	LIBERDADE	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	X	-
	14	SOFIA SILVA	VILA PASSOS	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
TOTAL POR NÚCLEO CENTRO				12	3	1	2	6	3	9	0	0	0	1	10	6	0
CIDADE OPERÁRIA	1	CECÍLIA MEIRELES	CIDADE OLÍMPICA	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	2	CHAPEUZINHO VERMELHO	MAIOBINHA	X			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO CHAPEUZINHO VERMELHO	JARDIM LISBOA			X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	DESEMBARGADOR THALES RIBEIRO GONÇALVES	SÃO CRISTOVÃO	X			1	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-
	4	DILU MELO	CIDADE OLÍMPICA	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	5	JAIRO RODRIGUES	CIDADE OLÍMPICA	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	6	JEAN NORBERTO COELHO	CIDADE OLÍMPICA	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	7	JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	CIDADE OPERÁRIA			X	0	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-
	8	MONTEIRO LOBATO	VILA JANAÍNA	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	9	PASTOR ESTEVAN ANGELO DE SOUSA	CIDADE OPERÁRIA	X			0	-	-	X	-	-	-	X	X	X	-
	10	PROFESSORA LAURA ROSA	CIDADE OPERÁRIA	X			0	-	-	X	-	-	-	X	X	-	-
	11	RECANTO DOS PÁSSAROS	JARDIM AMÉRICA	X			0	-	-	X	-	-	-	X	X	X	-
11	SANTA CLARA	VILA RIOD	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-	
TOTAL POR NÚCLEO				11	1	3	2	0	0	11	0	0	0	3	8	2	0
COROADINHO	1	DARCY RIBEIRO	SACAVÉM	X			0	X	-	X	-	-	-	X	X	-	-
	2	MARIA AMÉLIA PROFETA	COROADINHO	X			0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	PROFESSORA NIELZA LIMA MATOS	JOÃO PAULO	X			0	-	-	-	-	-	-	X	X	X	-
	3	RIVANDA BERENICE BRAGA	JORDOA			X	0	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	ROSA MOCHEL	COROADO	X			0	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA			UEBS COM SALA DE PROFESSOR	UEBS COM COZINHA NO PADRÃO	UEBS COM REFETÓRIO	UEBS COM AUDITÓRIO
				PRÓPRIO	CEDIDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30				
	6	SENADOR MIGUEL LINS	ALEMANHA	X			1	-	-	X	-	-	-	X	X	X	-
		ANEXO IPASE DE BAIXO	IPASE DE BAIXO	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	-
	7	VERA MACIEIRA	TÚNEL DO SCAVÉM	X			0	X	-	X	-	-	-	X	-	-	-
	TOTAL POR NÚCLEO				7	0	1	1	4	0	5	0	0	0	4	4	2
ITAQUI BACANGA	1	ELIZABETH FECURY	VILA ISABEL	X			0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	LUIS AUGUSTO MONIER ALVES	GANCHARIA	X			0	-	X	X	-	-	-	X	X	X	-
	3	MINISTRO CARLOS MADEIRA	ANJO DA GUARDA			X	0	-	-	X	-	-	-	-	X	X	-
	4	ODYLO COSTA, FILHO	ALTO DA ESPERANÇA	X			0	-	-	X	-	-	-	-	-	X	-
	5	ORQUÍDEA SANTOS	VILA EMBRATEL		X		2	-	-	X	-	-	-	-	X	X	-
		ANEXO 1 - ORQUÍDEA SANTOS	VILA BACANGA			X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X
		ANEXO 2 - SEMENTE DO SABER	GAPARA		X		-	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-
	6	RESIDENCIAL PARAÍSO	RESIDENCIAL PARAÍSO	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	X	-
TOTAL POR NÚCLEO				4	2	2	2	0	0	5	0	0	0	1	5	7	1
TURU BEQUIMÃO	1	DOUTOR OLIVEIRA ROMA	RECANTO DOS VINHAIS	X			0	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	MARIA ANTONIETA BITTENCOURT ARAÚJO	BEQUIMÃO			X	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	MARIA JOSÉ SERRÃO	TURU			X	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO CIRANDA DO APRENDER	SOL E MAR			X	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	OLINDA DESTERRO	VICENTE FIALHO	X			0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	PROFESSOR ELPÍDIO HERMES DE CARVALHO	ANGELIM	X			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO MARIANA PAVÃO	RIO ANIL BEQUIMÃO		X		0	X	-	-	-	-	-	X	-	-	-
	6	TOM E JERRY	PLANALTO VINHAIS II	X			1	X	-	-	-	-	-	X	-	X	-
		ANEXO BALÃO MÁGICO	VINHAIS		X		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	CRECHE ESCOLA CARLOS SALOMÃO CHAIB	CHÁCARA BRASIL	X			0	X	X	X	-	-	-	X	X	X	-
TOTAL POR NÚCLEO				5	2	3	3	4	1	1	0	0	0	3	1	2	0
RURAL	1	BEIJA-FLOR	JACAMIM	X			0	-	-	X	-	-	-	X	X	-	-
	2	CLEONICE LOPES	ITAPERÁ	X			0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	DILSON RAMOS BESSA	VILA ESPERANÇA	X			0	X	-	X	-	-	-	X	X	-	-
	4	EVANDRO BESSA COQUEIRO	COQUEIRO	X			2	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO 1 LUZ DIVINA	INHAUMA		X		-	X	X	-	-	-	-	-	X	-	-
		ANEXO 2 NOSSA SENHORA DE NAZARÉ	VILA SAMARA	X			-	X	X	X	-	-	-	-	X	-	-
	5	EVANDRO BESSA ESTIVA	ESTIVA	X			0	-	X	-	X	-	-	-	X	-	-

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA				UEBS COM SALA DE PROFESSOR	UEBS COM COZINHA NO PADRÃO	UEBS COM REFETÓRIO	UEBS COM AUDITÓRIO
				PRÓPRIO	CEDEDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18X30					
	6	GOMES DE SOUSA	VILA MARANHÃO	X			0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	HONÓRIO ODORICO FERREIRA	TAJIPURU	X			0	-	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-
	8	JOAQUIM PINTO	MARACUJÁ	X			0	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-
	9	JOSÉ GONÇALVES DO AMARAL RAPOSO	PEDRINHAS	X			0	-	-	X	X	-	-	-	-	-	X	-
	10	JOSEFINA SERRÃO	PORTO GRANDE	X			0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11	LUZENIR MATA ROMA	NOVA REPÚBLICA	X			0	-	X	X	-	-	-	X	-	X	-	-
	12	MANUELA VARELA	VILA MARANHÃO	X			0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	13	MÁRIO PEREIRA	MARACANÃ			X	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	14	MARIA JOSÉ ARAGÃO	SÃO RAIMUNDO	X			0	-	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-
	15	MARY SERRÃO EWERTON	PEDRINHAS	X			0	-	-	X	-	-	-	-	X	X	-	-
	16	MEUS AMIGUINHOS – QUEBRA POTE	QUEBRA POTE	X			0	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-
	17	MINDINHO	MARACANÃ	X			1	-	-	X	-	-	-	-	X	X	-	-
		ANEXO SANTA MARIA	VILA INDUSTRIAL			X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-
	18	NOSSOS AMIGUINHOS – TIBIRIZINHO	TIBIRIZINHO			X	1	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-
	19	PRIMAVERA TIBIRI	TIBIRI	X				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	20	PROFESSORA ENEDIR SANTOS PAIXÃO	SANTA BÁRBARA	X	X		X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	21	PROFESSORA SILVIA STELLA FONSECA FURTADO	MARACUJÁ			X		-	X	X	-	-	-	-	X	-	-	-
	22	PROTEÇÃO DE JESUS	MATO GROSSO	X				-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-
	23	RIO GRANDE	RIO GRANDE	X				X	X	X	-	-	-	-	X	X	-	-
	24	ROSA DE SARON	CAJUPARI	X				-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-
	25	SARAIVA FILHO	CAJUPE			X		X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-
	26	TIRADENTES	VILA MARANHÃO	X			1	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-
		ANEXO SÃO BENEDITO	TAIM			X		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL POR NÚCLEO			23	4	5	5	8	9	18	0	0	0	0	10	9	0	0

Fonte: Superintendência da Área da Educação Infantil

## 1.1 SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL



CRECHE ELZA MARIA  
CIDADE OPERÁRIA

Os serviços preliminares e a terraplanagem são etapas essenciais para serem definidas as condições necessárias à execução de obras das instituições de Educação Infantil, definindo e especificando a realização de serviços de acordo com as normas técnicas vigentes, proporcionando as condições necessárias à execução das obras nas instituições de Educação Infantil.

Tabela 11: SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM REALIZADOS

QUAD.	NÚCLEO	BAIRRO	FONTE DE RECURSO	SERVIÇO REALIZADO	CONTRATO			ANDAMENTO DA OBRA	
					NÚMERO	EMPRESA	VALOR	% EXECUTADO DA OBRA	VALOR PAGO
1º	Não houve								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
2º	Não houve								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
3º	Não houve								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
TOTAL DO ANO									

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 1.2 CONSTRUÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL



CONSTRUÇÃO DE CRECHE TIPO 2 – “VILA BACANGA”

As ações desenvolvidas, nesse programa, visam garantir a realização de obras de construção de acordo com os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, atendendo às especificidades da Educação Infantil.

A construção de escolas visa o atendimento da demanda efetiva e potencial de crianças de 6 meses a 5 anos, assegurando o direito a uma educação pública inclusiva, sustentável e de qualidade social, que facilite e promova o acesso e a permanência dos pais ou responsáveis no mundo do trabalho, bem como a valorização dos profissionais da Educação Infantil.

Tabela 12: OBRAS DE CONSTRUÇÃO REALIZADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	BAIRRO	FONTE DE RECURSO	CONTRATO			ESCOLAS				ANDAMENTO DA OBRA	
				NÚMERO	EMPRESA	VALOR	TIPO	Nº DE SALAS POR ESCOLA	REGIME	QTDE DE CRIANÇAS ATENDIDAS	% EXECUTADO DA OBRA	VALOR PAGO
1º	ITAQUI BACANGA	VILA BACANGA	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$14.264,62	2	5	PREÇO GLOBAL	94	3,59%	R\$70.003,72
						R\$55.739,10						
	CIDADE OPERÁRIA	ALEXANDRE TAVARES	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$12.132,22	2	5	PREÇO GLOBAL	94	7,39%	R\$59.538,97
						R\$47.406,75						
	RURAL	VILA SARNEY	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$4.426,46	2	5	PREÇO GLOBAL	94	5,37%	R\$21.722,89
						R\$17.296,43						
	ANIL	COHAB IV	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$15.914,79	2	5	PREÇO GLOBAL	94	1,06%	R\$78.101,95
						R\$62.187,16						
	RURAL	RECANTO VERDE	FNDE PRÓPRIO	10/19	VITRAL CONSTRUÇÃO	R\$129.374,26	1	10	PREÇO GLOBAL	188	17,00%	R\$129.374,26
	<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>						<b>R\$ 358.741,79</b>					

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	BAIRRO	FONTE DE RECURSO	CONTRATO			ESCOLAS				ANDAMENTO DA OBRA	
				NÚMERO	EMPRESA	VALOR	TIPO	Nº DE SALAS POR ESCOLA	REGIME	QTDE DE CRIANÇAS ATENDIDAS	% EXECUTADO DA OBRA	VALOR PAGO
2º	RURAL	SANTO ANTONIO	FNDE PRÓPRIO	23/2019	CONSTRUTORA AKRUS	R\$ 5.188,21	2	5	PREÇO GLOBAL	94	2,82%	R\$ 27.430,17
						R\$ 22.241,96						
	RURAL	SANTA HELENA	FNDE PRÓPRIO	23/2019	CONSTRUTORA AKRUS	R\$ 13.423,20	2	5	PREÇO GLOBAL	94	11,84%	R\$ 70.867,76
						R\$ 57.444,56						
RURAL	RECANTO VERDE	FNDE PRÓPRIO	10/19	VITRAL CONSTRUÇÃO	R\$221.100,40	1	10	PREÇO GLOBAL	188	21,66%	R\$221.100,40	
<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>						<b>R\$ 319.398,33</b>						
3º	ITAQUI BACANGA	VILA BACANGA	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$ 52.141,18	2	5	PREÇO GLOBAL	94	23,86%	R\$ 70.003,72
						R\$ 13.343,83						
	CIDADE OPERÁRIA	ALEXANDRE TAVARES	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$ 81.245,67	2	5	PREÇO GLOBAL	94	10,18%	R\$ 81.245,67
	RURAL	VILA SARNEY	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$ 42.882,46	2	5	PREÇO GLOBAL	94	9,27%	R\$ 63.567,72
						R\$ 20.685,26						
	ANIL	COHAB IV	FNDE PRÓPRIO	22/19	CONSTRUTORA FORTES LIVE	R\$ 5.285,79	2	5	PREÇO GLOBAL	94	17,68%	R\$ 25.940,04
R\$ 20.654,25												
RURAL	RECANTO VERDE	FNDE PRÓPRIO	10/19	VITRAL CONSTRUÇÃO	R\$107.625,89	1	10	PREÇO GLOBAL	188	26,28%	R\$107.625,89	
<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>						<b>R\$ 348.383,04</b>						
<b>TOTAL DO ANO</b>											<b>R\$ 1.026.523,16</b>	

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

### 1.3 REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL



UI DUQUE DE CAXIAS

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir a realização das obras de reforma e ampliação da estrutura física nas instituições de Educação Infantil, segundo os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, atendendo às especificidades das crianças de 6 meses a 5 anos de idade.

As referidas reformas e ampliações garantem o acesso, a segurança e as adequações do espaço físico para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, na educação pública municipal, contribuindo para a permanência e o sucesso das crianças de forma a ampliar e consolidar seus direitos.

Tabela 13: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS

NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
ANIL	UEB ZULEIDE BOGEA				R\$ 47.377,26	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS COSNTRUÇÕES	R\$86.554,61	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS COSNTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 47.377,26			R\$86.554,61		
ENTRO	CRECHE ESCOLA MARIA DE JESUS CARVALHO				R\$ 316.055,34	PRÓPRIO FEDERAL	MESO ENGNHARIA	R\$70.637,85	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
	UEB ALBERO PINHEIRO				R\$ 186.453,79	PRÓPRIO FEDERAL	MESO ENGNHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 502.509,13			R\$70.637,85		
CIDADE OPERÁRIA	UEB PASTOR ESTEVAM ÂNGELO DE SOUZA				R\$ 53.802,15	PRÓPRIO FEDERAL	MESO ENGNHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 53.802,15					
COROADINHO	ANEXO IPASE DE BAIXO: UEB SENADOR MIGUEL LINS				R\$ 121.900,82	PRÓPRIO FEDERAL	MESO ENGNHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 121.900,82					
ITAQUI BACANGA										
TOTAL DO NÚCLEO										
TURU BEQUIMÃO	ANEXO I - BALÃO MÁGICO				R\$ 45.771,38	PRÓPRIO FEDERAL	MESO ENGNHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 45.771,38					
RURAL	UEB HONORIO ODORICO FERREIRA	R\$ 179.268,61	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS COSNTRUÇÕES				R\$22.358,82	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS COSNTRUÇÕES
	UEB MARY SERRÃO EWERTON				R\$ 169.384,76	PRÓPRIO FEDERAL	MESO ENGNHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO		179.268,61			R\$ 169.384,76			R\$22.358,82		
TOTAL DO QUADRIMESTRE		R\$ 179.268,61			R\$ 940.745,50			R\$ 179.551,28		
TOTAL DO ANO		R\$ 1.299.565,39								

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura



## 1.4 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL



CRECHE CARLOS SALOMÃO CHAIB – CHÁCARA BRASIL:

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das instituições de Educação Infantil, garantindo a melhoria das condições de trabalho do professor, a otimização das atividades didático-pedagógicas, a segurança na estrutura física e a consolidação dos direitos das crianças de 6 meses a 5 anos de idade.

Tabela 14: MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADA

NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
ANIL	UEB MEUS AMIGUINHOS-FORQUILHA				R\$ 188.488,27	FEDERAL	MESO ENGENHARIA			
	PRÉDIO CENTRO COMUNITÁRIO SANTA CRUZ - UEB ZULEIDE BOGEA – INFANTIL				R\$ 23.420,93	FEDERAL	MÁXIMOS COSNTRUÇÕES			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 211.909,20					
CENTRO	PEDRO MARCOSSINI BERTOL				R\$ 25.891,85	FEDERAL	MESO ENGENHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 25.891,85					
CIDADE OPERÁRIA	UEB DILÚ MELO				R\$ 6.665,71	FEDERAL	MESO ENGENHARIA			
	CRECHE ELZA MARIA							R\$ 121.946,59	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 6.665,71			R\$121.946,59		
COROADINHO										
TOTAL DO NÚCLEO										
ITAQUI BACANCA										
TOTAL DO NÚCLEO										
TURU BEQUIMÃO	ANEXO MARIANA PAVÃO	R\$ 22.686,12	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS COSNTRUÇÕES						
	CRESCHE CARLOS SALOMÃO CHAIN							R\$ 90.665,69	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO		R\$ 22.686,12						R\$90.665,69		
RURAL	Prof. LUZENIR MATA ROMA				R\$ 16.625,34	FEDERAL	MESO ENGENHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 16.625,34					
TOTAL DO QUADRIMESTRE		R\$ 22.686,12			R\$ 261.092,10			R\$ 212.612,28		
TOTAL DO ANO		R\$ 496.390,50								

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 1.5 AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA EI



MOBILIÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

As ações desenvolvidas pelo programa garantem a aquisição e a distribuição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis para viabilizar a manutenção e o funcionamento das instituições de Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Educação, bem como, o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas.

Tabela 15: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

QUADRIMESTRE	DESCRIÇÃO DO PRODUTO						DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO	
	PRODUTO ADQUIRIDO NO QUADRIMESTRE	QTDE.	Nº DE ITENS QUE COMPOEM O PRODUTO	TOTAL DE ITENS	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL DO PRODUTO	Nº DO PROCESSO	UNIDADE ORÇAMENTÁRIA
1º	ROTEADOR WIRELESS	50	01	50	R\$ 264,00	R\$ 13.200,00	103075/19	FUNDEB
	ACCES POINT WIRELESS INDOOR	100	01	100	R\$ 1.135,00	R\$ 113.500,00	103075/19	FUNDEB
	ACCES POINT WIRELESS OUTDOOR	50	01	50	R\$ 2.000,00	R\$ 100.000,00	103075/19	FUNDEB
	SERVIDOR TIPO II	04	01	04	R\$ 37.900,00	R\$ 151.600,00	103075/19	FUNDEB
	TV SMART LED 55 POLEGADAS	50	01	50	R\$ 3.539,00	R\$ 176.950,00	103075/19	FUNDEB
	AR-CONDICIONADO 12000 BTU'S	100	01	100	R\$ 2.225,00	R\$ 222.500,00	105524/19	MDE
	AR-CONDICIONADO 18000 BTU'S	100	01	100	R\$ 3.119,00	R\$ 311.900,00	105524/19	MDE
	AR-CONDICIONADO 22000 BTU'S	80	01	100	R\$ 4.380,00	R\$ 350.400,00	105524/19	MDE
	SWITCH 24 PORTAS	39	01	39	R\$ 2.038,00	R\$ 79.482,00	103075/19	FUNDEB
	PROJETOR MULTIMÍDIA TIPO I	62	01	62	R\$ 2.615,00	R\$ 162.130,00	103075/19	FUNDEB
	PROJETOR MULTIMÍDIA TIPO II	21	01	21	R\$ 4.650,00	R\$ 97.650,00	103075/19	FUNDEB
TOTAL	656	-	-	-	-	R\$ 1.779.312,00	-	-
2º	SWITCH 24 PORTAS	22	01	22	R\$ 2.038,00	R\$ 44.836,00	103075/19	FUNDEB
	ROTEADOR WIRELESS N 300	50	01	50	R\$ 265,00	R\$ 13.250,00	103075/19	FUNDEB
	PROJETOR MULTIMÍDIA TIPO I	126	01	126	R\$ 2.615,00	R\$ 329.490,00	103075/19	FUNDEB
	PROJETOR MULTIMÍDIA TIPO II	79	01	79	R\$ 4.650,00	R\$ 367.350,00	103075/19	FUNDEB
	BEBEDOURO INDUSTRIAL 3 TORN.	47	03	141	R\$ 4.360,00	R\$ 204.920,00	105504/19	MDE

QUADRIMESTRE	DESCRIÇÃO DO PRODUTO						DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO	
	PRODUTO ADQUIRIDO NO QUADRIMESTRE	QTDE.	Nº DE ITENS QUE COMPÕEM O PRODUTO	TOTAL DE ITENS	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL DO PRODUTO	Nº DO PROCESSO	UNIDADE ORÇAMENTÁRIA
	TOTAL	324	-	-	-	R\$ 959.846,00	-	-
3º	VENTILADOR DE PAREDE 50 CM.	180	01	180	R\$ 313,00	R\$ 56.340,00	105530/19	MDE
	BIBLIOTECA MÓVEL – GIROTECA	08	08	64	R\$ 166.800,00	R\$ 1.334.400,00	93415/19	MDE
	TOTAL	188				R\$ 1.390.740,00		
	TOTAL DO ANO	1.168				R\$ 4.129.898,00		

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 16: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

EQUIPAMENTO OU MATERIAL PERMANENTE DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS
ARMÁRIO MDF	04	01	02	01	-	-
ARMÁRIO ROUPEIRO	01	01	-	-	01	01
ARQUIVO					04	03
AR CONDICIONADO 9000 BTU'S					02	01
AR CONDICIONADO 12000 BTU'S	01	01	05	03	03	01
AR CONDICIONADO 22000 BTU'S					02	01
AR CONDICIONADO 24000 BTU'S	11	04	03	02	02	01
BRINQUEDOS	26	01	-	-		
BEBEDOURO 2 TORNEIRAS	13	11	01	01	12	10
BEBEDOURO 6 TORNEIRAS	-	-	03	03		
BEBEDOURO 3 TORNEIRAS	-	-	01	01	02	01
BEBEDOURO 4 TORNEIRAS					01	01
CAMINHA EMPILHÁVEL	150	01	-	-		
CONJ. ESCOLAR – MESA C/ 4 CADEIRAS	40	03	04	01	26	03
CONJ. TRAPÉZIO – 1 MESA, 8 MESINHAS E 8 CAD.	13	01	-	-		
CONJ. ESCOLAR – MESA SEXTAVADA C/ 6 CAD.	25	01	-	-	04	01
CONJ. PROFESSOR	10	01	-	-		
CADEIRA GIRATÓRIA	20	06	02	01	82	11
CAIXA AMPLIFICADA	01	01	-	-	01	01
COLCHÃO P/ BERÇO	32	02	-	-		
COLCHONETE	108	02	-	-		
CONJ. REFEITÓRIO INFANTIL	17	04	-	-	16	05
CONJ. REFEITÓRIO C/10	-	-	04	01		
ESTAÇÃO DE TRABALHO	05	03	01	01	10	04
ESTANTE	07	04	02	01	39	04
MESA P/ COMPUTADOR	06	04	01	01		
MESA C/ 04 CADEIRAS					06	02
MESA C/ 10 CADEIRAS	03	02	01	01		
MESA REDONDA P/ BIBLIOTECA	02	01	-	-		
TECLADO	-	-	03	03		
PROJETOR					02	01
MAPOTECA					01	01
VENTILADOR					30	01
TV					03	01
TOTAL	495	-	33	-	258	

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

## 1.6 MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO INFANTIL



Este programa desenvolve ações administrativas que garantam o funcionamento das instituições da Educação Infantil em um processo de gestão eficiente, bem como uma educação pública municipal de qualidade social.

As referidas ações administrativas asseguram a realização de despesas que garantam o funcionamento eficiente das instituições de Educação Infantil.

Tabela 17: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DAS ESCOLAS DA EI

SERVIÇOS REALIZADOS NAS UEBS	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)
ALUGUEL	15	R\$ 70.793,11	15	R\$ 70.793,11	15	70.793,11
SERVIÇO DE LIMPEZA E CONSERVAÇÃO	-	-	-	-	-	
DEDETIZAÇÃO	21	R\$ 43.689,27	51	R\$ 144.910,80	47	99.369,02
LIMPEZA DE FOSSAS	05	R\$ 33.210,00	-	-	11	119.222,47
MANUTENÇÃO DE AR-CONDICIONADO	20	R\$ 30.040,02	41	R\$ 89.542,86	59	132.609,90
SERVIÇOS DE REPROGRAFIA						
LINKS DE INTERNET						
RECARGA E MANUTENÇÃO DE EXTINTOR						

Fonte: Superintendência da Área de Administração

Tabela 18: MATERIAL ADQUIRIDO E RECEBIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES NA EI

MATERIAL ADQUIRIDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
EXPEDIENTE	35.240	R\$ 234.731,50	91.418	R\$ 347.545,68	1.745	R\$ 74.078,00
GRÁFICO	-	-	-	-	-	-
FARDAMENTO ESCOLAR	-	-	-	-	18.000	R\$ 255.150,00
TOTAL POR QUADRIMESTRE	35.240	R\$ 234.731,50	91.418	R\$ 347.545,68	19.745	329.228,00
VALOR TOTAL DO ANO	R\$ 911.505,18					

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 19: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EI

MATERIAL DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	Nº DE UEBS	QTDE	Nº DE UEBS	QTDE	Nº DE UEBS'
EXPEDIENTE	13.913	86	27.902	37	87.303	67
GRÁFICO	441	12	80	06	6.128	09
LIMPEZA			-	-	-	-
FARDAMENTO ESCOLAR			-	-	-	-

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

## 1.7 AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EI



As ações desenvolvidas nesse programa visam ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis nas instituições de Educação Infantil para o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem e a garantia de realização das atividades que asseguram o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social das crianças de 6 meses a 5 anos de idade, em creches e pré-escolas.

Tabela 20: MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL ADQUIRIDO

MATERIAL <u>ADQUIRIDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
MATERIAIS DIDÁTICOS - PEDAGÓGICOS	194.484	R\$ 756.032,30	252.160	R\$ 412.226,00	38.800	R\$ 203.893,00
LIVROS DIDÁTICO - PEDAGÓGICOS	400	R\$ 8.540,00	400	R\$ 19.900,00	-	-
KIT INFANTIL - PRÉ ESCOLA	-	-	792	R\$ 52.572,96	-	-
KIT ESCOLAR - ANOS INICIAIS	-	-	5400	R\$ 351.324,00	-	-
TOTAL POR QUADRIMESTRE	194.884	R\$ 764.572,30	258.752	R\$ 836.022,96	38.800	R\$ 203.893,00
TOTAL ADQUIRIDO NO ANO	492.436			VALOR		R\$ 1.600.595,26

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 21: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL

MATERIAL DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS
MATERIAIS DIDÁTICOS - PEDAGÓGICOS	116.599	86	151.780	37	299.138	67
TOTAL POR QUADRIMESTRE	116.599	86	151.780	37	299.138	67

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

## 1.8 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir as despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes à Educação Infantil.

A valorização dos servidores públicos municipais da Educação Infantil perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos demais direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.

Tabela 22: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS

PROFISSIONAIS	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
PROFESSOR EM ATENDIMENTO EM CRECHE	43	66	43	31	13	35	82	313
PROFESSOR EM ATENDIMENTO EM PRÉ ESCOLA	67	94	82	49	41	49	144	526
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO*	13	22	10	13	07	18	08	91
TOTAL	123	182	135	93	61	102	234	930

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística – SisLAME 2020 e

\*Superintendência da Área de Educação Infantil

Tabela 23: EQUIPE GESTORA DAS UEBS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

SERVIDOR	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
GESTOR GERAL	08	15	14	08	08	10	28	91
GESTOR ADJUNTO	-	-	-	-	-	-	-	-
SECRETÁRIO	-	02	-	01	01	-	-	04
COORDENADOR DE PRÉDIO	02	-	-	-	-	-	02	04
TOTAL	10	17	14	09	09	10	30	99

Fonte: Superintendência da Área da Educação Infantil

Tabela 24: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SUPERINTENDÊNCIA DA EI

PROFISSIONAIS	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
PROFESSOR NÍVEL MÉDIO	01	01	01
PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	12	11	11
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO	14	09	10
TOTAL	27	21	22

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil

Tabela 25: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL DA EI

PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	Nº DE SERVIDORES		
	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
MESTRADO	05	-	
DOCTORADO	-	-	

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

Tabela 26: ADMISSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

SERVIDORES ADMITIDOS	QUADRIMESTRE			TOTAL
	1º	2º	3º	
PROFESSORES PARA ATENDIMENTO EM CRECHE	30	01	88	119
PROFESSORES PARA ATENDIMENTO EM PRÉ-ESCOLA	42	04	-	46
PROFESSOR PARA SUPORTE PEDAGÓGICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL	06	01	01	08
CUIDADOR	10	02	14	26
MONITOR DE TRANSPORTE	07	02	03	12
PSICÓLOGO	02	-	-	02
TERAPEUTA OCUPACIONAL	01	-	-	01
FONOAUDIÓLOGO	02	-	-	02
TÉCNICO EM ENFERMAGEM (CONTRATO)	-	06	-	06
TOTAL	100	16	106	222

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos e Superintendência da Área da Educação Infantil

Tabela 27: DIREITO ESTATUTÁRIO CONCEDIDO AOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO - EI

DIREITOS ESTATUTÁRIOS IMPLANTADOS		1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE		IMPACTO FINANCEIRO ANUAL
		QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL	QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL	QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL	
PROGRESSÕES	VERTICAL	5	10.245,19	-	-	Não houve-		-
	HORIZONTAL	91	18.596,68	-	-	127	47.371,00	65.967,68
ADICIONAL POR TITULAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	69	15.168,76	-	-	Não houve-		-
	MESTRADO	4	3465,96	-	-	Não houve-		-
	DOCTORADO	-	-	-	-	Não houve-		-
GRATIFICAÇÃO DE DIFÍCIL ACESSO		45	5.294,70	-	-	4	3.392	3392
TOTAL		214	52.771,29	-	-			69.359,68

Fonte: Coapem

## 1.9 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL



Neste programa as ações são desenvolvidas em parceria com o Governo Federal - FNDE e visam garantir alimentação escolar de qualidade para as crianças da Educação Infantil, contribuindo para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e à formação de hábitos alimentares saudáveis.

Ressalta-se que as ações de educação alimentar e nutricional desenvolvidas atendem às especificidades da Educação Infantil e às normas estabelecidas pelo MEC/FNDE, com cardápios elaborados conjuntamente por nutricionistas, empresas terceirizadas e pela Semed.

Tabela 28: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE SERVIDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

MÊS	UEB / PROG	TEMPO	TOTAL DE UEBs	DIAS LETIVOS	QTDE UNIDADE DE LOGÍSTICA	QTDE KITS DE ALIMENTAÇÃO	QTDE SERVIDA	RECURSOS FNDE ANUAL (R\$)			RECURSOS PRÓPRIOS (R\$)		
								R\$1.729.780,00			VALOR UNIT LOGÍSTICA	VLR UNIT KIT	VLR GASTO
								VLR UNIT	VLR REPASSE 70% R\$1.210.846,00	VLR FATURADO			
JAN	CRECHE	PARCIAL		18		-		0	0,00	0,00		0,00	0,00
		INTEGRAL	3	18		-	6.210	0,75	0,00	38.191,50		6,15	-38.191,50
PRÉ ESCOLA	PARCIAL	9	18		-	180.968	0,37	0,00	481.374,88		2,66	-481.374,88	
		2	18		-		0	0,00	0,00		0,00	0,00	
FEV	CRECHE	PARCIAL		17		-		0	48.625,08	0,00		0,00	48.625,08
		INTEGRAL	3	17		-	190	0,75	3.595,20	1.168,50		6,15	2.426,70
PRÉ ESCOLA	PARCIAL	9	17		-	6.589	0,37	68.145,28	17.526,74		2,66	50.618,54	
		2	17		-		0	719,04	0,00		0,00	719,04	
MAR	CRECHE	PARCIAL		15		-		0	48.625,08	0,00		0,00	48.625,08
		INTEGRAL	3	15		-	2.265	0,75	3.595,20	13.929,75		6,15	-10.334,55
PRÉ ESCOLA	PARCIAL	9	15		-	121.733	0,37	68.145,28	323.809,78		2,66	-255.664,50	
		2	15		-		0	719,04	0,00		0,00	719,04	
ABR	CRECHE	PARCIAL		-		-		0	97.250,16				97.250,16
		INTEGRAL	3	-	628	6	28	0,75	7.190,40	38.741,32	7,48	54,21	-31.550,92
PRÉ ESCOLA	PARCIAL	9	-	6.335	6.335		0,37	136.290,56	390.806,15	7,48	54,21	-254.515,59	
		2	-				0	1.438,08				1.438,08	
SUB TOTAL					6.963	6.963	317.955		484.338,40	1.305.548,62			-821.210,22
MAIO	CRECHE	PARCIAL						0	48.625,08	0,00			48.625,08
		INTEGRAL						0,75	3.595,20	0,00			3.595,20
PRÉ ESCOLA	PARCIAL			3.719	3.719		0,37	68.145,28	229.425,11	7,48	54,21	-161.279,83	
		INTEGRAL						0	719,04	0,00			719,04
JUN	CRECHE	PARCIAL						0		0,00			0,00
		INTEGRAL						0,75		0,00			0,00
PRÉ ESCOLA	PARCIAL			2.159	2.159		0,37		133.188,71	7,48	54,21	-133.188,71	
		INTEGRAL						0		0,00			0,00
JUL	CRECHE	PARCIAL						0	48.625,08	0,00			48.625,08
		INTEGRAL						0,75	3.595,20	0,00			3.595,20
PRÉ	PARCIAL			8.286	8.286		0,37	68.145,28	511.163,34	7,48	54,21	-443.018,06	



MÊS	UEB / PROG	TEMPO	TOTAL DE UEBS	DIAS LETIVOS	QTDE UNIDADE DE LOGÍSTICA	QTDE KITS DE ALIMENTAÇÃO	QTDE SERVIDA	RECURSOS FNDE ANUAL (R\$)			RECURSOS PRÓPRIOS (R\$)		
								R\$1.729.780,00			VALOR UNIT LOGÍSTICA	VLR UNIT KIT	VLR GASTO
								VLR UNIT	VLR REPASSE				
									70%				
		R\$1.210.846,00		VLR FATURADO									
	ESCOLA	INTEGRAL						0	719,04	0,00			719,04
AGO	CRECHE	PARCIAL			10.308	10.308		0	48.625,08	635.900,52	7,48	54,21	-587.275,44
		INTEGRAL						0,75	3.595,20	0,00			3.595,20
	PRÉ ESCOLA	PARCIAL						0,37	68.145,28	0,00			68.145,28
		INTEGRAL						0	719,04	0,00			719,04
SUB TOTAL					24.472	24.472	0		363.253,80	1.509.677,68			-1.146.423,88
SET	CRECHE	PARCIAL						0	48.625,08	0,00			48.625,08
		INTEGRAL						0,75	3.595,20	0,00			3.595,20
	PRÉ ESCOLA	PARCIAL			9.984	9.984		0,37	68.145,28	615.912,96	7,48	54,21	-547.767,68
		INTEGRAL						0	719,04	0,00			719,04
OUT	CRECHE	PARCIAL						0	48.625,08	0,00			48.625,08
		INTEGRAL						0,75	3.595,20	0,00			3.595,20
	PRÉ ESCOLA	PARCIAL			11.831	11.831		0,37	68.145,28	729.854,39	7,48	54,21	-661.709,11
		INTEGRAL						0	719,04	0,00			719,04
NOV	CRECHE	PARCIAL						0	48.625,08	0,00			48.625,08
		INTEGRAL						0,75	3.595,20	0,00			3.595,20
	PRÉ ESCOLA	PARCIAL			10.550	10.550		0,37	68.145,28	650.829,50	7,48	54,21	-582.684,22
		INTEGRAL						0	719,04	0,00			719,04
DEZ	CRECHE	PARCIAL						0		0,00			0,00
		INTEGRAL						0,75		0,00			0,00
	PRÉ ESCOLA	PARCIAL			6.935	6.935		0,37		427.820,15	7,48	54,21	-427.820,15
		INTEGRAL						0		0,00			0,00
SUB TOTAL					39.300	39.300	0		363.253,80	2.424.417,00			-2.061.163,20
TOTAL					70.735	70.735	317.955		1.210.846,00	5.239.643,30			-4.028.797,30

Fonte: Superintendência da Área de Alimentação Escolar

Observação:

Aulas suspensas desde 23/03/2020 devido a pandemia COVID-19. Desde abril/2020, kits de alimentação escolar estão sendo entregues, conforme faculta a Lei 13.987/2020, de 07/04/2020 e resolução do FNDE 02/2020, de 09/04/2020.

## 1.10 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS EDUCAÇÃO INFANTIL

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir alimentação escolar de qualidade para as crianças da Educação Infantil atendidas nas instituições conveniadas.

A administração pública municipal poderá atuar em regime de colaboração com os entes federados e a sociedade civil garantindo nas instituições conveniadas a alimentação escolar de qualidade, com o intuito de contribuir para as condições de aprendizagem e permanência das crianças na instituição, de tempo parcial ou integral, conforme normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.

Tabela 29: INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS

PROGRAMA	FUNDEB	PNAC	PNAE	REPASSE													
				1º QUADRIMESTRE				2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE							
				QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR)	VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) R\$ 1,00	QUANTIDADE DE ESCOLAS	VALOR PAGO EM R\$ 1,00	QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR)	VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) R\$	QUANTIDADE DE ESCOLAS	VALOR PAGO	QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR)	VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) R\$	QUANTIDADE DE ESCOLAS 2020	VALOR PAGO		
Nº DE ESCOLAS CONTEMPLADAS PELO FNDE 2020	160	178	180														
Nº DE ALUNOS DAS ESCOLAS CONTEMPLADAS PELO FNDE 2020	17.884	8.279	10.707														
Nº DE ESCOLAS QUE FIRMARAM CONVÊNIO (PNAE/PNAC) / TERMO DE COLABORAÇÃO (FUNDEB) - 2020	16	0	0														
Nº DE ALUNOS DAS ESCOLAS QUE FIRMARAM CONVÊNIO (PNAE/PNAC) / TERMO DE COLABORAÇÃO (FUNDEB) 2020	1.876	0	0														
VALOR ESTIMADO DISPONIBILIZADO ÀS ESCOLAS CONTEMPLADAS PELO FNDE 2020 -- R\$ 1,00	66.796.490,27	1.771.706,00	1.385.716,00														
VALOR CONVENIADO CONVÊNIO (PNAE/PNAC) / TERMO DE COLABORAÇÃO (FUNDEB) 2020 - R\$ 1,00	7.351.883,96	0	0														
QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR)	6	47	.47														
VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) R\$ 1,00	465,024,80	90.209,56	71.866,38														
QUANTIDADE DE ESCOLAS	16	0	0														
VALOR PAGO EM R\$ 1,00	1.909.376,88	0	0														
QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR)	0	16	17														
VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) R\$	0	27.429,36	33481,00														
QUANTIDADE DE ESCOLAS	82	115	115														
VALOR PAGO	9.836.580,73	42.842,80	33.064,64														
QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR)	0	0	0														
VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) R\$	0	0	0														
QUANTIDADE DE ESCOLAS 2020	144	129	129														
VALOR PAGO	60.936.968,13	493.246,42	586.454,26														

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

Tabela 30: INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS – RESTOS A PAGAR

QUAD.	Nº	NOME DA INSTITUIÇÃO – CONVENIADA EM 2019 COM RESTOS A PAGAR REALIZADOS EM 2020 FUNDEB	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	INEP	ESTUDANTES
1º	1	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE PARQUE PRIMAVERA JAPÃO	EC PRIMAVERA		21018553	22
	2	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO BARRETO E ADJACÊNCIAS	EC SAGRADA FAMÍLIA		21019380	134
	3	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEP. DE SÃO LUÍS - APAE	EC ENEY SANTANA		21018995	234
	4	CENTRO EDUCACIONAL E. PROF DO COROADINHO	CE PROF. DO COROADINHO	COROADINHO	21009929	184
	5	CLUBE DE MÃES FORÇA DO AMOR	EC FORÇA DO AMOR		21012040	25
	6	INSTITUTO EDUCACIONAL JESUS MENINO	IE JESUS MENINO		21282811	59
TOTAL						532
2º	NÃO APLICADO AO 2º QUADRIMESTRE					
	TOTAL					
3º	NÃO APLICADO AO 3º QUADRIMESTRE					
	TOTAL					

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

Tabela 31: INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2020 - FUNDEB

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	QUADRIMESTRE		
					1º	2º	3º
1	21247480	ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL MENINO DE RUA	ESCOLA COMUNITÁRIA JANE CINARA			248	
2	21201889	ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL RIO DOS CACHORROS	ESCOLA SANTO ANTONIO			48	
3	21013314	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DA VILA EMBRATEL	INSTITUTO EDUCACIONAL ROSA DE SAROM			142	
4	21240809	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DAS DONAS DE CASA DA VILA CONCEIÇÃO	ESC NS DA CONCEIÇÃO				46
5	21257736	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DAS MÃES DA VILA DOS FRADES	JARDIM CRIANÇA FUTURO DO AMANHÃ			96	
6	21241511	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DE SAUDE DO BAIRRO DO TÚNEL DO SACAVERM	ESCOLA COMUNITÁRIA UNIDOS VENCEREMOS			110	
7	21252920	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE EDUCACIONAL AYRTON SENA	CENTRO EDUCACIONAL AYRTON SENA E JARDIM DE INFÂNCIA LUDMILA			90	
8	21018553	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE PARQUE PRIMAVERA	ESCOLA COMUNITÁRIA PRIMAVERA				28
9	21011958	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE RECREATIVA DOS MORADORES DA VILA SÃO DOMINGOS	ESCOLA COMUNITÁRIA CARLOS BRAIDE			84	
10	21261261	ASSOCIAÇÃO CARENTE SÃO BENEDITO DO BAIRRO DE FÁTIMA	EC EDUC MANOEL DA CONCEIÇÃO PINHEIRO SOBRINHO		141		
11	21248125	ASSOCIAÇÃO CLUBE DE MÃES DO TURU	ESCOLA CLUBE DE MÃES DO TURU		104		
12	21192954	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA BOM JESUS DO BAIRRO ANJO DA GUARDA	ESCOLA COMUNITÁRIA VALDENIR CASTRO			59	
13	21255296	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DA VILA MAURO FECURY II	EC MARILEIDE SOUSA			64	
14	21279144	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DE HORTICULTORES E HORTIGRANJEIROS DA MATA					59
15	21452210	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA E CRECHE DAS FAMILIAS CARENTE DA VILA VITORIA					64
16	21200904	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA E DESPORTIVA OITO DE DEZEMBRO	EC OITO DE DEZEMBRO				104
17	21019290	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA LAR EDUCACIONAL	ESCOLA COMUNITÁRIA LAR EDUCACIONAL			137	
18	21581665	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA RENASCER DA VILA SÃO LUIS	CR ESC COM RENASCER				67
19	21267359	ASSOCIAÇÃO CULTURAL EDUCACIONAL E BENEFICENTE DA VILA ELIZEU MATOS - TIBIRI	JARDIM DE INFÂNCIA ESCOLINHA DO SABER			94	
20	21263639	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA VILA CASCAVEL	CE SAO FRANCISCO DE ASSIS	C. OPERÁRIA			51
21	21019401	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA VILA SÃO CAMILO	EC SÃO CAMILO		130		
22	21013411	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO BAIRRO DA COHAB ANIL	ESC. COM. NS DA CONCEICAO				225
23	21019193	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO BAIRRO DO JAPÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA CHAPUZINHO VERMELHO	C. OPERÁRIA		203	
24	21019380	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO BARRETO E ADJACÊNCIAS	EC SAGRADA FAMILIA				181
25	21018502	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO CONJUNTO ALVORADA ANIL JOÃO DE DEUS	ESCOLA COM CASULO				33
26	21240922	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO SALINA DO SACAVERM	EC ROSA DE SHARON		99		
27	21201641	ASSOCIAÇÃO DAS MÃES E DOS AMIGOS DO SÃO RAIMUNDO	ESCOLA COMUNITÁRIA TIA CELESTE			57	
28	21195056	ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO COMUNITARIO DA TRAVESSA SENHOR DO BONFIM	ESC COM RUBEM CESAR SOARES				121
29	21013128	ASSOCIAÇÃO DE MÃES BOM JESUS DOS AFLITOS DA VILA EMBRATEL	COLÉGIO BOM JESUS DOS AFLITOS			201	
30	21239835	ASSOCIAÇÃO DE MÃES DA ESCOLA COMUNITÁRIA CRISTO REDENTOR	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO CRISTO REDENTOR			64	
31	21240515	ASSOCIAÇÃO DE MULHERES DA VILA SÃO LUÍS	ESCOLA COMUNITÁRIA EVANGÉLICA AMIGUINHOS DE JESUS			259	
32	21018995	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE SÃO LUIS - APAE	ESC. ENEY SANTANA				242
33	21195552	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E FILHOS DEUS É VIDA	EC GETSEMANI				69
34	21253170	ASSOCIAÇÃO DO MENOR CARENTE BOM JESUS PRIMAVERA	EC SOLDADINHO DE CRISTO		65		
35	21241031	ASSOCIAÇÃO DOS MORADORES DEUS SEJA LOUVADO DO BAIRRO SÃO FRANCISCO	ESCOLA COMUNITÁRIA FRANCISCO CANDIDO XAVIER			23	
36	21014060	ASSOCIAÇÃO SANTA TEREZINHA PONTA D'AREIA					35
37	21009929	CENTRO EDUCACIONAL PROFISSIONAL DO COROADINHO - CEPEC	CENTRO EDUCACIONAL PROFISSIONAL DO COROADINHO			210	
38	21228140	CENTRO COMUNITÁRIO DA RADIONAL E ADJACÊNCIAS	EC CANTINHO DA CRIANÇA		196		
39	21011753	CENTRO COMUNITÁRIO DA VILA BRASIL	EC SÃO RAIMUNDO		159		
40	21195225	CENTRO COMUNITÁRIO DA VILA PALMEIRA	ESCOLA COMUNITÁRIA AYRTON SENNA			92	
41	21256829	CENTRO COMUNITÁRIO DO BAIRRO SACAVERM	EC CRIANÇA FELIZ				29

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	QUADRIMESTRE		
					1º	2º	3º
42	21240647	CENTRO COMUNITÁRIO DO BAIRRO SOL E MAR					95
43	21197148	CENTRO COMUNITÁRIO OLHAR DE MARIA	CENT COM OLHAR DE MARIA				68
44	21280231	CENTRO CRIATIVO PEGAGÓGICO JOVENS E CRIANÇAS CARENTES DO CONJUNTO JARDIM AMÉRICA	ESCOLA COMUNITÁRIA CELYS FREIRE E JARDIM DE INFÂNCIA APRENDER			44	
45	21017085	CENTRO CULTURAL E EDUCACIONAL DA VILA EMBRATEL	CENTRO CULTURAL E EDUCACIONAL DA VILA EMBRATEL			70	
46	21276625	CENTRO CULTURAL E SOCIAL DA VILA PALMEIRA					31
47	21267391	CENTRO DE APOIO A CRIANÇA E ADOLESCENTE DA CIDADE OLÍMPICA					48
48	21261113	CENTRO DE ASSISTÊNCIA COMUNITÁRIA E INTEGRAÇÃO SOCIAL - CACIS	ESCOLA COMUNITÁRIA MADALENA SILVEIRA			102	
49	21195451	CENTRO DE CAPACITAÇÃO E APOIO A COMUNIDADE DA VILA PAVÃO FILHO E ADJACÊNCIAS	ESCOLA COMUNITÁRIA SÃO LAZARO			217	
50	21274142	CENTRO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PARA AÇÃO COMUNITÁRIA - CEDAC	CENTRO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PARA AÇÃO COMUNITÁRIA			108	
51	21279420	CENTRO DE MÃES SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS	CENT DE MAES SAG COR DE JESUS				77
52	21267413	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITARIO CASTELINHO DO SABER					35
53	21254605	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO SANTO ANTÔNIO	CE COM SANTO ANTÔNIO		104		
54	21265330	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO SONHO MEU	CE COMUNITÁRIO SONHO MEU				63
55	21293007	CENTRO EDUCACIONAL CUIDANDO DA VIDA	CENT EDU CUIDANDO DA VIDA				75
56	21261067	CENTRO EDUCACIONAL DEUS CRIOU	ESCOLINHA COMUNITÁRIA DEUS CRIOU			34	
57	21261229	CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL ALIANÇA	CENTRO EDUCACIONAL E ASSISTENCIAL ALIANÇA			45	
58	21253226	CENTRO EDUCACIONAL E CULTURAL DO BAIRRO SÃO RAIMUNDO	CENTRO EDUCACIONAL NOSSO FUTURO			116	
59	21253714	CENTRO EDUCACIONAL E SOCIAL KERYGMA	ESCOLA COMUNITÁRIA BATISTA KERYGMA			109	
60	21263647	CENTRO EDUCACIONAL E SOCIAL REI DAVI					125
61	21571660	CENTRO EDUCACIONAL GENIR	CENT EDU GENIR				135
62	21278377	CENTRO EDUCACIONAL JERUSALÉM	CENTRO EDUCACIONAL JERUSALÉM			73	
63	21280002	CENTRO EDUCACIONAL SAGRADOS CORAÇÕES					74
64	21253099	CENTRO PEDAGÓGICO E CULTURAL NOSSA SENHORA APARECIDA					42
65	21273367	CLUBE DE MÃES DA ESCOLA COMUNITÁRIA CANAÃ	ESCOLA COMUNITÁRIA CANAÃ			118	
66	21017808	CLUBE DE MÃES DA VILA SÃO LUÍS	ESCOLA COMUNITÁRIA SÃO FRANCISCO DAS CHAGAS E JI TRENZINHO DO ABC			173	
67	21201943	CLUBE DE MÃES DOS MORADORES DO BAIXÃO SÃO CRISTOVÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA TIA VALDECIRA			258	
68	21012040	CLUBE DE MÃES FORÇA DO AMOR	ESCOLA COMUNITÁRIA FORÇA DO APRENDER			54	
69	21249008	CLUBE DE MÃES MARIA DE FÁTIMA CALDAS	CENTRO COMUNITÁRIO VOVÓ ANÁLIA			115	
70	21200696	CLUBE DE MÃES MATEUS	EC CAIANE MATEUS				130
71	21012121	CLUBE DE MÃES MENINO JESUS DA VILA EMBRATEL	ESCOLA COMUNITÁRIA MENINO JESUS			83	
72	21018456	CLUBE DE MÃES NOSSA SENHORA DA GUIA	ESCOLA NOSSA SENHORA DA GUIA			141	
73	21252939	CLUBE DE MÃES NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS	EC NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS		251		
74	21192103	CLUBE DE MÃES NOVO ANGELIM	EC DR EDISON LOBAO FILHO				33
75	21252564	CLUBE DE MÃES ORGULHO DO SABER DA CIDADE OLÍMPICA	ESCOLA COMUNITÁRIA ORGULHO DO SABER			94	
76	21248990	CLUBE DE MÃES SANTA RITA	CRECHE ESCOLA SONHO DE CRIANÇA			236	
77	21277842	CLUBE DE MÃES SE TU UMA BENÇÃO	CRECHE COMUNITÁRIA SONHO DE CRIANÇA			254	
78	21218390	CLUBE DE MÃES TEREZA MURAD	CE SAO MARCOS				71
79	21576750	CLUBE DE MÃES TIA LIVRAMENTO DA MAURO FECURY I	ESCOLA COMUNITÁRIA VAMOS APRENDER			117	
80	21013543	CLUBE DE MÃES UNIDAS VENCEREMOS - PIRAPORA	ESCOLA COMUNITÁRIA PETER PAN		51		
81	21018677	CLUBE DE MÃES UNIDAS VENCEREMOS DA VILA FIALHO	ESCOLA COMUNITÁRIA SÃO CAMILO DE LELIS			71	
82	21200645	CLUBE DE MÃES VOVÓ MESQUISTA	EC UNIDOS EM CRISTO				32
83	21304203	CONGREGAÇÃO DAS IRMÃS DE JESUS CRUCIFICADO MISSIONARIAS FRANCISCANAS	ESCOLA DOM GIOVANNI MARIA SANNA				61
84	21261180	CRECHE ESTRELA DO ORIENTE	CRECHE ESTRELA DO ORIENTE		67		
85	21448205	CRECHE NOSSA SENHORA DA ESPERANÇA	CRECHE NOSSA SENHORA DA ESPERANÇA			71	
86	21017867	GRÊMIO RECREATIVO E CULTURAL DO ANJO DA GUARDA	ESCOLA COMUNITÁRIA PINÓQUIO			77	
87	21267499	GRUPO COMUNITÁRIO SEMENTE DA ESPERANÇA	GRUPO COM SEMENTE DA ESPERANÇA				84

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	QUADRIMESTRE		
					1º	2º	3º
88	21014876	GRUPO DA CRECHE COMUNITARIO ALEGRIA DE VIVER					103
89	21483205	INSTITUTO FILANTRÓPICO E EDUCACIONAL DAYSE DANIELE	EC DAYSE DANIELE		101		
90	21248621	INSTITUTO BOM PASTOR	ESCOLA COMUNITÁRIA BOM PASTOR			281	
91	21261679	INSTITUTO DE APOIO A MULHER E A CRIANÇA	ESCOLA COMUNITÁRIA LINDALVA LIRA			103	
92	21018510	INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DO MARANHÃO - INDESMA	ESCOLA COMUNITÁRIA PARAÍSO DA CRIANÇA		87		
93	21019835	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E CRECHE MAURICIO JOSÉ	INST DE EDUC E CREC. MAURICIO JOSÉ				73
94	21265313	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO JUJU CACAIA TU É UMA BENÇÃO	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO JUJU CACAIA TU É UMA BENÇÃO			205	
95	21013497	INSTITUTO DE NAZARÉ EM DEFESA AS CRIANÇAS CARENTES DO BAIRRO DO TIBIRIZINHO	ESCOLA NOSSA SENHORA DE NAZARE				201
96	21017964	INSTITUTO EDUCACIONAL BRANCA DE NEVE					59
97	21019738	INSTITUTO EDUCACIONAL DE MÃES SANTA MARIA	CENTRO DE APOIO 1ª CRIANÇA E PRÉ VOVÓ ANITA			246	
98	21280797	INSTITUTO EDUCACIONAL E SOCIAL DEUS É AMOR	INST EDU E SOCIAL DEUS E AMOR				69
99	21274487	INSTITUTO EDUCACIONAL E SOCIAL SONHO DE CRIANÇA E ADOLESCENTE - TAJIPURU	CENTRO EDUCACIONAL SONHO DE CRIANÇA			129	
100	21282889	INSTITUTO EDUCACIONAL EVANGÉLICA ALEGRIA DO SABER	INSTITUTO EDUCACIONAL ALEGRIA DO SABER			116	
101	21018979	INSTITUTO EDUCACIONAL MANAAIM	INSTITUTO EDUCACIONAL MANAAIM			111	
102	21253587	INSTITUTO EDUCACIONAL MEUS SONHOS	INSTITUTO EDUCACIONAL MEUS SONHOS			399	
103	21201749	INSTITUTO EDUCACIONAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FÁTIMA			84	
104	21263787	INSTITUTO EDUCACIONAL NOVO HORIZONTE	INSTITUTO EDUCACIONAL NOVO HORIZONTE			170	
105	21018812	INSTITUTO EDUCACIONAL SANTA ROSA DO TURU	EC TERESA MURAD				56
106	21014930	INSTITUTO FARINA DO BRASIL	INSTITUTO FARINA DO BRASIL			223	
107	21201013	INSTITUTO FILADÉLFIA	INSTITUTO FILADÉLFIA			178	
108	21283800	INSTITUTO FILANTRÓPICO E EDUCACIONAL SÃO FRANCISCO					215
109	21200408	INSTITUTO FILANTRÓPICO EDUCACIONAL PRIMAVERA					101
110	21015686	INSTITUTO MAGNIFICAT DE DESENVOLVIMENTO HUMANITÁRIO E PROTEÇÃO AMBIENTAL	CRECHE ESCOLA DIVINO MESTRE		31		
111	21253749	INSTITUTO MARANHENSE EDUCANDÁRIO BETESDA	INSTITUTO MARANHENSE EDUCANDÁRIO BETESDA			98	
112	21018499	INSTITUTO ORLANDO ARAUJO	ESCOLA COM ORLANDO ARAUJO				53
113	21021457	INSTITUTO ROSA SENA	ESCOLA COMUNITÁRIA ROSA SENA E CRECHE ESCOLA VOVÓ ROSINHA			69	
114	21248486	INSTITUTO SANTA CLARA	CENT EDU COM EDUCAR				100
115	21248982	INSTITUTO SANTA LUZIA	ESCOLA NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO			56	
116	21018413	INSTITUTO SÃO JERÔNIMO	ESCOLA COMUNITÁRIA NICE LOBÃO			147	
117	21015090	INSTITUTO SENHOR DO BOMFIM	ESCOLA COMUNITÁRIA RUBEM CESAR SOARES			110	
118	21280517	INSTITUTO SOCIAL E EDUCACIONAL RENASCER	CRECHE ESCOLA VOVÓ FRANÇA				159
119	21283451	INSTITUTO SOCIAL RENASCER	ESCOLA COMUNITÁRIA VILA DO SABER				101
120	21240825	INSTITUTO SOCIOASSISTENCIAL EDUCANDO	INST SOCIO ASS EDUCANDO ESC EDUCANDO				161
121	21240272	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL BETEL	INST SOCIO EDU BETEL ESC BETEL				166
122	21248958	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL JESUÍNA	ESCOLA COMUNITÁRIA LAR DO SABER			97	
123	21263450	JARDIM DE INFÂNCIA NOVO HORIZONTE	ESCOLA NOVO HORIZONTE E JARDIM DE INFÂNCIA NOVO HORIZONTE			170	
124	21015341	LIGA FEMININA COMUNITÁRIA DO JARDIM SÃO CRISTOVÃO	JI COMUNITARIO BRANCA DE NEVE				139
125	21426201	SOCIEDADE BENEFICENTE E EDUCACIONAL RENASCER PARA O FUTURO					60
126	21248583	SOCIEDADE EUNICE WEAVER DO MARANHÃO	CENTRO EDUCACIONAL MARIA INÉS SABÓIA		56		
127	21013667	UNIÃO BENEFICENTE DIAMANTE E ADJACÊNCIAS	ESCOLA SANTO ANTÔNIO				48
128	21012644	UNIÃO BENEFICENTE DO BAIRRO DO JOÃO PAULO	CRECHE ESCOLA JOÃO E MARIA			318	
129	21017697	UNIÃO BENEFICENTE RECREATIVA DA VILA SÃO LUIS	EC CASTRO ALVES				34
130	21020884	UNIÃO DE MORADORES DO CRUZEIRO DE SANTA BARBARA	ESCOLA COMUNITÁRIA IVAR SALDANHA			151	
131	21261202	UNIÃO DE MULHERES DA CIDADE OLÍMPICA	ESCOLA ALEGRIA DO SABER			55	
132	21217084	UNIÃO DO MORADORES DO ANJO DA GUARDA	EC PROGRESSO				142
133	21018154	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA DOS FRADES	JARDIM DE INFÂNCIA FREI OSVALDO			186	

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	QUADRIMESTRE			
					1º	2º	3º	
134	21201528	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA EMBRATEL II	ESCOLA COMUNITÁRIA E CULTURAL ALEGRIA DAS CRIANÇA			76		
135	21261458	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA PRIMAVERA	ESCOLA MARIA SUZANA ROSA SILVA			93		
136	21217084	UNIÃO DOS MORADORES DO ANJO DA GUARDA	ESCOLA COMUNITÁRIA PROGRESSO			142		
137	21016054	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO DA VILA NOVA					71	
138	21090019	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO DO CARATATIUA	ESCOLA COMUNITÁRIA E JARDIM DE INFÂNCIA ROSA DE MAIO			116		
139	21240388	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO JAMBEIRO	ESCOLA COMUNITÁRIA ME AJUDE A VIVER			103		
140	21020280	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO RIO ANIL	ESCOLA COMUNITÁRIA E JARDIM DE INFÂNCIA SARNEY NETO			123		
141	21239762	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO SÃO CRISTOVÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA CRIANÇA FELIZ				97	
142	21018189	UNIÃO DOS MORADORES DO DIVINÉIA OLHO D'ÁGUA	ESCOLA COMUNITÁRIA JARDIM DE INFÂNCIA IDEAL			151		
143	21240736	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO DA ALEMANHA	JARDIM DE INFÂNCIA MORANGUINHO			70		
144	21019002	UNIDADE INTEGRADA JOSÉ RIBAMAR DE OLIVEIRA	UNIDADE INTEGRADA JOSÉ RIBAMAR DE OLIVEIRA		245			
TOTAL						1.887	9.637	4.841

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

Tabela 32: INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2019

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO CONVENIADA EM 2019 - RESTOS A PAGAR REALIZADOS EM 2020 PNAE/PNAC	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES		
					1º QUAD	2º QUAD	3º QUAD
1	21009929	CENTRO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL DO COROADINHO	CE PROF. DO COROADINHO	COROADINHO	101		
2	21012040	CLUBE DE MÃES FORÇA DO AMOR.	EC FORÇA DE APRENDER	ITAQUI BACANGA	27		
3	21012121	CLUBE DE MÃES MENINO JESUS DA VILA EMBRATEL	EC MENINO JESUS	ITAQUI BACANGA	53		
4	21012644	UNIÃO BENEFICENTE DOS MORADORES DO BAIRRO JOÃO PAULO	CE JOÃO E MARIA	COROADINHO	116		
5	21014930	INSTITUTO FARINA DO BRASIL	INST FARINA DO BRASIL	ANIL	99		
6	21015341	LIGA FEMININA COMUNITÁRIA DO JARDIM SÃO CRISTOVÃO	JÍ COMUNITÁRIA BRANCA DE NEVE	C. OPERÁRIA	65		
7	21017085	CENTRO CULTURAL E EDUCACIONAL DA VILA EMBRATEL	CC E EDUCACIONAL DA V. EMBRATEL	ITAQUI BACANGA	33		
8	21017808	CLUBE DE MÃES DA VILA SÃO LUÍS	EC S. FRANCISCO DAS CHAGAS E JÍ TRENZINHO DO ABC			140	
9	21017891	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DE MÃES DE VILA NOVA	EC MARIANA	ITAQUI BACANGA	128		
10	21018154	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA DOS FRADES	JÍ FREI OSVALDO	COROADINHO	95		
11	21018189	UNIÃO DE MORADORES DO BAIRRO DA DIVINÉIA DO O. D'ÁGUA	CRECHE EC IDEAL	TURU BEQUIMÃO	152		
12	21018456	CLUBE DE MÃES NOSSA SENHORA DA GUIA.	ESC N. S. DA GUIA	ITAQUI BACANGA	93		
13	21018499	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL ORLANDO ARAÚJO	ESCOLA COM ORLANDO ARAÚJO			53	
14	21018502	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO CONJUNTO ALVORADA ANIL JOÃO DE DEUS	EC CASULO	ANIL	18		
15	21018553	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE PARQUE PRIMAVERA - JAPÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA PRIMAVERA			68	
16	21018812	INSTITUTO EDUCACIONAL SANTA ROSA DO TURU	EC TERESA MURAD			132	
17	21018979	INSTITUTO MARIANA	INST EDUC MAANAIM	C. OPERÁRIA	54		
18	21018995	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIG. DOS EXC. DE SÃO LUÍZ	ESC. ENEY SANTANA - APAE S. LUÍZ			234	
19	21019002	UNIDADE INTEGRADA JOSÉ RIBAMAR DE OLIVEIRA	UI JOSE RIBAMAR DE OLIVEIRA	C. OPERÁRIA	84		
20	21019193	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO B. DO JAPÃO	EC CHAPEUZINHO VERMELHO			209	
21	21019290	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA LAR EDUCACIONAL	EC LAR EDUCACIONAL	C. OPERÁRIA	65		
22	21019380	ASSOCIAÇÃO DAS D.C. DO BARRETO ADJ. SÃO LUÍZ	EC SAGRADA FAMÍLIA			168	
23	21019401	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA VILA SÃO CAMILO	EC SÃO CAMILO	C. OPERÁRIA	117		
24	21019738	INSTITUTO EDUCACIONAL DE MÃES SANTA MARIA	C APOIO 1ª CRIANÇA E PRE VOVÓ ANITA			449	
25	21019835	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E CRECHE MAURÍCIO JOSÉ	INST DE EDUC E CRECHE MAURÍCIO JOSÉ	C. OPERÁRIA	45		
26	21020019	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO CARATATIUA	JIC ROSA DE MAIO	ITAQUI BACANGA	48		



Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO CONVENIADA EM 2019 - RESTOS A PAGAR REALIZADOS EM 2020 PNAE/PNAC	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES		
					1º QUAD	2º QUAD	3º QUAD
27	21020280	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO RIO ANIL	EC E JD SARNEY NETO	ANIL	41		
28	21195451	CENTRO DE CAPACITAÇÃO E APOIO A COM. DA VILA PAVÃO FILHO E ADJACENCIAS	EC SÃO LÁZARO	RURAL	203		
29	21200696	CLUBE DE MÃES MATEUS	EC CAIANE MATEUS	TURU BEQUIMÃO	65		
30	21200904	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DESPORTIVA OITO DE DEZEMBRO	EC OITO DE DEZEMBRO	ANIL	54		
31	21201013	INSTITUTO FILADÉLFIA	INSTITUTO FILADÉLFIA			465	
32	21201528	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA EMBRATEL II	EC E CULTURAL ALEGRIA DAS CRIANÇAS	ITAQUI BACANGA	40		
33	21201943	CLUBE DE MÃES DOS MORADORES DO BAIXÃO DO S. CRISTÓVÃO	EC TIA VALDECIRA	C. OPERÁRIA	278		
34	21217084	UNIÃO DOS MORADORES DO ANJO DA GUARDA	EC PROGRESSO			116	
35	21218390	CLUBE DE MÃES TEREZA MURAD	CE SÃO MARCOS	CENTRO	38		
36	21239835	ASSOCIAÇÃO DE MÃES ESCOLA COMUNITÁRIA CRISTO REDENTOR	CE COM CRISTO REDENTOR	C. OPERARIA	36		
37	21240272	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL BETEL	INST SOCIO EDUC BETEL ESC BETEL	COROADINHO	90		
38	21240388	UNIÃO MORADORES DO BAIRRO JAMBEIRO	EC ME AJUDA A VIVER			59	
39	21240736	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO DA ALEMANHA	J I MORAGUINHO	COROADINHO	29		
40	21240809	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DAS DONAS DE CASA DA VILA CONCEIÇÃO	ESC N. S. DA CONCEIÇÃO	COROADINHO	22		
41	21240825	INSTITUTO SÓCIO ASSISTENCIAL EDUCANDO	EC EDUCANDO E JI PEQUENO APRENDIZ	C. OPERARIA	91		
42	21241031	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES DEUS SEJA LOUVADO DO BAIRRO SÃO FRANCISCO	EC FRANCISCO CANDIDO XAVIER	CENTRO	12		
43	21241511	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DE SAÚDE DO BAIRRO DO TÚNEL SACAVÉM	EC UNIDOS VENCEREMOS	COROADINHO	87		
44	21241813	INSTITUTO EDUC. BENEF. ALTO DA VITÓRIA	INST EDU BENF DO ALTO DA VITORIA			104	
45	21249008	CLUBE DE MÃES MARIA DE FÁTIMA CALDAS	CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIA VOVO ANÁLIA	C. OPERARIA	67		
46	21252564	CLUBE DE MÃES ORGULHO DO SABER DA CIDADE OLÍMPICA	EC ORGULHO DO SABER	C. OPERARIA	39		
47	21253617	CENTRO EDUCACIONAL WAMBERTO CAMPOS	CENT EDU WAMBERTO CAMPOS			169	
48	21253749	INSTITUTO MARANHENSE EDUCANDÁRIO BETESDA	INSTIT MAR EDUC BETESDA	C. OPERARIA	61		
49	21254605	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO SANTO ANTÔNIO	CEC SANTO ANTONIO	ANIL	62		
50	21257710	INSTITUTO FILANTROPICO E EDUCACIONAL TIA NANAN	CRECHE E ESC TIA NANAN	ITAQUI BACANGA	39		
51	21261113	CENTRO DE ASSISTÊNCIA COMUNITÁRIA E INTEGRAÇÃO SOCIAL	EC MADALENA SILVEIRA	C. OPERARIA	26		
52	21261180	CRECHE ESTRELA DO ORIENTE	CRECHE ESTRELA DO ORIENTE	TURU BEQUIMÃO	62		
53	21261202	UNIÃO DE MULHERES DA CIDADE OLÍMPICA	ESC ALEGRIA DO SABER	C. OPERARIA	22		
54	21261458	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA PRIMAVERA	ESC MARIA SUSANA ROSA SILVA	RURAL	38		
55	21263450	JARDIM DE INFÂNCIA NOVO HORIZONTE	E NOVO HORIZONTE E JI NOVO HORIZONTE	RURAL	192		
56	21263639	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA VILA CASCAVEL	CE SAO FRANCISCO DE ASSIS	RURAL	31		
57	21265313	INSTITUTO DE EDUC. JUJU E CACAIA TU ES UMA BENÇÃO	INST DE EDU JUJU E CACAIA TU ES UMA BENÇÃO			182	
58	21265330	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO SONHO MEU	CE COMUNITÁRIA SONHO MEU	COROADINHO	42		
59	21267359	ASSOCIAÇÃO CULT, ED E BENEF V. ELIZEU MATOS-TIBIRI	J I ESTRELINHA SABER			103	
60	21267391	CENTRO APOIO CRIANÇA E ADOL CID OLÍMPICA	EC CANAA JI FUTURO DOUTORES			110	
61	21268479	INSTITUTO EDUCACIONAL ASSISTENCIAL COROADINHO	EC IRMÃ MARIA DO SOCORRO	COROADINHO	60		
62	21273367	CLUBE DE MÃES DA ESCOLA COMUNITÁRIA CANAÃ	ESC COM CANÃ	C. OPERARIA	52		
63	21282811	INSTITUTO EDUCACIONAL JESUS MENINO	IE JESUS MENINO	ITAQUI BACANGA	59		
64	21571660	CENTRO EDUCACIONAL GENIR	CENT EDU GENIR JI E			99	
TOTAL					3.331	2.860	-

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

Tabela 33: INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2020 – PNAE/PNAC

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES		
					1º QUAD	2º QUAD	3º QUAD
1.	21201889	ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL DO RIO DOS CACHORROS	ESCOLA SANTO ANTÔNIO				48
2.	21013314	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DA VILA EMBRATÉL	INST EDC ROSA DE SAROM			142	
3.	21240809	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DAS DONAS DE CASA DA VILA CONCEIÇÃO	ESC NS DA CONCEIÇÃO			76	
4.	21257736	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DAS MÃES DA VILA DOS FRADES	JD CRIANÇA FUTURO DO AMANHA			223	
5.	21017891	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DE MÃES DE VILA NOVA	EC MARIANA			199	
6.	21241511	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DE SAÚDE DO BAIRRO DO TÚNEL SACAVÉM	EC UNIDOS VENCEREMOS			110	
7.	21252920	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE E EDUCACIONAL AYRTON SENA	CE AYRTON SENA JI LUDMILA			90	
8.	21018553	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE PARQUE PRIMAVERA JAPÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA PRIMAVERA			67	
9.	21011958	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE RECREATIVA DOS MORADORES DA VILA SÃO DOMINGOS	EC CARLOS BRAIDE			109	
10.	21261261	ASSOCIAÇÃO CARENTE SÃO BENEDITO DO BAIRRO DE FÁTIMA	EDUCA MANOEL DA CONCEICAO PINHEIRO SOBRINHO			275	
11.	21248125	ASSOCIAÇÃO CLUBE DE MÃES DO TURU	CR ESC CLUBE DE MÃES DO TURU			117	
12.	21192954	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA BOM JESUS DO BAIRRO DO ANJO DA GUARDA.	EC VALDENIR CASTRO			59	
13.	21255296	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DA VILA MAURO FÉCURY II	EC MARILEIDE SOUSA			64	
14.	21200904	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DESPORTIVA OITO DE DEZEMBRO	EC OITO DE DEZEMBRO			167	
15.	21452210	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA E CRECHE DAS FAMÍLIAS CARENTES DE VILA VITÓRIA	ESCOLA HORA DE APRENDER TIA MARY			85	
16.	21019290	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA LAR EDUCACIONAL	ESC. COM. LAR EDUCACIONAL			137	
17.	21581665	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA RENASCER DA VILA SÃO LUÍS	CR ESC COM RENASCER				67
18.	21267359	ASSOCIAÇÃO CULTURAL, EDUCACIONAL E BENEFICENTE DA VILA ELIZEU MATOS-TIBIRI	JI ESTRELINHA SABER			94	
19.	21013411	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA COHAB.	ESC. COM. NS DA CONCEIÇÃO			255	
20.	21240922	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA SALINA DO SACAVÉM	EC ROSA DE SAHRON			101	
21.	21263639	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA VILA CASCAVEL	CE SÃO FRANCISCO DE ASSIS				51
22.	21019401	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DA VILA SÃO CAMILO	EC COMUNITÁRIA SÃO CAMILO			130	
23.	21019193	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO BAIRRO JAPÃO	EC CHAPEUZINHO VERMELHO			203	
24.	21019380	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO BARRETO E ADJACÊNCIAS	EC SAGRADA FAMÍLIA			181	
25.	21018502	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO CONJUNTO ALVORADA ANIL JOÃO DE DEUS	ESCOLA COM CASULO			94	
26.	21201641	ASSOCIAÇÃO DAS MÃES E DOS AMIGOS DO C.J.S. RAIMUNDO	E C TIA CELESTE			76	
27.	21195056	ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO DA TRAVESSA DO SENHOR DO BONFIM	ESC COM RUBEM CESAR SOARES			121	



Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES		
					1º QUAD	2º QUAD	3º QUAD
28.	21013128	ASSOCIAÇÃO DE MÃES BOM JESUS DOS AFLITOS DE VILA EMBRATEL.	COL BOM JESUS DOS AFLITOS				259
29.	21239835	ASSOCIAÇÃO DE MÃES ESCOLA COMUNITÁRIA CRISTO REDENTOR	CE COM CRISTO REDENTOR			82	
30.	21241031	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES DEUS SEJA LOUVADO DO BAIRRO SÃO FRANCISCO	EC FRANCISCO CANDIDO XAVIER				23
31.	21240515	ASSOCIAÇÃO DE MULHERES DA VILA SÃO LUÍS.	EC EVANG AMIGUINHOS DE JESUS			283	
32.	21018995	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS (APAE)	ESC. ENEY SANTANA - APAE S. LUIS				242
33.	21195552	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E FILHOS DEUS É VIDA - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E FILHOS DO BAIRRO SÃO BERNARDO.	EC GETSEMANI			81	
34.	21253170	ASSOCIAÇÃO DO MENOR CARENTE DO BOM JESUS PRIMAVERA	EC SOLDADINHO DE CRISTO			65	
35.	21247480	ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL MENINO DE RUA	ESCOLA COMUNITÁRIA JANE CINARA			300	
36.	21014060	ASSOCIAÇÃO SANTA TEREZINHA PONTA D'AREIA	CENT. EDU. E COM. ESCOLA DO ABC			232	
37.	21015090	ASSOCIAÇÃO SENHOR DO BONFIM	INST SENHOR DO BOMFIM			214	
38.	21228140	CENTRO COMUNITÁRIO DA RADIONAL E ADJACÊNCIAS	CR - ESC COM CANTINHO DA CRIANÇA			196	
39.	21011753	CENTRO COMUNITÁRIO DA VILA BRASIL	EC SÃO RAIMUNDO			159	
40.	21195225	CENTRO COMUNITÁRIO DA VILA PALMEIRA	EC AYRTON SENNA			92	
41.	21256829	CENTRO COMUNITÁRIO DO BAIRRO SACAVÉM	EC CRIANÇA FELIZ			129	
42.	21197148	CENTRO COMUNITÁRIO OLHAR DE MARIA	CENT COM OLHAR DE MARIA			68	
43.	21280231	CENTRO CRIATIVO PEDAGÓGICO DOS JOVENS E CRIANÇAS CARENTES DO CONJUNTO JARDIM AMÉRICA	ESC COM CELYS FREIRE E JI APRENDE			56	
44.	21017085	CENTRO CULTURAL E EDUCACIONAL DA VILA EMBRATEL	CENT. CULT. E EDU. VILA EMBRATEL			237	
45.	21261113	CENTRO DE ASSISTÊNCIA COMUNITÁRIA E INTEGRAÇÃO SOCIAL	EC MADALENA SILVEIRA			109	
46.	21195451	CENTRO DE CAPACITACAO E APOIO A COMUNIDADE SANTA CLARA E ADJACENCIAS	EC SÃO LÁZARO			327	
47.	21274142	CENTRO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PARA AÇÃO COMUNITÁRIA	CRECHE ESCOLA CEDAC			150	
48.	21279420	CENTRO DE MÃES SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS	CENT DE MÃES SAG COR DE JESUS			77	
49.	21253617	CENTRO EDUCACIONAL ASSOCIATIVO WAMBERTO CAMPOS	CENT EDU WAMBERTO CAMPOS			173	
50.	21254605	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO SANTO ANTÔNIO	CEC SANTO ANTÔNIO			94	
51.	21265330	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO SONHO MEU	CE COMUNITÁRIO SONHO MEU			203	
52.	21293007	CENTRO EDUCACIONAL CUIDANDO DA VIDA.	CENT EDU CUIDANDO DA VIDA			75	
53.	21253226	CENTRO EDUCACIONAL E CULTURAL DO BAIRRO S. RAIMUNDO	CE NOSSO FUTURO			320	
54.	21009929	CENTRO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL DO COROADINHO	CE PROFISSIONAL DO COROADINHO			437	
55.	21571660	CENTRO EDUCACIONAL GENIR	CENT EDU GENIR JI E			108	

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES		
					1º QUAD	2º QUAD	3º QUAD
56.	21278377	CENTRO EDUCACIONAL JERUSALÉM	CENTRO EDUCACIONAL JERUSALÉM			73	
57.	21253714	CENTRO EDUCACIONAL SOCIAL KERYGMA	EC BATISTA KERYGMA			136	
58.	21253099	CENTRO PEDAGÓGICO CULTURAL N. S. APARECIDA	ESCOLA COMUNITÁRIA RAIOS DE LUZ E JARDIM DE INFÂNCIA E CRECHE			72	
59.	21240221	CLUBE DE JOVENS JUVENTUDE É ESPERANÇA	ESCOLA COMUNITARIA LUZ E VIDA			328	
60.	21273367	CLUBE DE MÃES DA ESCOLA COMUNITÁRIA CANAÃ	ESC COM CANAÃ			209	
61.	21017808	CLUBE DE MÃES DA VILA SÃO LÍIS	EC S. FRANCISCO DAS CHAGAS E JI TRENZINHO DO ABC			173	
62.	21192103	CLUBE DE MÃES DO NOVO ANGELIM	EC DR EDISON LOBÃO FILHO			125	
63.	21201943	CLUBE DE MÃES DOS MORADORES DO BAIXÃO SÃO CRISTÓVÃO	EC TIA VALDECIRA			363	
64.	21012040	CLUBE DE MÃES FORÇA DO AMOR	EC FORÇA DE APRENDER			54	
65.	21249008	CLUBE DE MÃES MARIA DE FÁTIMA CALDAS	CENT SOCIAL COM VOVÓ ANALIA			229	
66.	21200696	CLUBE DE MÃES MATEUS	EC CAIANE MATEUS			130	
67.	21012121	CLUBE DE MÃES MENINO JESUS DA VILA EMBRATEL	EC MENINO JESUS			175	
68.	21018456	CLUBE DE MÃES NOSSA SENHORA DA GUIA.	ESCOLA NOSSA SENHORA DA GUIA			226	
69.	21252939	CLUBE DE MÃES NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS	EC NS DAS GRAÇAS			319	
70.	21252564	CLUBE DE MÃES ORGULHO DO SABER DA CIDADE OLÍMPICA	ESC COM ORGULHO DO SABER			181	
71.	21248990	CLUBE DE MÃES SANTA RITA	CRECHE ESCOLA SONHO DE CRIANÇA			236	
72.	21277842	CLUBE DE MÃES SÊ TU UMA BENÇÃO	CR COM SONHO DE CRIANÇA				254
73.	21218390	CLUBE DE MÃES TEREZA MURAD	CE SÃO MARCOS			71	
74.	21576750	CLUBE DE MÃES TIA LIVRAMENTO DA MAURO FECURY I	ESC COM VAMOS APRENDER			234	
75.	21013543	CLUBE DE MÃES UNIDAS VENCEREMOS (PIRAPORA)	EC PETER PAN			51	
76.	21018677	CLUBE DE MÃES UNIDAS VENCEREMOS DA VILA FIALHO	ESCOLA COM SÃO CAMILO DE LELLIS			217	
77.	21200645	CLUBE DE MÃES VOVÓ MESQUITA	EC UNIDOS EM CRISTO			131	
78.	21304203	CONGREGAÇÃO DAS IRMÃS DE JESUS CRUCIFICADO MISSIONÁRIAS FRANCISCANAS	ESCOLA DOM GIOVANNI MARIA SANNA			64	
79.	21261180	CRECHE ESTRELA DO ORIENTE	CRECHE ESCOLA ESTRELA DO ORIENTE			97	
80.	21017867	GRÊMIO CULTURAL E RECREATIVO DO ANJO DA GUARDA	EC PINOQUIO			220	
81.	21267499	GRUPO COMUNITÁRIO SEMENTE DA ESPERANÇA	GRUPO COM SEMENTE DA ESPERANÇA				84
82.	21248621	INSTITUTO BOM PASTOR DE AMPARO A INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	EC BOM PASTOR			1048	
83.	21261679	INSTITUTO DE APOIO A MULHER E A CRIANÇA	EC LINDALVA LIRA			172	
84.	21018510	INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUC. DO MA	CRECHE PARAISO DA CRIANÇA			87	
85.	21019835	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E CRECHE MAURÍCIO JOSÉ	INST DE EDUC E CREC. MAURÍCIO JOSE			194	

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES		
					1º QUAD	2º QUAD	3º QUAD
86.	21265313	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO JUJU E CACAIA TU É UMA BENÇÃO	INST DE EDU JUJU E CACAIA TU ES UMA BENCAO				205
87.	21013497	INSTITUTO DE NAZARÉ EM DEFESA AS CRIANÇAS CARENTES DO BAIRRO DO TIBIRIZINHO	ESCOLA NOSSA SENHORA DE NAZARÉ			201	
88.	21019738	INSTITUTO EDUCACIONAL DE MÃES SANTA MARIA.	C APOIO 1ª CRIANÇA E PRE VOVO ANITA				246
89.	21280797	INSTITUTO EDUCACIONAL E SOCIAL DEUS É AMOR	INST EDU E SOCIAL DEUS É AMOR			69	
90.	21274487	INSTITUTO EDUCACIONAL E SOCIAL SONHO DE CRIANÇA E ADOLESCENTE	CENT EDU SONHO DE CRIANÇA			129	
91.	21282889	INSTITUTO EDUCACIONAL EVANGÉLICO ALEGRIA DE SABER	INSTITUTO EDUCACIONAL EVANGÉLICO ALEGRIA DE SABER			163	
92.	21253587	INSTITUTO EDUCACIONAL MEUS SONHOS	INST EDU MEUS SONHOS			739	
93.	21201749	INSTITUTO EDUCACIONAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FÁTIMA			128	
94.	21263787	INSTITUTO EDUCACIONAL NOVO HORIZONTE.	INST EDUC NOVO HORIZONTE			428	
95.	21018812	INSTITUTO EDUCACIONAL SANTA ROSA DO TURU	EC TERESA MURAD			136	
96.	21014930	INSTITUTO FARINA DO BRASIL	INSTITUTO FARINA DO BRASIL			425	
97.	21201013	INSTITUTO FILADÉLFIA	INSTITUTO FILADÉLFIA			486	
98.	21483205	INSTITUTO FILANTRÓPICO E EDUCACIONAL DAYSE DANIELE	INST FILANT EDU DAYSE DANIELE			114	
99.	21015686	INSTITUTO MAGNIFICAT DE DESENV. HUMANO E PROT. AMB.	CRECHE ESCOLA DIVINO MESTRE			34	
100	21018979	INSTITUTO MARIANA	INST EDUC MAANAIM				111
101	21021457	INSTITUTO ROSA SENA - ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DOS MORADORES DO BAIRRO JOÃO DE DEUS	ESC. COM. ROSA SENA E CR ESC VOVÓ ROSINHA			176	
102	21248486	INSTITUTO SANTA CLARA	CENT EDU COM EDUCAR			149	
103	21248982	INSTITUTO SANTA LUZIA	ESC NSA SRA DA CONCEIÇÃO			164	
104	21018413	INSTITUTO SÃO JERÔNIMO	EC NICE LOBÃO			147	
105	21280517	INSTITUTO SOCIAL E EDUCACIONAL RENASCER	CRECHE ESCOLA VOVÓ FRANÇA			159	
106	21283451	INSTITUTO SOCIAL RENASCER	ESCOLA COMUNITÁRIA VILA DO SABER			101	
107	21240272	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL BETEL	INST SÓCIO EDU BETEL ESC BETEL			379	
108	21248958	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL JESUÍNA	EC LAR DO SABER			97	
109	21018499	INSTITUTO SOCIO EDUCACIONAL ORLANDO ARAÚJO	ESCOLA COM ORLANDO ARAUJO			84	
110	21240825	INSTITUTO SÓCIOASSISTENCIAL EDUCANDO	INST SOCIOASS EDUCANDO ESC EDUCANDO				501
111	21263450	JARDIM DE INFÂNCIA NOVO HORIZONTE.	ESC NOVO HORIZONTE E JD NOVO HORIZONTE			355	
112	21015341	LIGA FEMININA COMUNITÁRIA DO JARDIM SÃO CRISTÓVÃO	JÍ COMUNITÁRIO BRANCA DE NEVE			76	
113	21426201	SOCIEDADE BENEFICENTE E EDUCACIONAL RENASCER PARA O FUTURO	RENASCER PARA O FUTURO ESC CR			60	

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES		
					1º QUAD	2º QUAD	3º QUAD
114	21248583	SOCIEDADE EUNICE WEAVER DO MARANHÃO	CENT EDU MARIA INÊS SABOYA			69	
115	21013667	UNIÃO BENEFICENTE DO DIAMANTE E ADJACÊNCIAS	ESCOLA SANTO ANTÔNIO			61	
116	21012644	UNIÃO BENEFICENTE DOS MORADORES DO BAIRRO JOÃO PAULO	CRECHE ESCOLA JOÃO E MARIA			318	
117	21017697	UNIÃO BENEFICENTE E RECREATIVA DA VILA SÃO LUÍS	EC CASTRO ALVES			164	
118	21018189	UNIÃO DE MORADORES DO BAIRRO DA DIVINÉIA OLHO D'ÁGUA	CRECHE ESCOLA COMUNITÁRIA IDEAL			151	
119	21261202	UNIÃO DE MULHERES DA CIDADE OLÍMPICA.	ESCOLA ALEGRIA DO SABER			55	
120	21018154	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA DOS FRADES	JARDIM DE INFÂNCIA FREI OSVALDO			353	
121	21201528	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA EMBRATÉL II	EC E CULT. ALEGRIA DAS CRIANÇAS			76	
122	21261458	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA PRIMAVERA	ESC MARIA SUSANA ROSA SILVA			93	
123	21020019	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO CARATATIUA	JIC ROSA DE MAIO			116	
124	21240736	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO DA ALEMANHA	J I MORAGUINHO			70	
125	21240388	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO JAMBEIRO	EC ME AJUDA A VIVER				79
126	21020280	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO RIO ANIL	EC SARNEY NETO			123	
127	21239762	UNIÃO DOS MORADORES DO BAIRRO SÃO CRISTOVÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA CRIANÇA FELIZ			148	
128	21020884	UNIÃO DOS MORADORES DO CRUZEIRO DE SANTA BÁRBARA.	ESC. COM. IVAR SALDANHA			337	
129	21019002	UNIDADE INTEGRADA JOSÉ RIBAMAR DE OLIVEIRA	UNIDADE INTEG. JOSÉ RIBAMAR DE OLIVEIRA			263	
TOTAL						20.453	2.170

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

Tabela 34: ESTUDANTES ATENDIDOS NAS INSTITUIÇÕES DE EI COMUNITÁRIAS CONVENIADAS

INSTITUIÇÕES	NÚMERO DE ESCOLAS	Nº ESTUDANTES
CONVENIADAS EM 2020 - FUNDEB	144	16.365
CONVENIADAS EM 2020 - PNAE / PNAC	129	22.623

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

## 1.11 SEGURANÇA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL



As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir recursos destinados à segurança escolar nas instituições de Educação Infantil, bem como, garantir recursos para contratação de empresas privadas de segurança escolar e firmar parcerias com instituições de interesses afins, possibilitando um ambiente seguro e saudável nas instituições de Educação Infantil, minimizando os riscos de ocorrências e fortalecendo a construção da cultura da paz.

Tabela 35: POSTOS DE SEGURANÇA NAS UEBS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

QUADRIMESTRE	UEBS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	UEBS COM POSTOS DE SEGURANÇA - TRANSPORTER	UEBS COM VIGILÂNCIA SP/EFETIVO	UEBS COM POSTOS DE SERVIÇO DE PORTARIA MAXTÉC/SP e EFETIVO	UEBS SEM POSTOS DE SERVIÇO DE PORTARIA
1º	97	76	69	97	0
2º	97	77	69	97	0
3º	97	77	69	97	0

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

Tabela 36: OCORRÊNCIAS VERIFICADAS NAS UEBS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

OCORRÊNCIAS VERIFICADAS	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE	TOTAL NO ANO
PRESERVAÇÃO DE DIREITO	-	-	2	2
ROUBO QUALIFICADO COM EMPREGO DE ARMA	-	-	-	-
FURTO	1	1	2	4
FURTO QUALIFICADO COM ROMPIMENTO DE OBSTACULOS	-	-	-	-
AMEAÇA DE MORTE	-	-	-	-
INJÚRIA	-	-	-	-
OCUPAÇÃO VOLUNTÁRIA	-	-	-	-
PÂNICO	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

Tabela 37: AÇÕES REALIZADAS PELA SEGURANÇA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

AÇÕES REALIZADAS	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
VISITAS DE VISTORIA ÀS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	90	107	114
CAPACITAÇÃO SOBRE O COMBATE AO INCÊNDIO NAS UEBS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	-	-	-
MANUTENÇÃO DO SERVIÇO DE PORTARIA	R\$ 2.254.109,07	R\$ 2.845.992,29	R\$ 3.441.347,24
MANUTENÇÃO DO SERVIÇO DE VIGILÂNCIA	R\$ 2.781.696,66	R\$ 2.039.093,05	R\$ 2.972.852,28
INSPETORIA (TRANSPORTER)	*	-	-
PROJETO DE COMBATE AO INCÊNDIO: AQUISIÇÃO E INSTALAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE COMBATE AO INCÊNDIO.	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>R\$5.035.805,73*</b>	<b>R\$ 4.885.085,34*</b>	<b>R\$ 6.414.199,52*</b>

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

\* referente a quatro meses e \* referente a três meses

## 1.12 TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL EDUCAÇÃO INFANTIL



As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir o traslado escolar acessível às crianças que residem na zona rural, bem como de todas as crianças da Educação Infantil para eventos didático-pedagógicos.

O transporte escolar acessível garante às crianças que residem na zona rural, o acesso e a permanência nas instituições de Educação Infantil, bem como a participação de todas as crianças de 6 meses a 5 anos de idade em eventos didático-pedagógicos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social e a consolidação de seus direitos.

Tabela 38: ATENDIMENTO DO TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

QUADRIMESTRE	Nº UEBS DA ZONA RURAL ATENDIDAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS ATENDIDAS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS		
			PRÓPRIO	LOCADO	
				QTDE	EMPRESAS
1º	21	2037 *	12	10	TRANSPRÊMIO
2º	21	2091*	12	10	Em processo de licitação
3º	21	2091	12	-	Em processo de licitação

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

\*A quantidade refere-se aos veículos que serão locados em nova contratação (Licitação em andamento) e estarão de acordo com o quantitativo de estudantes que utilizam o transporte escolar, ora suspenso por ocasião da pandemia do covid-19.

Tabela 39: UEBS DA EI ATENDIDAS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL

Nº	UEB	LOCALIDADE	QUANTIDADE DE CRIANÇAS			DOMÍNIO (QUANTIDADE DE VEÍCULOS)			UEB COMPARTILHADA
			MAT	VESP	TOTAL	SEMED	LOCADOS	TOTAL	
01	AMARAL RAPOSO	PEDRINHAS	44	55	99	01	-	01	
02	BEIJA-FLOR	JACAMIM	23	-	23	01	-	01	N. S. DAS MERCÊS
03	CLEONICE LOPES	ITAPERÁ	52	42	94	01	-	01	
04	ENEDIR PAIXÃO	STA. BÁRBARA	41	55	96	-			
05	EVANDRO BESSA	COQUEIRO	43	60	103	-			
06	EVANDRO BESSA	ESTIVA	56	35	91	-			COM FUNDAMENTAL
07	GOMES DE SOUSA	VILA MARANHÃO	17	21	38	01		01	
08	HONÓRIO ODORICO	TAJIPURU	66	60	126	-			
09	JOAQUIM PINTO	MARACUJÁ	21	20	41	-			
10	JOSEFINA SERRÃO	PORTO GRANDE	38	-	38	01		01	COM FUNDAMENTAL
11	MANUELA VARELA	CAJUEIRO	21	75	96	01		01	
12	MEUS AMIGUINHOS	QUEBRA POTE	55	65	120	-			
13	MINDINHO	MARACANÃ	88	77	165	-			
14	NOSSOS AMIGUINHOS	TIBIRI	103	65	168	01		01	JUVÊNIO MATOS
15	PRIMAVERA	TIBIRI	48	40	88	01		01	
16	PROTEÇÃO DE JESUS	MATO GROSSO	26	25	51	01		01	
17	RIO GRANDE	RIO GRANDE	75	50	125	-			
18	ROSA DE SARON	CAJUPARY	40	37	77	01		01	
19	SARAIVA FILHO	CAJUPE	43	39	82	01		01	
20	SILVIA STELLA	MARACUJÁ	115	124	239	-			
21	TIRADENTES	VILA MARANHÃO	65	66	131	01		01	
TOTAL			1080	1011	2091	12		12	

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

\*A quantidade refere-se aos veículos que serão locados em nova contratação (Licitação em andamento) e estarão de acordo com o quantitativo de estudantes que utilizam o transporte escolar, ora suspenso por ocasião da pandemia do covid-19.

Tabela 40: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	EVENTO	Nº DE UEBS ATENDIDAS COM O EVENTO	TOTAL DE CRIANÇAS ATENDIDAS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS
1º		Não houve em função da pandemia			
	TOTAL DO QUADRIMESTRE				
2º		Não houve em função da pandemia			
	TOTAL DO QUADRIMESTRE				
3º		Não houve em função da pandemia			
	TOTAL DO QUADRIMESTRE				
TOTAL DO ANO					

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

### 1.13 AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL



A menina levada e a serpente encantada com Wilson Marques na Academia Maranhense

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir a realização dos programas e projetos didático-pedagógicos na Educação Infantil, tendo como prioridades o ensino, a aprendizagem, e proporcionando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social das crianças atendidas em creches e pré-escolas, consolidando seus direitos.



Tabela 41: PROGRAMAS E PROJETOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	AÇÕES NO QUADRIMESTRE	Nº DE CRIANÇAS	TOTAL	PARCEIROS
1º	LITERATURA INFANTIL: UMA ALTERNATIVA PARA O PRAZER DE LER	Desenvolver a criatividade artística das crianças por meio dos contos literários, incentivando o hábito de leitura, a produção literária e a formação de valores.	Não houve atendimento presencial às UEBS nesse quadrimestre.	Planejamento das atividades que serão realizadas no retorno das crianças.			COORDENAÇÃO DE TRANSPORTE
				Análise de obras para renovação do acervo do carro biblioteca.			
				Elaboração de material para o curso de Contação de Histórias: apostilas e recursos para contar histórias.			
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
2º	LITERATURA INFANTIL: UMA ALTERNATIVA PARA O PRAZER DE LER	Desenvolver a criatividade artística das crianças por meio dos contos literários, incentivando o hábito de leitura, a produção literária e a formação de valores.	Não houve atendimento presencial às UEBS nesse quadrimestre.	Elaboração de recursos didáticos e organização de outros materiais para a gravação de vídeos que serão encaminhados para as UEBS.			ASCOM
				Catálogo de 1.000 livros de literatura infantil adquiridos para as atividades de contação de histórias e carro biblioteca.			
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
3º	LITERATURA INFANTIL: UMA ALTERNATIVA PARA O PRAZER DE LER	Desenvolver a criatividade artística das crianças por meio dos contos literários, incentivando o hábito de leitura, a produção literária e a formação de valores.	Não houve atendimento presencial às UEBS nesse quadrimestre.	Elaboração de recursos didáticos e organização de outros materiais para a gravação de vídeos que serão encaminhados para as UEBS.			
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
TOTAL DO ANO							

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil

Tabela 42: EVENTOS REALIZADOS COM A COMUNIDADE

QUADRIMESTRE	EVENTO	TEMA E OBJETIVO	CH TOTAL (h)	PERÍODO		Nº DE TURMAS			CH REALIZADA NO QUADRIMESTRE	PÚBLICO ALVO			REALIZAÇÃO
				INÍCIO	TÉRMINO	TURNO	QTDE	TOTAL DE TURMAS		PARTICIPANTES	QTDE	TOTAL	
1º	Não houve												
2º	Não houve												
3º	Não houve												

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil

## 1.14 FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DA EI

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir a formação continuada para os profissionais do magistério e demais categorias da Educação Infantil, em especial a formação continuada em serviço, proporcionando a valorização dos profissionais, a reflexão do fazer pedagógico, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem das crianças da Educação Infantil.

Tabela 43: FORMAÇÃO REALIZADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA GESTORES ESCOLARES

QUADRIM ESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	NÃO HOUVE									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
2º	Seminário "Os desafios e possibilidades do gestor como líder de uma comunidade educativa no cenário de incertezas decorrentes do enfrentamento da pandemia"	Discutir o papel do gestor, seus desafios e possibilidades de trabalho diante da sua atuação como líder de uma comunidade educativa em meio ao cenário de incertezas decorrentes da pandemia.	3	19 de junho	MAT	01	144	144	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
	(Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)		3		VESP	01	243	243		
	Seminário "Desafios da Educação Infantil para o Retorno da Educação Presencial"	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos os desafios do retorno à educação presencial na Educação Infantil pós-pandemia.	3	18 de junho	MAT	01	311	311*		
	(Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)		3	18 de junho	VESP	01	527	527*		
TOTAL			12				1225			
3º	Seminário "O Gestor escolar e o fortalecimento das interações". (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir o papel do gestor escolar como responsável pelo fortalecimento das interações na escola.	2h30	18 de setembro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
TOTAL										
TOTAL DO ANO										

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil

\*No Seminário houve a participação dos coordenadores pedagógicos e dos professores da Educação Infantil.

Tabela 44: FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Jornada Pedagógica	Organizar a Jornada Pedagógica da UEBs de Educação Infantil.	4	22 de janeiro	MAT	01	7	54	SAEI e Núcleo de Formação de Coordenadores	
			4		VES	01	47	47		
	Os Campos de Experiência e a Linguagem Escrita (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	-Alinhar compreensões sobre campos de experiência e como eles orientam a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. - Discutir a concepção de experiência e seus princípios, estabelecendo relações sobre a qualidade das experiências para o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças e dos adultos.	8	12 e 13 de março	MAT	03	Turma 1 - 12 Turma 3 - 13 Turma 4 - 14	39	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			8		VESP	02	Turma 2 - 14 Turma 5 - 16	30		
TOTAL DO 1º QUADRIMESTRE			24			07		170		
2º	II Tear Literário – Cora Coralina (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Cora Coralina, bem como acolher e retomar os vínculos entre os profissionais após paralização das atividades em função da pandemia.	2	21 de maio	MAT	03	Turma 1 - 01 Turma 3 - 08 Turma 4 - 03	12	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2		VESP	02	Turma 2 - 06 Turma 5 - 07	13		
	III Tear Literário – Martha Medeiros (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Martha Medeiros.	2	10 de junho	MAT	03	Turma 1 - 05 Turma 3 - 08 Turma 4 - 03	16	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2		VESP	02	Turma 2 - 09 Turma 5 - 11	20		
	IV Tear Literário – João do Vale: vida e obra (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de João do Vale.	2	14 de julho	MAT	03	Turma 1 – 09 Turma 3 – 09 Turma 4 - 07	25	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2		VESP	02	Turma 2 – 10 Turma 5 – 13	23		
	V Tear Literário – Lila em Moçambique: memórias de uma criança (Andreia Prestes) (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Andreia Prestes.	2	10 de agosto	MAT	03	Turma 1 – 13 Turma 3 – 10 Turma 4 - 09	32	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2		VESP	02	Turma 2 – 11 Turma 5 – 13	24		
	I Ciranda Pedagógica – Educação de Crianças Pequenas em Tempos de Pandemia:	Discutir com as coordenadoras e professoras da Educação Infantil a viabilidade do trabalho remoto, suas certezas e incertezas e a necessidade de retomar o	3	28 e 29 de maio	MAT	03	Turma 1 – 07 Turma 3 – 05 Turma 4 - 05	17	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
							Turma 2 - 11			

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
	conversas sobre retorno à escola  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	vínculo com as crianças por meio do acolhimento às famílias.	3		VESP	02	Turma 5 - 07	18		
	II Ciranda Pedagógica – Garantia dos direitos das crianças em tempos de pandemia  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Retomar as concepções de criança, educação infantil e infância para refletir sobre os direitos das crianças e as possibilidades de ações que podem ser planejadas e realizadas pela escola e seus educadores para atender as crianças e suas famílias durante a pandemia.	3	23 de junho	MAT	03	Turma 1 - 09	26	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
		3	VESP				02			
	III Ciranda Pedagógica – Literatura Infantil e Experiências com a Linguagem Escrita (Parte I)  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com as coordenadoras e as professoras sobre a importância do trabalho com a literatura na Educação Infantil, a partir da abordagem histórico-cultural e das discussões sobre leitura literária.	3	28 e 29 de julho	MAT	03	Turma 1 - 10	25	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
		3	VESP				02			
	IV Ciranda Pedagógica – Literatura Infantil e Experiências com a Linguagem Escrita (Parte II)  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com as coordenadoras e as professoras sobre a importância do trabalho com a literatura na Educação Infantil, destacando a concepção de leitura para essa etapa de ensino, bem como apresentar um repertório de livros que podem ser trabalhados com as crianças.	3	24 e 25 de agosto	MAT	03	Turma 1 - 10	25	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
		3	VESP				02			
	Acolhimento: não estamos sozinhos	Refletir sobre a importância da acolhida no atual contexto para fortalecimento de vínculos.	4	05 de agosto	MAT	01	60	60	SAEI E Núcleo de Formação de Coordenadores.	Lemann
			4		VESP	01	50	50		
	Acolhimento	Fortalecer vínculos socioemocionais por meio da escuta sensível.	4	06 de agosto	MAT	01	60	60	SAEI E Núcleo de Formação de Coordenadores	-
			4		VESP	01	58	58		
			4		MAT	01	70	70		UEB

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
	Formação para discutir: a) planejamento para o retorno às atividades na Educação Infantil; b) Documento de Orientação para o Trabalho Remoto na Educação Infantil; c) Projeto Aprender: dentro e fora da escola; d) Prática de Trabalho remoto.	a) fortalecer vínculos socioemocionais por meio da escuta sensível; b) discutir sobre questões importantes no planejamento do trabalho não presencial, considerando o documento para o trabalho remoto; c) conhecer o projeto Aprender: dentro e fora da escola; d) socializar a prática de trabalho remoto da coordenadora Eliany Alves, da UEB Primavera Cohatrac.		19 de agosto	VESP	01	61	61	SAEI E Núcleo de Formação de Coordenadores	Primavera Cohatrac
TOTAL DO 2º QUADRIMESTRE			52			46		702		
3º	VI Tear Literário – “Os perigos de acostumarmos com o que não deveríamos” Marina Colasanti.  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Marina Colassanti.	2	14 e 15 de setembro	MAT	03	Turma 1 – 7	39	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2				Turma 3 – 19			
							Turma 4 – 13			
					VESP	02	Turma 2 – 13	32		
	Turma 5 – 19									
	VII Tear Literário – “Curta Metragem: a casa dos pequenos cubinhos” -  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio do filme “A casa dos pequenos cubinhos”.	2	05 de outubro	MAT	03	Turma1 – 12		36	Semed, SAEI, Vale e Avante
			2				Turma 3 – 14			
							Turma 4 - 10			
	VESP	02	Turma 2 – 10	30						
	Turma 5 - 20									
	VIII Tear Literário – “Os tesouros de Monifa: a representatividade de negra na literatura infantil” – Sônia Rosa  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Sônia Rosa.	2	10 de novembro	MAT	03	Turma 1 -		Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2				Turma 3 -			
Turma 4 -										
VESP					02	Turma 2 -				
Turma 5 -										
IX Tear Literário – “Entre o vivido e o aprendido: caminhos percorridos para o encontro com a literatura”. (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil, fazendo uma retrospectiva de todo o conteúdo trabalho nos Teares Literários realizados no ano de 2020.	2	02 de dezembro	MAT	03	Turma 1 – 6		34	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
		2				Turma 3 – 14				
						Turma 4 – 14				
		VESP		02	Turma 2 – 8	17				
Turma 5 - 9										

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
V	Ciranda Pedagógica – A Leitura na Educação Infantil (Parte I)  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os profissionais da Educação Infantil experiências de leitura que podem ser realizadas com as crianças na escola, bem como a gestão do tempo, espaço e materiais.	3	28 de setembro	MAT	03	Turma 1 – 10	34	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			3				VESP			
				Turma 2 – 19	Turma 5 – 8	27				
VI	Ciranda Pedagógica – A Leitura na Educação Infantil (Parte II)  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os profissionais da Educação Infantil experiências de leitura que podem ser realizadas com as crianças na escola, bem como a gestão do tempo, espaço e materiais.	3	20 de outubro	MAT	03	Turma 1 – 13	34	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			3				VESP			
				Turma 2 – 17	Turma 5 - 12	29				
VII	Ciranda Pedagógica – Produção de texto na Educação Infantil.  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os profissionais da Educação Infantil a apresentação da escrita como cultura para as crianças.	3	24 de novembro	MAT	03	Turma 1 -		Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			3				VESP			
				Turma 2 -	Turma 5 -					
VIII	Ciranda Pedagógica – Alfabetização na perspectiva discursiva: gêneros do discurso como situações reais na escola.  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os profissionais da Educação Infantil a alfabetização na perspectiva discursiva, trabalhando os gêneros do discurso a partir de situações reais da escola.	3	07 de dezembro	MAT	03	Turma 1 – 11	30	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			3				VESP			
				Turma 2 – 12	Turma 5 - 14	26				
TOTAL DO 3º QUADRIMESTRE			40			40				
TOTAL DO ANO										

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil

Tabela 45: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL - EM CRECHE

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH	PERÍODO	TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Não houve									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
2º	Não houve									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
3º	Não houve									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil

Tabela 46: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL - EM PRÉ ESCOLA

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Os Campos de Experiência e a Linguagem Escrita  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	-Alinhar compreensões sobre campos de experiência e como eles orientam a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. - Discutir a concepção de experiência e seus princípios, estabelecendo relações sobre a qualidade das experiências para o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças e dos adultos.	8	12 e 13 de março	MAT	03	Turma 1 - 26	72	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			8				Turma 3 - 23			
							Turma 4 - 23			
			8		VESP	02	Turma 2 - 25	49		
Turma 5 - 24										
TOTAL DO 1º QUADRIMESTRE			16			05	121			
2º	II Tear Literário – Cora Coralina  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Cora Coralina, bem como acolher e retomar os vínculos entre os profissionais após paralização das atividades em função da pandemia.	2	21 de maio	MAT	03	Turma 1 - 01	26	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2				Turma 3 - 17			
							Turma 4 - 08			
			2		VESP	02	Turma 2 - 07	13		
	Turma 5 - 06									
	III Tear Literário – Martha Medeiros  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Martha Medeiros.	2	10 de junho	MAT	03	Turma 1 - 16	33	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
			2				Turma 3 - 09			
							Turma 4 - 08			
2			VESP		02	Turma 2 - 16	30			
	Turma 5 - 14									
IV Tear Literário – João do Vale: vida e obra (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de João do Vale.	2	14 de julho	MAT	03	Turma 1 - 19	49	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante	
		2				Turma 3 - 15				
						Turma 4 - 15				
		2		VESP	02	Turma 2 - 26	43			
Turma 5 - 17										

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO		
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL				
	V Tear Literário – Lila em Moçambique: memórias de uma criança (Andreia Prestes) (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Promover um encontro com a literatura e ampliar o repertório de leitura dos profissionais da Educação Infantil por meio da obra de Andreia Prestes.	2h	10 de agosto	MAT	03	Turma 1 - 22	55	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante		
			2h				VESP				02	Turma 3 - 16
												Turma 4 - 17
							Turma 2 - 25	43				
				Turma 5 - 18								
	I Ciranda Pedagógica – Educação de Crianças Pequenas em Tempos de Pandemia: conversas sobre retorno à escola (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com as coordenadoras e professoras da Educação Infantil a viabilidade do trabalho remoto, suas certezas e incertezas e a necessidade de retomar o vínculo com as crianças por meio do acolhimento às famílias.	3h	28 e 29 de maio	MAT	03	Turma 1 - 11	34	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante		
			3h				VESP				02	Turma 3 - 16
												Turma 4 - 07
							Turma 2 - 10	20				
				Turma 5 - 10								
	II Ciranda Pedagógica – Garantia dos direitos das crianças em tempos de pandemia (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Retomar as concepções de criança, educação infantil e infância para refletir sobre os direitos das crianças e as possibilidades de ações que podem ser planejadas e realizadas pela escola e seus educadores para atender as crianças e suas famílias durante a pandemia.	3h	23 de junho	MAT	03	Turma 1 - 19	50	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante		
			3h				VESP				02	Turma 3 - 14
												Turma 4 - 17
							Turma 2 - 19	37				
				Turma 5 - 18								
	III Ciranda Pedagógica – Literatura Infantil e Experiências com a Linguagem Escrita (Parte I) (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com as coordenadoras e as professoras sobre a importância do trabalho com a literatura na Educação Infantil, a partir da abordagem histórico-cultural e das discussões sobre leitura literária.	3h	28 e 29 de julho	MAT	03	Turma 1 - 21	53	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante		
			3h				VESP				02	Turma 3 - 17
												Turma 4 - 15
							Turma 2 - 24	42				
				Turma 5 - 18								
IV Ciranda Pedagógica – Literatura Infantil e Experiências com a Linguagem Escrita (Parte II) (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com as coordenadoras e as professoras sobre a importância do trabalho com a literatura na Educação Infantil, destacando a concepção de leitura para essa etapa de ensino, bem como apresentar um repertório de livros que podem ser trabalhados com as crianças.	3h	24 e 25 de agosto	MAT	03	Turma 1 - 21	53	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante			
		3h				VESP				02	Turma 3 - 17	
											Turma 4 - 15	
						Turma 2 - 24	42					
			Turma 5 - 18									
TOTAL DO 2º QUADRIMESTRE			40			40	623					

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil



Tabela 47: FORMAÇÃO PARA TODAS AS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS DA REDE

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Não houve									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
2º	Seminário “Desafios da Educação Infantil para o Retorno da Educação Presencial”  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos os desafios do retorno à educação presencial na Educação Infantil pós-pandemia.	2h30min	18 de junho	MAT	01	311	311	Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
				18 de junho	VESP	01	527	527		
TOTAL DO QUADRIMESTRE			2h30min				838			
3º	Seminário Reabertura das escolas: ponderações e recomendações.  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos sobre aspectos importantes que devem ser observados quando da reabertura das escolas após período de isolamento social.	2h30min	04 de setembro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
	Seminário “Linguagem Escrita e Alfabetização”  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos como deve ser conduzido o trabalho com a linguagem escrita na Educação Infantil.	2h30min	25 de setembro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
	Seminário “Avaliação na Educação Infantil”  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos sobre as especificidades do processo de avaliação na Educação Infantil.	2h30min	22 de outubro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante

QUADRI- MESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
	Seminário “Alfabetização na perspectiva discursiva: definições teóricas e práticas”  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos sobre a alfabetização numa perspectiva discursiva.	2h30min	29 de outubro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
	Seminário “Reabrir as escolas: proteção cuidado e recriação.  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos aspectos importantes sobre proteção e cuidado para a reabertura das escolas	2h30min	06 de novembro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
	Seminário “A escola não parou, mesmo sem aula”  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Refletir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos sobre o trabalho da escola durante o período de isolamento social e as possibilidades de atuação.	2h30min	03 de dezembro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
	Seminário “A linguagem escrita na sociedade”  (Projeto Formação de Educadores – Alfabetização e Letramento Avante e Vale)	Discutir com os gestores, professores e coordenadores pedagógicos sobre a importância do trabalho com a linguagem escrita e sua função social.	2h30min	11 de dezembro					Semed, SAEI, Vale e Avante	Vale e Avante
TOTAL DO QUADRIMESTRE			17h30min							
TOTAL DO ANO			20h							

Fonte: Superintendência da Área de Educação Infantil

## 1.15 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL

As Avaliações processuais quantitativas e qualitativas realizadas no Programa do PPA - Educação Infantil, objetivam subsidiar a equipe gestora da Semed na reorganização do planejamento e na execução das ações, numa perspectiva de construção de uma educação integral de qualidade social e no cumprimento das diretrizes educacionais estabelecidas pelos governos federal, estadual e municipal.

### AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A avaliação na Educação Infantil é realizada mediante o acompanhamento do trabalho pedagógico e o registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, seleção ou classificação, mesmo para acesso ao Ensino Fundamental.

O registro é realizado por meio do Relatório de Desenvolvimento da Criança e Portfólio, considerando os seguintes aspectos:

- Observação crítica e criativa das atividades, interações e brincadeiras das crianças.
- Aproveitamento dos múltiplos registros das crianças e adultos (registros escritos, gravações, vídeos, fotos, produções, etc.) para compor o portfólio de cada criança.
- A continuidade dos processos de aprendizagem das crianças por meio da aplicação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
- Construção de documentação específica (Relatório de Desenvolvimento da Criança), que deverá ser apresentado às famílias semestralmente.
- Além desses aspectos, são objetos de avaliação na Educação Infantil a infraestrutura das escolas, os recursos humanos e materiais e o trabalho pedagógico.

# AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PPA 2018 A 2021

## AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

Tabela 48: INDICADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PPA 2018 A 2021

NOME DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA	PREVISTO PARA 2020	REALIZADO
CRIANÇAS DE 6 MESES A 3 ANOS DE IDADE ATENDIDAS EM CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS.	UNIDADE	20.178	
MATRÍCULAS REALIZADAS DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS DE IDADE EM CRECHES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL.	UNIDADE	4.650	
MATRÍCULAS REALIZADAS DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS DE IDADE EM CRECHES DAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS.	UNIDADE	9.236	
CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS DE IDADE ATENDIDAS EM PRÉ ESCOLAS NO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS.	UNIDADE	32.992	
MATRÍCULAS REALIZADAS DE CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS DE IDADE EM PRÉ ESCOLAS DAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS.	UNIDADE	10.343	
MATRÍCULAS REALIZADAS DE CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS DE IDADE EM PRÉ ESCOLAS NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL.	UNIDADE	10.850	
TAXA DE ABANDONO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	PERCENTUAL	63	
INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL.	UNIDADE	94	
PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	UNIDADE	1.597	
FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADA PELA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA OS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS.	HORA	982	
PERCENTUAL DO ORÇAMENTO EMPENHADO QUE FOI LIQUIDADADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	PERCENTUAL	98,21	

## AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA DO PPA 2018 A 2021

Tabela 49: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS

ÁREA DE RESULTADO	EDUCAÇÃO	
UNIDADE ORÇAMENTÁRIA	13 - 101	MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE
PROGRAMA	0201	EDUCAÇÃO INFANTIL
OBJETIVO	Garantir o desenvolvimento integral das crianças de até 5 anos de idade, nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando as ações das famílias e das comunidades, por meio do acesso, da permanência e da qualidade das práticas didático-pedagógicas, administrativas e financeiras, no atendimento às crianças em creches e pré-escolas.	
JUSTIFICATIVA	O Programa de Educação Infantil visa a ampliação gradativa do atendimento em creches para as crianças de 6 meses até 3 anos de idade, a universalização do atendimento na faixa etária de 4 a 5 anos em pré escolas, ampliando seu tempo de permanência nas instituições de ensino, com vistas a assegurar o direito das crianças a uma educação pública municipal inclusiva, sustentável e de qualidade social, facilitando e promovendo o acesso e a permanência dos pais ou responsáveis no mundo do trabalho e a valorização dos profissionais da Educação Infantil.	
PÚBLICO ALVO	Crianças de 6 meses a 5 anos de idade nos níveis de creche e pré-escola, professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares, comunidades e servidores: administrativos, técnicos e operacionais.	
RESPONSÁVEL	Maria Joseilda Oliveira Fernandes Freitas Descovi	

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO			
CÓDIGO	ACÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA	
SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL									
2347	OBJETIVO	Garantir, definir e especificar a realização de serviços preliminares e a terraplanagem, de acordo com as normas técnicas vigentes, proporcionando as condições necessárias à execução das obras nas instituições de Educação Infantil.	Unidade	Serviço realizado	30	367.187,66	0,00	0	Não houve início de novas creches no ano de 2020. Houve cancelamento de convênios pelo FNDE
	JUSTIFICATIVA	Os serviços preliminares e a terraplanagem são etapas essenciais para serem definidas as condições necessárias à execução de obras das instituições de Educação Infantil.							
CONSTRUÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL									
2348	OBJETIVO	Garantir a realização de obras de construção de acordo com os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, atendendo às especificidades da Educação Infantil.	Unidade	Escola construída	6	8.912.640,65	7.589.694,93		Houve Cancelamento de Convênios
	JUSTIFICATIVA	A construção de escolas visa o atendimento da demanda efetiva e potencial de crianças de 6 meses a 5 anos, assegura o direito a uma educação pública municipal inclusiva, sustentável e de qualidade social, facilita e promove o acesso e a permanência dos pais ou responsáveis no mundo do trabalho, bem como a valorização dos profissionais da Educação Infantil.							
REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL									
2349	OBJETIVO	Garantir a realização de obras de construção de acordo com os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, atendendo às especificidades da Educação Infantil.	Unidade	Escola reformada e/ou ampliada	4	659.014,75	0,00	0	No ano de 2020 os serviços efetuados na EI foram somente no âmbito de manutenção predial e construção
	JUSTIFICATIVA	A construção de escolas visa o atendimento da demanda efetiva e potencial de crianças de 6 meses a 5 anos assegura o direito a uma educação pública municipal inclusiva, sustentável e de qualidade social, facilita e promove o acesso e a permanência dos pais ou responsáveis no mundo do trabalho, bem como a valorização dos profissionais da Educação Infantil.							

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA EDUCAÇÃO INFANTIL								
2350	OBJETIVO	Garantir a aquisição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis para viabilizar o funcionamento das instituições de Educação Infantil e o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas.	Unidade	Equipamento e/ou material permanente adquirido	1.053	1.107.306,12	5.598.084,80	
	JUSTIFICATIVA	A aquisição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis garante as condições favoráveis para a realização das atividades didático-pedagógicas e a ampliação gradativa do tempo de permanência das crianças nas instituições de Educação Infantil, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social e a consolidação de direitos.						
AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL								
2001	OBJETIVO	Ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis nas instituições de Educação Infantil para o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem das crianças de 6 meses a 5 anos de idade.	Unidade	Material didático adquirido	110.827.	160.191,78	9.000,00	
	JUSTIFICATIVA	A aquisição de materiais didático-pedagógicos acessíveis, garante a realização das atividades que asseguram o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social das crianças de 6 meses a 5 anos, em creches e pré escolas.						
MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL								
2351	OBJETIVO	Garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das instituições de Educação Infantil.	Unidade	Ação Realizada	40	202.773,77	3.008.989,62	
	JUSTIFICATIVA	A manutenção da estrutura física das instituições de Educação Infantil, garante a melhoria das condições de trabalho, a otimização das atividades didático-pedagógicas, a segurança na estrutura física e a consolidação dos direitos das crianças de 6 meses a 5 anos de idade.						

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	ACÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO INFANTIL								
2003	OBJETIVO	Realizar ações administrativas que garantam o funcionamento das instituições da Educação Infantil, em um processo de gestão eficiente, bem como uma educação pública municipal de qualidade social.	Unidade	Ação realizada	11	6.550.471,11	20.824.766,75	
	JUSTIFICATIVA	A manutenção das ações administrativas assegura a realização de despesas que garantam o funcionamento eficiente das instituições de Educação Infantil.						
SEGURANÇA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL								
2352	OBJETIVO	Garantir recursos destinados à segurança escolar nas instituições de Educação Infantil.	Unidade	Ação realizada	6	1.651.695,37	20.113.172,26	
	JUSTIFICATIVA	A ação de segurança escolar visa garantir recursos para contratação de empresas privadas de segurança escolar, bem como firmar parcerias com instituições de interesses afins, possibilitando um ambiente seguro e saudável nas instituições de Educação Infantil, minimizando os riscos de ocorrências e fortalecendo a construção da cultura da paz.						
PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL								
2005	OBJETIVO	Garantir as despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes à Educação Infantil.	Porcentagem	Servidor pago	1	34.681.069,84	4.374.740,57	
	JUSTIFICATIVA	A valorização dos servidores públicos municipais da Educação Infantil perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos demais direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.						
TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL								
2007	OBJETIVO	Garantir o traslado escolar acessível às crianças que residem na zona rural, bem como de todas as crianças da Educação Infantil para eventos didático-pedagógicos.	Unidade	Criança atendida	6.511	740.499,17	3.136.927,16	
	JUSTIFICATIVA	O transporte escolar acessível garante às crianças que residem na zona rural, o acesso e a permanência nas instituições de Educação Infantil, bem como a participação de todas as crianças de 6 meses a 5 anos de idade em eventos didático-pedagógicos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social e a consolidação de seus direitos.						

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
2004	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL							
	OBJETIVO	Garantir alimentação escolar de qualidade para as crianças da Educação Infantil.						
	JUSTIFICATIVA	A alimentação escolar de qualidade contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional, atendendo as especificidades da Educação Infantil e as normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.	Unidade	Alimentação escolar servida	3.978.800	9.702.054,22	6.266.675,75	
2353	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL							
	OBJETIVO	Garantir alimentação escolar de qualidade para as crianças da Educação Infantil atendidas nas instituições conveniadas.						
	JUSTIFICATIVA	A administração pública municipal poderá atuar em regime de colaboração com os entes federados e a sociedade civil garantindo nas instituições conveniadas a alimentação escolar de qualidade que contribui para as condições de aprendizagem e permanência das crianças na instituição, de tempo parcial ou de tempo integral, conforme normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.	Unidade	Instituição conveniada atendida	190	2.228.170,16	998.135,60	
2006	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL							
	OBJETIVO	Garantir a realização dos programas e projetos pedagógicos na educação infantil.						
	JUSTIFICATIVA	A realização dos programas e projetos pedagógicos.	Unidade	Ação realizada	11	25.346,72	0,00	
2008	FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL							
	OBJETIVO	Garantir a formação continuada para os profissionais do magistério e demais categorias da Educação Infantil, em especial a formação continuada em serviço.						
	JUSTIFICATIVA	A formação para os profissionais do magistério e demais categorias, proporciona a valorização dos profissionais, a reflexão do fazer pedagógico.	Unidade	Profissional qualificado	3.636	10.138,69	0,00	
2009	APOIO PARA INSTITUIÇÕES CONVENIADAS							
FUNDEB	OBJETIVO							
	JUSTIFICATIVA		Unidade	Entidades Conveniadas Atendidas	190	61.642.810,46	60.700.387,68	



Tabela 50: AVALIAÇÃO QUALITATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS

IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO INFANTIL – PPA 2018 / 2021
<p>As ações planejadas para execução do Programa Educação Infantil, referendadas no PPA 2018-2021 tem como premissa básica garantir o acesso e a permanência de todas as crianças na idade de creche e pré-escola do município São Luís às instituições de educação infantil da Rede Pública Municipal com sucesso e qualidade social por meio de ações que deem efetivo cumprimento às metas do PNE e do PME, assegurando a efetivação das quatorze macro ações do referido Programa portanto, a melhoria da Educação Infantil no município de São Luís.</p>
RESULTADO ESPERADO PARA 2020
<p>No ano de 2020, espera-se que as quatorze macro ações sejam efetivadas de forma a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a oferta de matrículas com foco na universalização do atendimento para as crianças de 4 e 5 anos e expansão da oferta para as crianças de 0 a 3 anos, bem como do atendimento em tempo integral.</li> <li>• Reestruturar as instituições de Educação Infantil para o retorno após o período de isolamento social, em virtude da pandemia.</li> <li>• Ampliar e reformar as instituições de Educação Infantil.</li> <li>• Construir instituições de educação infantil para ampliação das matrículas.</li> <li>• Ampliar os serviços de manutenção das instituições de educação infantil para ofertar espaços adequados ao atendimento das crianças bem pequenas e pequenas.</li> <li>• Ampliar as ações de aquisição e distribuição de materiais didáticos acessíveis para as instituições de educação infantil no sentido de garantir o padrão de qualidade da aprendizagem das crianças.</li> <li>• Valorizar os profissionais da educação da Rede Pública Municipal com garantia dos direitos estatutários previstos em Lei: progressões funcionais, adicional de titulação e gratificação de difícil acesso.</li> <li>• Promover a segurança alimentar e nutricional de 100% dos estudantes da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.</li> <li>• Equipar 100% das escolas com mobiliários e equipamentos.</li> <li>• Fornecer materiais de consumo/expediente a fim de suprir as demandas da Rede.</li> <li>• Desenvolver projetos pedagógicos.</li> <li>• Garantir a segurança escolar por meio da implantação do projeto de prevenção e combate a incêndios; do monitoramento da segurança escolar nas UEBs; e da</li> </ul>

identificação de problemas na estrutura física das UEBs que comprometem a segurança das crianças.

#### RESULTADOS ALCANÇADOS NOS 3 QUADRIMESTRES DE 2020

Considerando as macros ações estabelecidas no Programa Educação infantil, é possível indicar os seguintes resultados obtidos no primeiro e segundo quadrimestres:

- Elaboração do Plano de Recomposição do Ano Letivo 2020;
- Diretrizes para o retorno às aulas após o período de isolamento social;
- Realização do monitoramento do planejamento estratégico por meio do projeto Ecoa Gestão;
- Apoio remoto às equipes das UEBs desde o início do isolamento social;
- Realização de Formação Continuada para professores e coordenadores em parceria com a Avante e a Vale e o Núcleo de Formação, totalizando:
  - 07 Turmas para coordenadores pedagógicos no 1º quadrimestre, com 24h de formação e 170 vagas preenchidas.
  - 46 Turmas para coordenadores pedagógicos no 2º quadrimestre, com 52h de formação e 702 vagas preenchidas.
  - 40 Turmas para coordenadores pedagógicos no 3º quadrimestre, com 40h de formação.
  - 05 Turmas para professores no 1º quadrimestre, com 16h de formação e 121 vagas preenchidas.
  - 40 Turmas para professores no 2º quadrimestre, com 40h de formação e 623 vagas preenchidas.
  - 40 Turmas para professores no 3º quadrimestre, com 40h de formação.
  - 02 Turmas de seminário para gestores, com 6h de formação e 387 vagas preenchidas, no segundo quadrimestre.
  - 02 Turmas de seminário para gestores, com 5h de formação, no terceiro quadrimestre.
  - 02 Turmas de seminário para gestores, coordenadores pedagógicos e professores, com 6h de formação e 838 vagas preenchidas, no segundo quadrimestre.
  - 14 Turmas de seminário para gestores, coordenadores pedagógicos e professores, com 17h30min de formação, no terceiro quadrimestre.
- Viabilização dos meios para promoção a concessão de direitos previstos em Lei a fim de proporcionar a valorização dos profissionais do magistério.
- Garantia da merenda escolar de qualidade, inclusive por meio da distribuição dos Kits de alimentação escolar para as famílias durante o período de isolamento social em função da pandemia.
- Ações de planejamento do projeto LITERATURA INFANTIL: uma alternativa para o prazer de ler e organização dos materiais para gravação de vídeos.
- Recebimento de 1.000 livros de literatura infantil para o carro biblioteca e contação de história;
- Retorno, no 2º quadrimestre, das atividades com as crianças e suas famílias em 100% das UEBs de Educação Infantil, de forma remota.
- Processo de licitação do projeto de prevenção e combate ao incêndio com contrato assinado, aguardando ordem de serviço.
- Capacitação equipe da SASE: cursos de Segurança Escolar e de Primeiros Socorros;
- Monitoramento da Segurança Escolar: foram realizadas 90 visitas de vistoria com os devidos encaminhamentos.
- Fiscalização dos contratos das empresas Transporter Segurança Privada - LTDA e Maxtec Serviços Gerais e Manutenção Industrial.
- Atendimento de 86 uebs (com kits mensais de materiais de consumo) e 495 materiais permanentes entregues. Recolhimento de materiais inservíveis em 06 escolas.

#### PRINCIPAIS DESAFIOS

Os principais desafios detectados do 1º quadrimestre pelos setores da Semed e da Superintendência da Área de Educação Infantil, em relação a execução do Programa Educação Infantil são:

- Viabilizar construção, reforma e manutenção das instituições de educação infantil.
- Garantir as condições estruturais e os equipamentos de proteção individual necessários para que os profissionais e as crianças possam retornar à escola.

- Resolver a situação da carência de professores e demais profissionais, que irá aumentar, significativamente, em função do número elevado de profissionais que estão no grupo de risco e não podem retornar ao trabalho.
- Execução dos serviços administrativos e operacionais realizados com pequeno contingente de funcionários e estrutura física insegura.
- Presença constante de ações de violência nos arredores das escolas, sinalização de venda e consumo de drogas nas proximidades das UBEs.
- Problemas estruturais das UBEs, especialmente na parte elétrica, hidráulica e nos muros de proteção;
- Eliminar, definitivamente, a interrupção do fornecimento de água nas escolas.
- Evitar o fornecimento de alimentação transportada.
- Garantir a regularidade da implantação dos direitos.
- Dificuldades no acompanhamento das ações em razão do isolamento social por causa da pandemia do Covid-19.
- Assegurar o retorno das atividades com as crianças, de forma remota, nas instituições infantis.
- Manter as escolas e prédios administrativos seguros em razão de muitos prestadores de serviços de vigilância e portaria ou seus familiares terem contraído o vírus, o que desfalcou a cobertura dos serviços de segurança.

#### SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES

Considerando as competências dos setores, das Coordenações e Superintendências da Semed e a importância da articulação intersetorial no desenvolvimento das ações do Programa Educação Infantil, indicamos as sugestões apontadas pelos supracitados setores:

- Reunir os setores da secretaria para discutir o plano de retorno as aulas, para que haja um esforço coletivo de reestruturar as escolas, uma vez que não adianta o ensino organizar as diretrizes de retorno se as condições estruturais e materiais não forem oferecidas.
- Implantar a vigilância eletrônica no sentido de fortalecer a segurança e contribuir para redução de custos e necessidade de disponibilizar mais um veículo, para as atividades desse setor.
- Realizar um plano emergencial para garantir pelo menos a infraestrutura física mínima necessária para o retorno das crianças.
- Fazer a aquisição dos equipamentos de proteção individual necessários para o retorno dos profissionais e crianças.
- Cada superintendência realizar um processo independente de compra por tipo de material (ex. Material permanente, expediente, pedagógico...)

## 2. PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL – EF



O Ensino Fundamental, segunda etapa da educação básica é direito público subjetivo, constitui direito da criança de seis a quatorze anos, o Estado e a família têm o dever de atender, tem por objetivo a formação do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos, o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, com vistas à aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores de fortalecimento dos vínculos familiares, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei, das normas nacionais vigentes e do Parecer CNE/CEB, nº 02/2018.

Através dos programas e projetos e das ações pedagógicas que desenvolve, ele visa promover um ensino de qualidade social, com o auxílio de recursos didático-pedagógicos e tecnologia adequada com atendimento aos estudantes do 1º ao 9º ano.

Sendo assim, as práticas pedagógicas são estabelecidas para desenvolver as competências profissionais das equipes escolares, proporcionando a construção de uma rede de aprendizagens capaz de mobilizar as equipes técnicas da Semed, as equipes escolares e a comunidade no trabalho coletivo, para a consolidação de uma escola pública inclusiva de qualidade social.

O programa está constituído por ações e de forma articulada ao Plano Municipal de Educação de São Luís, conforme demonstrado no quadro a seguir.

Tabela 51: PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL – PPA 2018/2021

ITEM	AÇÕES	CÓDIGO NO PPA	PME	
			METAS	ESTRATÉGIAS
2.1	SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL	2354	2	2.2 e 2.8
2.2	CONSTRUÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL	2355	2	2.2 e 2.8
2.3	REFORMA E AMPLIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL	2356	2	2.2 e 2.8
2.4	MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL	2359	2; 19	2.4; 19.21
2.5	AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA ENSINO FUNDAMENTAL	2357	2	2.2 e 2.8
2.6	MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DO ENSINO FUNDAMENTAL	2012	2 e 19	19.19
2.7	AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA ENSINO FUNDAMENTAL	2358	2	2.22
2.8	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL	2014	2 e 20	20.4
2.9	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL	2013	2	2.14
2.10	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS ESCOLAS CONVENIADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL	2361	1; 2 ; 20	20.4; 20.11
2.11	SEGURANÇA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL	2360	2; 19	2.19. 2.22
2.12	TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL	2016	2	2.13
2.13	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL	2015	2	2.30
2.14	FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL	2017	2 e 15	15.5; 16.7
2.15	ESPORTE NA ESCOLA	2317	2	2.3

Tabela 52: ATENDIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL EM SÃO LUÍS

ANOS	DEMANDA ESCOLAR ATENDIDA				
	FAIXA ETÁRIA	REDE		MATRÍCULA EM 2020 (CENSO)	TOTAL
ANOS INICIAIS	6 a 8	PÚBLICA	MUNICIPAL	21.988	43.626
			ESTADUAL	0	
			FEDERAL	0	
		PRIVADA	CONVENIADA	5.868	
	NÃO CONVENIADA		15.770		
	9 e 10	PÚBLICA	MUNICIPAL	17.949	31.293
			ESTADUAL	516	
			FEDERAL	72	
PRIVADA		CONVENIADA	2.712		
	NÃO CONVENIADA	10.044			
ANOS FINAIS	11 a 14	PÚBLICA	MUNICIPAL	27.964	59.642
			ESTADUAL	13.965	
			FEDERAL	251	
		PRIVADA	CONVENIADA	1.455	
			NÃO CONVENIADA	16.007	
TOTAL					134.561

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional – Censo 2020 (Dados Preliminares)

Tabela 53: ATENDIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

NÚCLEO	POLOS	ANEXOS	TURNO	POLO / F ANEXO	ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				TOTAL DE ESTUDANTES ENSINO FUNDAMENTAL POR NÚCLEO				
					Nº TURMAS	TOTAL DE TURMAS POR NÚCLEO	Nº ESTUDANTES	TOTAL DE ESTUDANTES POR NÚCLEO	Nº TURMAS	TOTAL TURMAS POR NÚCLEO	Nº ESTUDANTES	TOTAL ESTUDANTES POR NÚCLEO					
ANIL	10	05	MAT	Polo	66	162	1778	4.231	38	96	1238	2.908	7.139				
				Anexo	27									670	0		
			VESP	Polo	42									1111	58	1670	0
				Anexo	27									672	0	0	
INTEGRAL			0		0												
CENTRO	12	02	MAT	Polo	86	159	2274	3971	13	73	403	2.363	6.334				
				Anexo	17									435	0		
			VESP	Polo	36									864	60	1.958	0
				Anexo	19									391	0	0	
INTEGRAL		1	7		2												
CIDADE OPERÁRIA	21	08	MAT	Polo	173	305	4.630	8065	48	205	1715	7.228	15.293				
				Anexo	44									1.190	0		
			VESP	Polo	41									1.1068	157	5513	0
				Anexo	47									1.177	0	0	
INTEGRAL		0	0	0	0												

NÚCLEO	POLOS	ANEXOS	TURNO	POLO / E ANEXO	ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				TOTAL DE ESTUDANTES POR NÚCLEO
					Nº TURMAS	TOTAL DE TURMAS POR NÚCLEO	Nº ESTUDANTES	TOTAL DE ESTUDANTES POR NÚCLEO	Nº TURMAS	TOTAL TURMAS POR NÚCLEO	Nº ESTUDANTES	TOTAL ESTUDANTES POR NÚCLEO	
COROADINHO	12	03	MAT	Polo	57	149	1658	4015	23	75	1009	2.837	6.852
				Anexo	16		364		7		170		
			VESP	Polo	49		1384		42		1607		
				Anexo	16		345		3		51		
INTEGRAL	Polo	11	264	11	0								
ITAQUI BACANGA	17	08	MAT	Polo	76	199	2749	5.592	41	125	1346	4.290	9.882
				Anexo	45		687		5		170		
			VESP	Polo	50		1612		66		2657		
				Anexo	28		544		13		117		
INTEGRAL			0	0									
TURU BEQUIMÃO	11	08	MAT	Polo	80	167	2235	4.703	0	86	0	2.903	7.606
				Anexo	49		1314		0		0		
			VESP	Polo	16		428		64		2329		
				Anexo	22		728		22		566		
INTEGRAL			0	0									
RURAL	34	12	MAT	Polo	217	385	5990	10.241	38	174	1190	5.922	16.163
				Anexo	26		606		0		0		
			VESP	Polo	124		3235		130		4499		
				Anexo	18		410		6		159		
INTEGRAL			0	0									
TOTAL	117	46				1525	263	40.818		834		28.451	69.269

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional – SisLAME 2020

Tabela 54: PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

NÚCLEOS	CENSO 2020		SISLAME 2020	
	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS
ANIL	295	399	318	384
CENTRO	221	305	231	306
CIDADE OPERÁRIA	521	834	525	890
COROADINHO	225	342	187	298
ITAQUI – BACANGA	246	471	228	443
TURU – BEQUIMÃO	365	439	340	420
RURAL	480	763	476	693
TOTAL DE PROFESSORES	2.353	3.553	2.305	3.434

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional – Censo Escolar 2020 (Dados Preliminares) e SisLAME 2020

## CALENDÁRIO ESCOLAR

O Calendário Escolar da Rede Pública Municipal de Educação, documento fundamentado na Lei nº 9.394/96 - LDB e elaborado anualmente, com a carga horária mínima de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

A LDB, no entanto, prevê a possibilidade da ampliação dos dias e horas de aula de acordo com as especificidades e necessidades das escolas e do sistema.

Tabela 55: CALENDÁRIO DE 2020

CALENDÁRIO	INÍCIO		TÉRMINO	
	PREVISTO	REAL	PREVISTO	REAL
1	Setembro (4º e 5º; 8º e 9º ano)	-	Sem previsão	-

O atendimento do Ensino Fundamental é realizado nas escolas polo e anexos com a seguinte estrutura física

Tabela 56: ESTRUTURA FÍSICA DAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA			COM BRINQUEDOTECA	COM SALA DE LEITURA	COM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	COM ACESSO A INTERNET	COM SALA DE PROFESSOR	COM COZINHA NO PADRÃO	COM REFEITÓRIO	COM AUDITÓRIO	COM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS	
				PRÓPRIO	CEDIDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30										
ANIL	1	AGOSTINHO VASCONCELOS	PÃO DE AÇÚCAR	X	-	-	0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	X	X	X	X	-	X	
	2	DOCTOR NETO GUTERRES	ANGELIM				0																
	3	JOSÉ ASSUB	SANTA CRUZ	X	-	-	0	X	X	X	-	-	-	-	X	-	X	X	X	-	-	-	
	4	NEWTON NEVES	VILA PALMEIRA				0																
	5	PROF RUBEM TEIXEIRA GOULART	COHAB ANIL III	X	-	-	2	-															
		ANEXO 1 - PAX	COHAB ANIL III				-																
		ANEXO 2 - JARD DE INFÂNCIA PETER PAN	COHAB ANIL III				-																
	6	PRIMAVERA	COHATRAC	X			1	X	X	X	X	-	-	-	-	-	X	X	X	X	-	X	
		ANEXO - PADRE NEWTON	COHATRAC I		X		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	
	7	PROFESSOR SÁ VALE	ANIL				2																
	ANEXO 1 ESPERANÇA DO AMANHÃ	PEQUIZEIRO				-																	
	ANEXO 2 NOSSA SRA. DAS GRAÇAS	CRUZEIRO DO ANIL				-																	
8	U.I MARIA DO CARMO A. DA SILVEIRA	CRUZEIRO DO ANIL	-	X	-	0	-	-	X	-	X	X	-	-	-	X	X	X	X	-	X		
9	U.I PADRE ANTÔNIO VIEIRA	ANIL	X			0	X	X	X		X							X	X				
10	U.I PADRE NEWTON PEREIRA	COHATRAC I				0																	



NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA			COM BRINQUEDOTECA	COM SALA DE LEITURA	COM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	COM ACESSO A INTERNET	COM SALA DE PROFESSOR	COM COZINHA NO PADRÃO	COM REFEITÓRIO	COM AUDITÓRIO	COM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCAIONAIS
				PRÓPRIO	CEDIDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30									
CENTRO	1	ALBERTO PINHEIRO	CENTRO	X			2	X	X	X			X			X	X	X	X			
		ANEXO NOSSA SRA. APARECIDA	MONTE CASTELO				-															
	2	BANDEIRA TRIBUZZI	CENTRO	X			0	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X
	3	JUSTO JANSEN	CENTRO	X	-	-	0	X	X	X			-	-	X	-	X	X	X	-	-	-
	4	LUÍS SERRA	CENTRO				0															
	5	MARIA ROCHA	AREINHA	X			0	X		X								X				
	6	MINISTRO MÁRIO ANDREAZZA	LIBERDADE				1															
		ANEXO SANTA TEREZINHA	MONTE CASTELO			X	-			X								X				
	7	MONSENHOR FREDERICO CHAVES	SÃO FRANCISCO	X	-	-	0	-	-	X	-	-	X	-	-	X	X	X	X	X	-	X
	8	PEDRO MARCOSINE BERTOL	JARACATI	X	-	-	0	-	X	X	-	X	-	-	-	X	X	X	X	X	-	-
	9	ROSÁRIO NINA	FÁTIMA	X			0			X								X				
	10	SÃO SEBASTIÃO	FÁTIMA			X	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-
11	U.I G MATOS CARVALHO	MONTE CASTELO	X			0		X	X									X				
12	U.I JOÃO PEREIRA MARTINS	SÃO FRANCISCO				0																
CIDADE OPERÁRIA	1	ANA LÚCIA CHAVES FECURY	SÃO BERNARDO	X	-	-	2	X	X	X					X	-	X	X	X	X	-	X
		ANEXO 1 SÃO FCO DAS CHAGAS	VILA LOBÃO				-															
		ANEXO 2 NOSSA SRA APARECIDA	VILA BRASIL				-															
	2	ANTÔNIO VIEIRA	JARD SÃO CRISTOVÃO				0															
	3	CIDADE OLÍMPICA	CIDADE OLÍMPICA	X			1	-	X	X	-	-	X	X	-	-	X	X	X	X	-	X
		ANEXO RENASCER DA EDUCAÇÃO	JOSÉ R TAVARES	N	N	S	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N
	4	DESEMBARGADOR THALES RIBEIRO GONÇALVES	SÃO CRISTOVÃO				0															
	5	GALILEU CLEMENTINO RAMOS SANTOS	CRUZEIRO STª BÁRBARA				0															
	6	JORNALISTA JOSÉ DE RIBAMAR BOGÉA	CIDADE OPERÁRIA	X		X	3		X	X	X							X	X	X		
		ANEXO 1 - GETSEMANI	CIDADE OLÍMPICA			X	-			X												
		ANEXO 2	CIDADE OLÍMPICA			X	-			X												
		ANEXO 3 - SANTA TERESINHA	CIDADE OLÍMPICA			X	-	X		X												
	7	MARIA JOSÉ VAZ DOS SANTOS	JOÃO DE DEUS	X	-	-	0	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	X	X	X	-	-
	8	PROF. JOSÉ DA SILVA ROSA	SÃO BERNARDO	X			0	X		X								X	X			
	9	PROFESSOR LUÍS REGO	VILA ITAMAR				0															
	10	PROFESSOR MATA ROMA	CIDADE OPERÁRIA				0															
	11	PROF NASCIMENTO DE MORAES	CIDADE OPERÁRIA	X			0	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X		X
	12	ROSENO DE JESUS MENDES	VILA JANAÍNA	X			1			X	X							X	X	X		
		ANEXO PAVAOZINHO	CIDADE OLIMPICA			X	-															
	13	SANTA CLARA	SANTA CLARA				0															
	14	TANCREDO NEVES	CIDADE OPERÁRIA				1															
	ANEXO ISEMA	CIDADE OPERÁRIA				-																
15	THOMAZ DE AQUINO ANDRADE	VILA LOBÃO				0																
16	GOV.JACKON KEPPLER LAGO					0																
17	U.I ALUÍSIO AZEVEDO	SÃO CRISTOVÃO				0																
18	U.I 1º DE MAIO	SANTA EFIGÊNIA	X	-	-	0	-	X	X	-	-	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	
19	U.I DÉLIO JARDIM DE MATTOS	TIRIRICAL				0																
20	U.I FELIPE CONDURU	SÃO CRISTOVÃO				0																
21	U.I PROFESSOR CARLOS CUNHA	SÃO CRISTOVÃO			X	0			X								X					

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA			COM BRINQUEDOTECA	COM SALA DE LEITURA	COM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	COM ACESSO A INTERNET	COM SALA DE PROFESSOR	COM COZINHA NO PADRÃO	COM REFEITÓRIO	COM AUDITÓRIO	COM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS
				PRÓPRIO	CEDIDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30									
COROADINHO	1	ALBERICO SILVA	ALEMANHA				0															
	2	DARCY RIBEIRO	SACAVÉM	X			0	X	X								X	X	X			
	3	JOSÉ CUPERTINO	JOÃO PAULO	X			0	X	X							X						
	4	JOSUÉ MONTELO	COHEB	X	--	-	0	-	-	X	-	-	-	-	X	-	X	X	X			
	5	LUÍS VIANA	ALEMANHA				0															
	6	PROFª CAMÉLIA COSTA VIVEIROS	COROADO				0															
	7	PROF JOÃO LIMA SOBRINHO	COROADINHO				1															
		ANEXO COEDUC	PARQUE TIMBIRA				-															
	8	PROFESSOR RUBEM ALMEIDA	COROADINHO	X	-	-	1	-	X	X	X	-	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X
		ANEXO CEPEC		-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	
	9	RIVANDA BERENICE BRAGA	BARRETO				0															
		ANEXO MARIA ROCHA																				
10	SENADOR MIGUEL LINS	ALEMANHA				0																
11	U.I DUQUE DE CAXIAS	JOÃO PAULO				0																
12	U.I ARTUR AZEVEDO	PARQUE PINDORAMA				0																
*ITAQUI BACANGA	1	ANJO DA GUARDA AZEV	ANJO DA GUARDA	X	-	-	0	-	X	X	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	
	2	CARLOS SAADS	MAURO FECURY I	X	-	-	0	-	-	X	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	X	
	3	CÔNEGO SIDNEY CASTELO BRANCO FURTADO	VILA ARIRI				0															
	4	ESTUDANTE EDSON LUIZ DE LIMA SOUTO	GANCHARIA	X			0		X	X							X	X	X			
	5	HENRIQUE DE LA ROQUE ALMEIDA	VILA EMBRATEL	X			2	X	X	X								X	X			
		ANEXO I ESCOLA COMUNITÁRIA MENINO JESUS	VILA EMBRATEL			X	-		X													X
		ANEXO II UNIÃO DOS MORADORES VILA EMBRATEL	VILA EMBRATEL			X	-			X												
	6	JOÃO DO VALE	ARGOLA E TAMBOR				0															
		ANEXO 1																				
	7	LINDALVA TEOTÔNIA NUNES	VILA ISABEL				1															
		ANEXO 1																				
	8	MINISTRO CARLOS MADEIRA	ANJO DA GUARDA	X			3		X	X								X	X	X		
		ANEXO I SÃO RAIMUNDO	SÃO RAIMUNDO			X	-		X	X								X				
		ANEXO II VALDEMIR DE CASTRO	ANJO DA GUARDA			X	-		X	X												
		ANEXO III JAPIAÇU	ANJO DA GUARDA			X	-	X	X	X								X	X			
	9	ODYLO COSTA FILHO	ALTO DA ESPERANÇA	X			0		X										X	X		
	10	PIANCÓ	VILA EMBRATEL	X			0	X	X	X								X	X	X		
11	PROFESSORA ROSÁLIA FREIRE	VILA ISABEL				0																
12	RAIMUNDO CHAVES	VILA BACANGA	X	-	-	1	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	
	ANEXO I VILA DOM LUÍS	VILA DOM LUÍS	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	
13	U.I AMÉRICA DO NORTE	VILA EMBRATEL				0																
14	U.I DR. AQUILES LISBOA	VILA NOVA				0																
15	U.I ROSA MOCHEL MARTINS	VILA EMBRATEL				0																
16	U.I SEVERIANO DE SOUSA	FUMACÊ				0																
17	U.I VILA EMBRATEL	VILA EMBRATEL				0																

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA			COM BRINQUEDOTECA	COM SALA DE LEITURA	COM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	COM ACESSO A INTERNET	COM SALA DE PROFESSOR	COM COZINHA NO PADRÃO	COM REFEITÓRIO	COM AUDITÓRIO	COM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS	
				PRÓPRIO	CEDEDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30										
TURU BEQUIMÃO	1	DOUTOR OLIVEIRA ROMA	RECANTO VINHAIS				0																
	2	DOUTORA Mª ALICE COUTINHO	TURU	X	-	0	-	X				-	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	
		ANEXO 1 LUÍS PINHO RODRIGUES	DIVINEIA	-	X	-	-	-	X	X	X	-	-	X	-	X	-	X	X	X	X	X	-
		ANEXO 2 LEONARDO DA VINCI	IPEM ANGELIM	X						X								X	X	X			
		ANEXO 3 JOSÉ SARNEY COSTA	MATÔES TURU																				
	3	ELZUILA ABREU	TURU	X			0	X		X									X				
	4	GOVERNADOR LEONEL BRIZOLA	VILA LUIZÃO	X			1	X	X	X			X					X	X	X			
		ANEXO BRIZOLINHA	VILA LUIZÃO	X			-	X	X														
	5	JORNALISTA JOSÉ GUIMARÃES NEIVA MOREIRA	BEQUIMÃO				0																
	6	MARIANA PAVÃO	RIO ANIL																				
	7	MENINO JESUS DE PRAGA	PLANALTO VINHAIS II				1																
		ANEXO MENINO JESUS DE PRAGA	COHAMA				-																
	8	OLINDA DESTERRO	VICENTE FIALHO				0																
	9	PROF JOÃO DE SOUZA GUIMARÃES	DIVINÉIA	X			2		X	X	X	X						X	X	X			
		ANEXO 1 CRIANÇA ESPERANÇA	SOL E MAR			X	-	X		X								X					
		ANEXO 2 ESCOLA ALEGRIA DO SABER	SOL E MAR			X	-			X								X					
	10	PROF RONALD DA SILVA CARVALHO	DIVINÉIA	X			1		X	X	X							X	X	X			
	ANEXO 3º MILÊNIO	PLANALTO TURU II				-																	
11	SÃO JOSÉ	BOM JARDIM				0																	
RURAL	1	21 DE ABRIL	MARACANÃ	X			0	-	-	X													
	2	ANTONINHO BALDEZ	IGARAU				0																
	3	ARTUR NABATINO GONÇALVES DE AZEVEDO	PEDRINHAS	X			0	X		X							X	X	X				
	4	DOM JOSÉ DE MEDEIROS DELGADO	VILA CASCAVEL				0																
	5	EVANDRO BESSA – ESTIVA	ESTIVA	X			1		X	X								X	X				
		ANEXO RAIMUNDO FRANCÍLIO P. DA SILVA	TAUÁ-MIRIM	X			-																
	6	EVANDRO BESSA - SANTA BÁRBARA	SANTA BÁRBARA				1																
	7	GOMES DE SOUSA	VILA MARANHÃO	X			2	X	X	X		X						X	X	X			
		ANEXO 1 SÃO BENEDITO	TAIM		X		-																
		ANEXO 2 SÃO JOAQUIM	VILA MARANHÃO	X			-	X	X	X													
	8	HAYDÊ CHAVES	VILA ESPERANÇA				1																
		ANEXO 1	VILA ESPERANÇA				-																
	9	HONÓRIO ODORICO FERREIRA	TAJIPURU				1																
		ANEXO JOSÉ SARNEY FILHO	ANDIROBA				-																
	10	HORTÊNCIA PINHO	COQUEIRO				2																
		ANEXO 1 NOSSA SENHORA DE NAZARÉ	VILA SAMARA				-																
		ANEXO 2 LUZ DIVINA	INHAUMA				-																

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO			QUANTIDADE DE ANEXOS	CLIMATIZADA	COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	QUADRA ESPORTIVA			COM BRINQUEDOTECA	COM SALA DE LEITURA	COM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	COM ACESSO A INTERNET	COM SALA DE PROFESSOR	COM COZINHA NO PADRÃO	COM REFEITÓRIO	COM AUDITÓRIO	COM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIÓNAIS
				PRÓPRIO	CEDIDO	ALUGADO					COBERTAS E NA MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30	COBERTAS E FORA DA MEDIDA PADRÃO DO FNDE	DESCOBERTAS COM A MEDIDA PADRÃO FNDE 18 X 30									
	11	MAJOR JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	MARACANÃ				2															
		ANEXO 1 RENATO ACHER	MARACANÃ				-															
		ANEXO 2 BATISTINHA	MARACANÃ				-															
		ANEXO 3 MAJOR JOSÉ A. MOCHEL	AV PRINCIPAL																			
	12	MANUELA VARELA	CAJUEIRO				0															
	13	MÁRIO PEREIRA	MARACANÃ	X			0	X	X			X					X	X	X			
	14	NOSSA SENHORA DAS MERCÊS	JACAMIM				0															
	15	PADRE JOÃO MIGUEL MOHANA	CONJ SÃO RAIMUNDO																			
	16	PROFESSOR JOSÉ GONÇALVES DO AMARAL RAPOSO	PEDRINHAS	X			0	X	X	X							X	X	X			
	17	PROFESSOR JOSÉ TEIXEIRA MOTA	TAJAÇOABA				0															
	18	PROFESSORA JOSEFINA SERRÃO	PORTO GRANDE				0															
	19	PROFESSORA LUZENIR MATA ROMA	VILA NOVA REPÚBLICA	X			0	X	X	X							X	X	X			
	20	PROFESSORA ROSILDA CORDEIRO	QUEBRA POTE				1															
		ANEXO 1	QUEBRA POTE				-															
	21	PROTEÇÃO DE JESUS	MATO GROSSO				0															
	22	ROSA DE SARON	CAJUPARI				0															
	23	RUBENS FERREIRA ROSA	VILA NOVA REPÚBLICA				0															
	24	SALOMÃO FIQUENE	TIBIRI	X			0		X								X					
	25	SANTO ANTÔNIO	CRUZEIRO STª BÁRBARA				0															
	26	SÃO JOSÉ DE ITAPERÁ	ITAPERÁ	X			0	X	X	X							X	X				
	27	SÃO RAIMUNDO	CONJ SÃO RAIMUNDO	X			1	X	X								X	X	X			
	28	SARAIVA FILHO	CAJUPE				0															
	29	URUATI	ANANANDIBA				0															
	30	ZEBINA EUGÊNIA COSTA	TIBIRIZINHO	X			1	X	X	X	X	X										
	31	ZULEIDE ANDRADE	MARACUJÁ				0															
	32	U.I ARIMATÉIA CISNE	ESTIVA				0															
	33	U.I RIO GRANDE	RIO GRANDE				0															
	34	CASA FAMILIAR RURAL	QUEBRA POTE																			

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

## 2.1 SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL

A ação foi criada com o objetivo de garantir, definir e especificar a realização de serviços preliminares e a terraplanagem, de acordo com as normas técnicas vigentes, proporcionando as condições necessárias à execução de obras das escolas do Ensino Fundamental.

Tabela 57: SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM REALIZADOS

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	BAIRRO	FONTE DE RECURSO	SERVIÇO REALIZADO	CONTRATO			ANDAMENTO DA OBRA	
					NÚMERO	EMPRESA	VALOR	% EXECUTADO DA OBRA	VALOR PAGO
1º	Não houve								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
2º	Não houve								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
3º	Não houve								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
TOTAL DO ANO									

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 2.2 CONSTRUÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL



As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir as condições necessárias para ampliação, adaptação, reforma, construção e manutenção da infraestrutura física da Rede, bem como aquisição de equipamentos e materiais permanentes, observando os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, como forma de assegurar a educação pública municipal de qualidade social a partir de recursos próprios - MDE, do FUNDEB e de parcerias.

Tabela 58: OBRAS DE CONSTRUÇÃO REALIZADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	BAIRRO	FONTE DE RECURSO	CONTRATO			ESCOLAS				ANDAMENTO DA OBRA	
				NÚMERO	EMPRESA	VALOR	TIPO	Nº DE SALAS POR ESCOLA	REGIME	QTDE DE CRIANÇAS ATENDIDAS	% EXECUTADO DA OBRA	VALOR PAGO
1º	Não houve											
				TOTAL DO QUADRIMESTRE								
2º	Não houve											
				TOTAL DO QUADRIMESTRE								
3º	Não houve											
				TOTAL DO QUADRIMESTRE								
				TOTAL DO ANO								

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

### 2.3 REFORMA E AMPLIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL



UEB HAYDÉE CHAVES

A ação tem por objetivo garantir a realização de obras de reforma e ampliação da estrutura física nas escolas segundo os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, atendendo as especificidades do Ensino Fundamental.

A reforma e a ampliação no Ensino Fundamental proporcionam o acesso, a segurança e a adequação do espaço físico para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem na educação pública municipal, contribuindo para a permanência e o sucesso dos estudantes de forma a ampliar e consolidar seus direitos.

Tabela 59: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS

NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
ANIL	UEB AGOSTINHO VASCONCELOS	R\$ 99.193,74	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES	R\$ 195.894,41	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES	R\$ 55.694,97	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES
	UEB PROFº RUBEM TEIXEIRA GOULART							R\$ 190.351,12	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
	UEB SÁ VALE							R\$ 247.879,07	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO		R\$ 99.193,74			R\$ 195.894,41			R\$ 493.925,16		
CENTRO	PEDRO MARCOSINI BERTOL							R\$ 339.939,51	PRÓPRIO FEDERAL	STEEPEN ENGENHARIA
TOTAL DO NÚCLEO								R\$ 339.939,51		
CIDADE OPERÁRIA	UI ALUÍSIO AZEVEDO	R\$ 52.595,26	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES	R\$ 346.510,07	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES			
	UEB PRFº MATA ROMA				R\$ 314.254,98	PRÓPRIO FEDERAL	MESO ENGENHARIA			
	UEB GALILEU CLEMENTINO RAMOS SANTOS				R\$ 381.211,75	PRÓPRIO FEDERAL	STEEPEN ENGENHARIA			
	UEB GOV. JACKSON KEPPLER LAGO							R\$ 439.753,95	PRÓPRIO FEDERAL	STEEPEN ENGENHARIA
	UEB RIBAMAR BOGEA							R\$ 133.681,56	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
	ANEXO I:UEB RIBAMAR BOGEA							R\$ 76.415,48	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
	ANEXO II: UEB RIBAMAR BOGEA							R\$ 73.882,84	PRÓPRIO FEDERAL	VENEZA CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO		R\$ 52.595,26			R\$ 1.041.976,80			723.733,83		
COROADINHO	U.I DUQUE DE CAXIAS				R\$ 159.495,26	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES	R\$ 176.258,53	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES
	UEB ALBERICO SILVA							R\$ 61.828,45	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 159.495,26			R\$ 238.086,98		
ITAQUI BACANGA	UEB ODYLO COSTA FILHO							R\$ 237.460,58	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO										
TURU BEQUIMÃO	ANEXO I - CRIANÇA ESPERANÇA	R\$ 18.1662,38	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES						
	UEB RONALDO CARVALHO							R\$ 76.509,48	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO		R\$ 18.1662,38						R\$76.509,48		
RURAL	UEB PADRE JOÃO MIGUEL MOHANA	R\$ 307.567,43	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES	R\$ 194.108,84	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES			
	UEB HAYDÉ CHAVES	R\$ 95.573,96	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES				R\$ 95.885,30	PRÓPRIO FEDERAL	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO		R\$ 403.141,39			R\$ 194.108,84			R\$95.885,30		
TOTAL DO QUADRIMESTRE		R\$ 736.592,77			R\$ 1.591.475,31			R\$ 1.968.080,26		
TOTAL DO ANO		R\$ 4.296.148,34								

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 2.4 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL



UEB DR. OLIVEIRA ROMA

Garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das escolas do Ensino Fundamental.

A manutenção da estrutura física das escolas do Ensino Fundamental, garante a melhoria das condições de trabalho, otimização das atividades didático-pedagógicas, segurança na estrutura física e a consolidação dos direitos das crianças e adolescentes de 6 a 14 anos.

Tabela 60: OBRAS DE MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADAS

NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
ANIL										
TOTAL DO NÚCLEO										
CENTRO	UEB LUÍS SERRA				R\$ 63.124,66	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
	ANEXO Nº SENHORA APARECIDA - UEB ALBERTO PINHEIRO				R\$ 42.492,57	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 105.617,23					
CIDADE OPERÁRIA	UEB SANTA CLARA				R\$ 15.633,38	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
	UEB GALILEU CLEMENTINO LOPES				R\$ 120,02	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
	UI FELIPE CONDURU				R\$ 41.097,00	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 56.850,40					
COROADINHO	UEB SENADOR MIGUEL LINS	R\$ 3.291,31	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES						
	UEB RIVANDA BERENICE BRAGA				R\$ 5.756,38	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO		R\$ 3.291,31			R\$ 5.756,38					
ITAQUI BACANGA	UEB ESTUDANTE EDSON LUÍS DE LIMA SOLTO				R\$ 203.177,61	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 203.177,61					



NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
TURU BEQUIMÃO	UEB JORNALISTA NEIVA MOREIRA				R\$ 1.663,04	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
	ANEXO I - TERCEIRO MILÊNIO				R\$ 52.683,78	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
	UEB PROFº JOÃO DE SOUSA GUIMARÃES				R\$ 19.665,88	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES			
	UEB DR. OLIVEIRA ROMA							R\$ 44.603,60	PRÓPRIO FEDERAL	STEEPEN ENGENHARIA
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 74.012,70			R\$44.603,60		
RURAL	ANEXO I - HAYDÉ CHAVES	R\$ 4.466,07	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES						
	UEB HONÓRIO ODORICO FERREIRA	R\$ 49.190,96	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES						
	UEB ZULEIDE ANDRADE				R\$ 4.623,01	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
	UI ARIMATÉIA CISNE				R\$113.889,69	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
	UEB LUZENIR MATA ROMA				R\$ 4.509,55	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÕES			
TOTAL DO NÚCLEO		R\$ 53.657,03			R\$ 123.022,25			R\$ 44.603,60		
TOTAL DO QUADRIMESTRE		R\$ 56.948,34			R\$ 568.436,57			R\$ 221.282,88		
TOTAL DO ANO		R\$ 846.667,79								

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 2.5 AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA O EF



Garantir a aquisição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis possibilita as condições favoráveis para a realização das atividades didático-pedagógicas e a ampliação gradativa do tempo de permanência dos estudantes nas escolas do Ensino Fundamental, assegurando seu desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social e a consolidação de seus direitos.

Tabela 61: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

QUADRIMESTRE	DESCRIÇÃO DO PRODUTO						DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO	
	PRODUTO ADQUIRIDO NO QUADRIMESTRE	QTDE.	Nº DE ITENS QUE COMPÕEM O PRODUTO	TOTAL DE ITENS	VALOR UNITÁRIO R\$	VALOR TOTAL DO PRODUTO R\$	Nº DO PROCESSO	UNIDADE ORÇAMENTÁRIA
1º	PROJETO DE ENSINO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS	25	509	12725	R\$ 64.790,00	R\$ 1.619.750,00	104431/19	FUNDEB
	PROJETO DE ENSINO – MAPOTECA	133	63	8379	R\$ 13.300,00	R\$ 1.768.900,00	104431/19	FUNDEB
	SWITCH 24 PORTAS	39	01	39	R\$ 2.038,00	R\$ 79.482,00	103075/19	FUNDEB
	PROJETOR MULTIMÍDIA TIPO I	12	01	12	R\$ 2.615,00	R\$ 31.380,00	103075/19	FUNDEB
	MICROCOMPUTADOR TIPO VIII	181	01	181	R\$ 5.290,00	R\$ 957.490,00	103075/19	FUNDEB
	<b>TOTAL</b>	<b>390</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4.457.002,00</b>		<b>-</b>
2º	CADEIRA SECRETÁRIA GIRATÓRIA	200	01	200	R\$ 382,00	R\$ 76.400,00	105530/19	MDE
	ARMÁRIO DE AÇO 2 PORTAS	25	02	0	R\$ 1.730,00	R\$ 43.250,00	105530/19	MDE
	ARMÁRIO ROUPEIRO 20 PORTAS	10	02	0	R\$ 2.382,00	R\$ 23.820,00	105530/19	MDE
	ESTANTE EM AÇO 3 PRATELEIRAS.	100	03	00	R\$ 171,00	R\$ 17.100,00	105530/19	MDE
	ESTANTE EM AÇO 6 PRATELEIRAS	100	06	00	R\$ 448,00	R\$ 44.800,00	105530/19	MDE
	BEBEDOURO 2 TORNEIRAS	25	02	50	R\$ 2.882,00	R\$ 72.050,00	105530/19	MDE
	BEBEDOURO 3 TORNEIRAS	10	03	30	R\$ 4.080,00	R\$ 40.800,00	105530/19	MDE
	BEBEDOURO 4 TORNEIRAS	10	04	40	R\$ 4.178,00	R\$ 41.780,00	105530/19	MDE
	ARQUIVO 4 GAVETAS	25	04	10	R\$ 1.152,00	R\$ 28.800,00	105530/19	MDE
	<b>TOTAL</b>	<b>505</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>R\$ 388.800,00</b>		
3º	CARTEIRA ESCOLAR C/ PRANCHETA DISCENT	1.844	01	1.844	R\$ 346,00	R\$ 638.024,00	103091/19	MDE
	BEBEDOURO INDUSTRIAL 3 TORN.	20	03	60	R\$ 4.360,00	R\$ 87.200,00	105504/19	MDE
	BIBLIOTECA MÓVEL – GIROTECA	12	08	96	R\$ 166.800,0	R\$ 2.001.600,00	93415/19	MDE
	<b>TOTAL</b>	<b>1.876</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>R\$ 2.726.824,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 62: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

EQUIPAMENTO OU MATERIAL PERMANENTE <u>DISTRIBUÍDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS
ACIONADOR ASSISTIVO			3	02	-	-
ARMÁRIO DE AÇO			3	01	04	02
ARMÁRIO MDF	02	02	-	-	-	-
ARMÁRIO ROUPEIRO	02	02	01	01	07	05
ARQUIVO	-	-	03	02	-	-
AR-CONDICIONADO 9000 BTU'S	03	02	04	01	-	-
AR-CONDICIONADO 12000 BTU'S	09	07	01	01	01	01
AR-CONDICIONADO 18000 BTU'S					09	03
AR-CONDICIONADO 22000 BTU'S			-	-	03	01
AR-CONDICIONADO 24000 BTU'S	26	06	14	03	02	02
AR-CONDICIONADO 58000 BTU'S	02	02	-	-	02	01
BEBEDOURO 2 TORNEIRAS	09	06	-	-	-	-
BEBEDOURO 3 TORNEIRAS	01	01	4	4	13	13
BEBEDOURO 4 TORNEIRAS	07	07	6	6	02	02
BEBEDOURO 6 TORNEIRAS	03	03	-	-	-	-
BIBLIOTECA MÓVEL	-	-	01	01	26	26
BOTÃO ACIONADOR	-	-	21	21	-	-
CAIXA DE SOM	01	01	-	-	04	03
CANTINHO DA LEITURA (PROJETO PEDAGÓGICO)	-	-	04	04	35	35
CARTEIRA ESCOLAR	2586	33	715	13	487	08
CADEIRA GIRATÓRIA	65	13	05	01	24	08
COMPUTADOR	-	-	-	-	20	01
COMJ.REFEITÓRIO ADULTO	04	01	09	01	09	02
ESPAÇO CULTURAL INTINERANTE	-	-	-	-	04	04
ESTAÇÃO DE TRABALHO	16	10	02	02	07	04
ESTANTE	10	03	12	03	25	08
LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS	-	-	-	-	37	27
MAPOTECA	-	-	-	-	135	118
MESA PLÁSTICA	20	05	-	-	-	-
MESA C/ 4 CADEIRAS	10	03	01	01	10	02
MESA C/ 10 CADEIRAS	04	04	03	02	03	03
MESA P/ COMPUTADOR	04	04	02	01	07	04
MESA PLÁSTICA	02	01	-	-	-	-
PROJETOR	-	-	01	01	03	03
NOTEBOOK	-	-	03	01	07	02
QUADRO BRANCO	06	02	-	-	-	-
TABLET	-	-	02	02	-	-
TECLADO	-	-	20	20	-	-
TV	-	-	01	01	03	03
VENTILADOR	-	-	01	01		
<b>TOTAL</b>	<b>2.792</b>	<b>-</b>	<b>842</b>	<b>-</b>	<b>889</b>	<b>-</b>

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

## 2.6 MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DO ENSINO FUNDAMENTAL



Ações administrativas asseguram a realização de despesas que garantam o funcionamento eficiente das escolas do Ensino Fundamental, bem como uma educação pública municipal de qualidade social.

Tabela 63: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DAS ESCOLAS DO EF

SERVIÇOS REALIZADOS NAS UEBS	ITENS ATENDIDOS EM 2020					
	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)
ALUGUEL	24	169.119,43	24	169.119,43	24	169.119,43
SERVIÇO DE LIMPEZA E CONSERVAÇÃO	-	-	-	-	-	-
DEDETIZAÇÃO	41	134.062,08	75	225.000,00	85	256.441,59
LIMPEZA DE FOSSAS	16	95.580,00	-	-	21	216.765,53
MANUTENÇÃO DE AR-CONDICIONADO	30	60.675,75	66	179.400,33	93	229.751,95

Fonte: Superintendência da Área de Administração

Tabela 64: MATERIAL ADQUIRIDO E RECEBIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DO EF

MATERIAL ADQUIRIDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
EXPEDIENTE	478.535	R\$ 454.949,85	96.701	R\$ 880.966,93	71.845	R\$ 182.753,75
GRÁFICO	-	-	2.378	R\$ 53.254,00	140	R\$ 3.370,60
LIMPEZA	-	-	40.150	R\$ 794.583,50	52.000	R\$ 1.386.000,00
TOTAL POR QUADRIMESTRE	478.535	R\$ 454.949,85	139.229	R\$ 1.728.804,43	123.985	R\$ 1.572.124,35
VALOR TOTAL DO ANO	R\$ 3.755.878,63					

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 65: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES EF

MATERIAL <u>DISTRIBUÍDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS
EXPEDIENTE	24.424	149	10.846	16	103.142	120
GRÁFICO	216	05	-	-	224	07
LIMPEZA	-	-	-	-	-	-
FARDAMENTO ESCOLAR	-	-	-	-	-	-

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

## 2.7 AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA O EF



Ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis às escolas do Ensino Fundamental possibilita a realização de atividades que asseguram o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes de 6 a 14 anos no Ensino Fundamental, bem como o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem.

Tabela 66: MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL ADQUIRIDO

MATERIAL <u>ADQUIRIDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR (R\$)	QTDE	VALOR (R\$)	QTDE	VALOR (R\$)
MATERIAIS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	869.456	1.942.001,25	586.622	1.524.089,20	78.598	R\$ 534.383,75
LIVROS - OFICINA DA MATEMÁTICA	129.868	3.727.211,60	-	-	-	-
KIT ESCOLAR - ANOS FINAIS	-	-	20.410	783.539,90	-	-
KIT ESCOLAR - EJA/MÉDIO	-	-	2.678	121.661,54	-	-
TOTAL POR QUADRIMESTRE	999.324	5.669.212,85	609.710	2.429.290,64	78.598	R\$ 534.383,75
TOTAL NO ANO	QTE 1.687.632			R\$ 8.632.887,24		

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 67: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL

MATERIAL <u>DISTRIBUÍDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS
*MATERIAIS DIDÁTICOS – PEDAGÓGICOS	121.530	149	80.136	16	535.372	120
Livro Didático do 1º ao 5º ano (Zona Rural)	-	-			-	-
Livro Didático do 6º ao 9º ano (Zona Rural)	-	-	1324	33	-	-
Literatura e Paradidáticos (Zona Urbana)	-	-	105	87	-	-
Literatura e Paradidáticos (Zona rural)	-	-	637	33	-	-
Livros do 1º ao 5º ano (Zona Urbana)	-	-			-	-
Livro Empreendedorismo e projeto de vida (Zona Rural)	-	-			-	-
Livro Empreendedorismo e projeto de vida (Zona Urbana)	-	-	-	-	-	-
Livros do 6º ao 9º ano (Zona Urbana)	-	-			-	-
Livros Manuais do Professor 1º ao 5º Ano (Zona Rural)	-	-	-	-	-	-
Livros Manuais do Professor 6º ao 9º Ano (Zona Rural)			672	33		
Livro de Educação Física 1º ao 5º ano (Zona Rural)	-	-	-	-	-	-
Livros Correção de Fluxo (Zona Rural)	-	-	-	-	-	-
Dicionário Barsa Meio Ambiente	-	-	-	-	-	-
Livro do PNAIC	-	-	-	-	-	-
Oficina de matemática 4º ano (Zona Urbana)	-	-	25.756	87		
Oficina de matemática 4º ano (Zona Rural)			9.704	33		
Oficina de matemática 5º ano (Zona Rural)	-	-	10274	33	-	
Oficina de matemática 5º ano (Zona Urbana)	-		27916	87		
Oficina de matemática 7º ano (Zona Urbana)			23628	87		
Oficina de matemática 7º ano (Zona Rural)			5.380	33		
Oficina de matemática 8º ano (Zona Urbana)	-		19324	87		
Oficina de matemática 8º ano (Zona Rural)			5176	33		
Oficina de matemática Manual do Professor 4 ao 5 ano (Zona Urbana)			1.804	87		
Oficina de matemática Manual do Professor 7 ao 8 ano (Zona Urbana)			1224	87		
Oficina de matemática Manual do Professor 4 ao 5 ano (Zona Rural)			560	33		
Oficina de matemática Manual do Professor 7 ao 8 ano (Zona Rural)			332	33		
<b>TOTAL POR QUADRIMESTRE</b>	<b>72.763</b>		<b>133.816</b>	<b>-</b>		<b>-</b>

Fonte: Superintendência do Ensino Fundamental e \*Coordenação de Material e Patrimônio

## 2.8 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Garantir o pagamento das despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes ao Ensino Fundamental.

A valorização dos servidores públicos municipais do Ensino Fundamental perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.

Tabela 68: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS

PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
PROFESSOR DO CICLO*	180	132	289	103	133	198	278	1313
PROFESSOR DO 4º E 5º ANO*	138	99	236	84	95	142	198	992
PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO*	384	306	890	298	443	420	693	3434
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO	24	48	84	52	68	33	132	441
TOTAL	726	585	1.499	537	739	793	1.301	6.180

Fonte: \*Coordenação de Informação e Estatística Educacional / SisLAME 2020 e

\*\* Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 69: EQUIPE GESTORA DAS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL

SERVIDORES	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
GESTOR GERAL	8	11	23	12	15	16	34	119
GESTOR ADJUNTO	8	8	13	10	8	8	16	71
SECRETÁRIO	3	4	12	6	4	7	13	49
TOTAL	19	23	48	28	27	31	63	239

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 70: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SUPERINTENDÊNCIA DO EF

PROFISSIONAIS	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
PROFESSOR NÍVEL MÉDIO	0		
PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	35		
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO	29		
TOTAL	64		

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 71: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL DO EF

PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	Nº DE SERVIDORES		
	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
MESTRADO	0		
DOUTORADO	0		

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

Tabela 72: ADMISSÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

SERVIDORES ADMITIDOS	QUADRIMESTRES			TOTAL
	1º	2º	3º	
PROFESSORES PARA AS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL	29	10	80	119
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO PARA AS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL	05	02	01	08
CUIDADORES	11	09	21	41
MONITORES DE TRANSPORTE	08	01	03	12
TOTAL	53	22	105	180

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

Tabela 73: DIREITOS ESTATUTÁRIOS CONCEDIDOS A PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO/EF

DIREITOS ESTATUTÁRIOS IMPLANTADOS		1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE		IMPACTO FINANCEIRO ANUAL R\$
		QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL - R\$	QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL	QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL R\$	
PROGRESSÕES	VERTICAL	11	22.077,20	-	-	Não houve	-	-
	HORIZONTAL	228	40.862,85	-	-	2.138	587.950,00	628.812,85
ADICIONAL POR TITULAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	165	34.737,96	-	-	01	4510,80	39.248,76
	MESTRADO	45	10465,96	-	-	Não houve	-	-
	DOUTORADO	2	15245,62	-	-	Não houve	-	-
GRATIFICAÇÃO DE DIFÍCIL ACESSO		141	16.590,06		-	24	25.440,00	25440,00
TOTAL		592	139.979,65	0	0			693.501,61

Fonte: Coapem

## 2.9 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL

Garantir alimentação escolar de qualidade para os estudantes do Ensino Fundamental. A alimentação escolar de qualidade contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional, atendendo as especificidades do Ensino Fundamental e as normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.



Tabela 74: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE SERVIDA NO ENSINO FUNDAMENTAL

MÊS	UEB / PROG	TOTAL DE UEBs	DIAS LETIVOS	QTDE UNIDADE DE LOGÍSTICA	QTDE KITS DE ALIMENTAÇÃO	QTDE SERVIDA	RECURSOS FNDE ANUAL (R\$)			RECURSOS PRÓPRIOS (R\$)					
							R\$4.281.892,83						VALOR UNIT LOGÍSTICA	VLR UNIT KIT	VLR GASTO
							VLR UNIT	VLR REPASSE	VLR FATURADO						
								70%							
						R\$2.997.324,98									
JAN	TEMPO PARCIAL	158	18			1.118.230	0,25	0,00	2.974.491,80		2,66	-2.974.491,80			
	TEMPO INTEGRAL	-	18			0	0,75	0,00	0,00		6,12	0,00			
	MAIS EDUCAÇÃO 7h	39	18			24.805	0,5	0,00	50.602,20		2,04	-50.602,20			
FEV	TEMPO PARCIAL	158	17			95.145	0,25	205.498,43	253.085,70		2,66	-47.587,27			
	TEMPO INTEGRAL	-	17			0	0,75	64.067,51	0,00		6,12	64.067,51			
	MAIS EDUCAÇÃO	39	17			6.139	0,5	0,00	12.523,56		2,04	-12.523,56			
MAR	TEMPO PARCIAL	158	15			651.384	0,25	0,00	1.732.681,44		2,66	-1.732.681,44			
	TEMPO INTEGRAL	-	15			0	0,75	0,00	0,00		6,12	0,00			
	MAIS EDUCAÇÃO *	39	15			55	0,5	0,00	112,20		2,04	-112,20			
ABR	TEMPO PARCIAL	158	-	29.870	29.870		0,25	305.590,32	1.842.680,30	7,48	54,21	-1.537.089,98			
	TEMPO INTEGRAL	-	-				0,75	16.990,00	0,00			16.990,00			
	MAIS EDUCAÇÃO	39	-			0	0,5	0,00	0,00			0,00			
SUB TOTAL				29.870	29.870	1.895.758		592.146,26	6.866.177,20			-6.274.030,94			
MAI	TEMPO PARCIAL			20.206	20.206		0,25	305.590,32	1.246.508,14	7,48	54,21	-940.917,82			
	TEMPO INTEGRAL						0,75	95.272,80	0,00			95.272,80			
	MAIS EDUCAÇÃO 7h						0,5		0,00			0,00			
JUN	TEMPO PARCIAL			8.735	8.735		0,25		538.862,15	7,48	54,21	-538.862,15			
	TEMPO INTEGRAL						0,75		0,00			0,00			
	MAIS EDUCAÇÃO						0,5		0,00			0,00			
JUL	TEMPO PARCIAL			39.258	39.258		0,25	305.590,32	2.421.826,02	7,48	54,21	-2.116.235,70			
	TEMPO INTEGRAL						0,75	95.272,80	0,00			95.272,80			
	MAIS EDUCAÇÃO *						0,5		0,00			0,00			
AGO	TEMPO PARCIAL			28.434	28.434		0,25	305.590,32	1.754.093,46	7,48	54,21	-1.448.503,14			
	TEMPO INTEGRAL						0,75	95.272,80	0,00			95.272,80			
	MAIS EDUCAÇÃO						0,5	0,00	0,00			0,00			
SUB TOTAL				96.633	96.633	0		1.202.589,36	5.961.289,77			-4.758.700,41			
SET	TEMPO PARCIAL			46.110	46.110		0,25	305.590,32	2.844.525,90	7,48	54,21	-2.538.935,58			
	TEMPO INTEGRAL						0,75	95.272,80	0,00			95.272,80			
	MAIS EDUCAÇÃO 7h						0,5	0,00	0,00			0,00			
OUT	TEMPO PARCIAL			56.244	56.244		0,25	305.590,32	3.469.692,36	7,48	54,21	-3.164.102,04			
	TEMPO INTEGRAL						0,75	95.272,80	0,00			95.272,80			
	MAIS EDUCAÇÃO						0,5	0,00	0,00			0,00			
NOV	TEMPO PARCIAL			46.150	46.150		0,25	305.590,32	0,00			305.590,32			
	TEMPO INTEGRAL						0,75	95.272,80	2.846.993,50	7,48	54,21	-2.751.720,70			
	MAIS EDUCAÇÃO *						0,5	0,00	0,00			0,00			
DEZ	TEMPO PARCIAL			23.267	23.267		0,25		0,00			0,00			
	TEMPO INTEGRAL						0,75		1.435.341,23	77,48	54,21	-1.435.341,23			
	MAIS EDUCAÇÃO						0,5		0,00			0,00			
SUB TOTAL				171.171	171.171	0		1.202.589	10.596.553			-9.393.964			
<b>TOTAL</b>				313.695	313.695	1.895.758	0	2.997.324,98	24.375.341,45		0	-21.378.016,47			

Fonte: Superintendência da Área de Alimentação Escolar

Observação: Aulas suspensas desde 23/03/2020 devido a pandemia Covid-19. Desde abril/2020, kits de alimentação escolar estão sendo entregues, conforme faculta a Lei 13.987/2020, de 07/04/2020 e resolução do FNDE 02/2020, de 09/04/2020.

## 2.10 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS ESCOLAS CONVENIADAS NO EF

Garantir alimentação escolar de qualidade para os estudantes nas escolas conveniadas.

A administração pública municipal poderá atuar em regime de colaboração com os entes federados e a sociedade civil garantindo nas escolas conveniadas a alimentação escolar de qualidade que contribui para as condições de aprendizagem e permanência dos estudantes na escola, de tempo parcial ou de tempo integral, conforme normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.

Tabela 75: REPASSE INSTITUIÇÕES DE ENSINO FUNDAMENTAL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS

PNAE	PROGRAMA	REPASSE DOS RECURSOS FEDERAIS DO FNDE – PNAE - 2020														
		1º QUADRIMESTRE				2º QUADRIMESTRE				3º QUADRIMESTRE						
		Nº DE ESCOLAS CONTEMPLADAS PELO FNDE 2020	Nº DE ALUNOS DAS ESCOLAS CONTEMPLADAS PELO FNDE 2020	Nº DE ESCOLAS QUE FIRMARAM CONVÊNIO (PNAE)- 2020	Nº DE ALUNOS DAS ESCOLAS QUE FIRMARAM CONVÊNIO (PNAE) 2020	VALOR ESTIMADO DISPONIBILIZADO ÀS ESCOLAS CONTEMPLADAS PELO FNDE 2020 - R\$ 1,00	VALOR CONVENIADO CONVÊNIO (PNAE) 2020 R\$ 1,00	QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR 2019 PAGO 2020	VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) 2019 - 2020 R\$ 1,00	QUANTIDADE DE ESCOLAS 2020	VALOR PAGO EM R\$ 1,00 2020	QUANTIDADE DE ESCOLAS (RESTOS A PAGAR)	VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR R\$ 1,00	QUANTIDADE DE ESCOLAS	VALOR PAGO (RESTOS A PAGAR) R\$ 1,00	QUANTIDADE DE ESCOLAS
122																
13.355																
0																
0																
961.560,00																
0																
24																
30.361,76																
0																
0																
8																
44.492																
-																
490.950,00																
0																
0																
46																
300.585,60																

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

Tabela 76: INSTITUIÇÕES DE ENSINO FUNDAMENTAL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2019

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO CONVENIADA EM 2019 - RESTOS A PAGAR REALIZADOS EM 2020 PNAE/PNAC	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES
01	21018553	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE PARQUE PRIMAVERA - JAPÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA PRIMAVERA		36
02	21018995	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIG. DOS EXC. DE SÃO LUIZ	ESC. ENEY SANTANA - APAE S. LUIS		155
03	21267391	CENTRO APOIO CRIANÇA E ADOL CID OLÍMPICA	EC CANAÃ JI FUTURO DOUTORES		75

Nº	INEP	NOME DA INSTITUIÇÃO CONVENIADA EM 2019 - RESTOS A PAGAR REALIZADOS EM 2020 PNAE/PNAC	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	ESTUDANTES
04	21571660	CENTRO EDUCACIONAL GENIR	CENT EDU GENIR JI E		37
05	21253617	CENTRO EDUCACIONAL WAMBERTO CAMPOS	CENT EDU WAMBERTO CAMPOS		69
06	21019738	INSTITUTO EDUCACIONAL DE MÃES SANTA MARIA	C APOIO 1ª CRIANÇA E PRE VOVÓ ANITA		114
07	21018812	INSTITUTO EDUCACIONAL SANTA ROSA DO TURU	EC TERESA MURAD		73
08	21201013	INSTITUTO FILADÉLFIA	INSTITUTO FILADÉLFIA		309
09	21018499	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL ORLANDO ARAÚJO	ESCOLA COM ORLANDO ARAÚJO		32
<b>TOTAL</b>					900

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

Tabela 77: INSTITUIÇÕES DE ENS FUNDAMENTAL COMUNITÁRIAS CONVENIADAS EM 2020

Nº	NOME DA INSTITUIÇÃO CONVENIADAS EM 2020 PNAE/PNAC	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	INEP	ESTUDANTES
1	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DAS MÃES DA VILA DOS FRADES	JD CRIANÇA FUTURO DO AMANHÃ		21257736	127
2	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DE MÃES DE VILA NOVA	EC MARIANA		21017891	64
3	INSTITUTO ROSA SENA - ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE DOS MORADORES DO BAIRRO JOÃO DE DEUS	ESC. COM. ROSA SENA E CR ESC VOVÓ ROSINHA		21021457	107
4	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE PARQUE PRIMAVERA JAPÃO	ESCOLA COMUNITÁRIA PRIMAVERA		21018553	39
5	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE RECREATIVA DOS MORADORES DA VILA SÃO DOMINGOS	EC CARLOS BRAIDE		21011958	25
6	ASSOCIAÇÃO CARENTE SÃO BENEDITO DO BAIRRO DE FÁTIMA	EDUCA MANOEL DA CONCEIÇÃO PINHEIRO SOBRINHO		21261261	133
7	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DESPORTIVA OITO DE DEZEMBRO	EC OITO DE DEZEMBRO		21200904	63
8	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA E CRECHE DAS FAMÍLIAS CARENTES DE VILA VITÓRIA	ESCOLA HORA DE APRENDER TIA MARY		21452210	21
9	ASSOCIAÇÃO DAS DONAS DE CASA DO CONJUNTO ALVORADA ANIL JOÃO DE DEUS	ESCOLA COM CASULO		21018502	61
10	ASSOCIAÇÃO DAS MÃES E DOS AMIGOS DO C.J.S. RAIMUNDO	E C TIA CELESTE		21201641	19
11	ASSOCIAÇÃO DE MÃES ESCOLA COMUNITÁRIA CRISTO REDENTOR	CE COM CRISTO REDENTOR		21239835	11
12	ASSOCIAÇÃO DE MULHERES DA VILA SÃO LUÍS.	EC EVANG AMIGUINHOS DE JESUS		21240515	24
13	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E FILHOS DEUS É VIDA - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E FILHOS DO BAIRRO SÃO BERNARDO.	EC GETSEMANI		21195552	25
14	ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL MENINO DE RUA	ESCOLA COMUNITÁRIA JANE CINARA		21247480	52
15	ASSOCIAÇÃO SANTA TEREZINHA PONTA D'AREIA	CENT. EDU. E COM. ESCOLA DO ABC		21014060	167
16	ASSOCIAÇÃO SENHOR DO BONFIM	INST SENHOR DO BOMFIM		21015090	104
17	CENTRO COMUNITÁRIO DO BAIRRO SACA VÊM	EC CRIANÇA FELIZ		21256829	70
18	CENTRO CRIATIVO PEDAGÓGICO DOS JOVENS E CRIANÇAS CARENTES DO CONJUNTO JARDIM AMÉRICA	ESC COM CELYS FREIRE E JI APRENDE		21280231	12

Nº	NOME DA INSTITUIÇÃO CONVENIADAS EM 2020 PNAE/PNAC	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	INEP	ESTUDANTES
19	CENTRO CULTURAL E EDUCACIONAL DA VILA EMBRATEL	CENT. CULT. E EDU. VILA EMBRATEL		21017085	167
20	CENTRO DE ASSISTÊNCIA COMUNITÁRIA E INTEGRAÇÃO SOCIAL	EC MADALENA SILVEIRA		21261113	7
21	CENTRO DE CAPACITACAO E APOIO A COMUNIDADE SANTA CLARA E ADJACENCIAS	EC SAO LAZARO		21195451	110
22	CENTRO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PARA AÇÃO COMUNITÁRIA	CRECHE ESCOLA CEDAC		21274142	42
23	CENTRO EDUCACIONAL ASSOCIATIVO WAMBERTO CAMPOS	CENT EDU WAMBERTO CAMPOS		21253617	66
24	CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO SONHO MEU	CE COMUNITÁRIO SONHO MEU		21265330	140
25	CENTRO EDUCACIONAL E CULTURAL DO BAIRRO S. RAIMUNDO	CE NOSSO FUTURO		21253226	204
26	CENTRO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL DO COROADINHO	CE PROFISSIONAL DO COROADINHO		21009929	227
27	CENTRO EDUCACIONAL GENIR	CENT EDU GENIR JI E		21571660	49
28	CENTRO EDUCACIONAL SOCIAL KERYGMA	EC BATISTA KERYGMA		21253714	27
29	CENTRO PEDAGÓGICO CULTURAL N. S. APARECIDA	ESCOLA COMUNITÁRIA RAO DE LUZ E JARDIM DE INFANCIA E CRECHE		21253099	30
30	CLUBE DE JOVENS JUVENTUDE É ESPERANÇA	ESCOLA COMUNITÁRIA LUZ E VIDA		21240221	172
31	CLUBE DE MÃES DA ESCOLA COMUNITÁRIA CANAÃ	ESC COM CANAÃ		21273367	91
32	CLUBE DE MÃES DO NOVO ANGELIM	EC DR EDISON LOBÃO FILHO		21192103	92
33	CLUBE DE MÃES DOS MORADORES DO BAIXÃO SÃO CRISTÓVÃO	EC TIA VALDECIRA		21201943	105
34	CLUBE DE MÃES MARIA DE FÁTIMA CALDAS	CENT SOCIAL COM VOVÓ ANALIA		21249008	114
35	CLUBE DE MÃES MENINO JESUS DA VILA EMBRATEL	EC MENINO JESUS		21012121	89
36	CLUBE DE MÃES NOSSA SENHORA DA GUIA.	ESCOLA NOSSA SENHORA DA GUIA		21018456	85
37	CLUBE DE MÃES NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS	EC NS DAS GRAÇAS		21252939	68
38	CLUBE DE MÃES ORGULHO DO SABER DA CIDADE OLÍMPICA	ESC COM ORGULHO DO SABER		21252564	87
39	CLUBE DE MÃES UNIDAS VENCEREMOS DA VILA FIALHO	ESCOLA COM SÃO CAMILO DE LELLIS		21018677	146
40	CLUBE DE MÃES VOVÓ MESQUITA	EC UNIDOS EM CRISTO		21200645	83
41	CONGREGAÇÃO DAS IRMÃS DE JESUS CRUCIFICADO MISSIONÁRIAS FRANCISCANAS	ESCOLA DOM GIOVANNI MARIA SANNA		21304203	3
42	GRÊMIO CULTURAL E RECREATIVO DO ANJO DA GUARDA	EC PINÓQUIO		21017867	143
43	INSTITUTO BOM PASTOR DE AMPARO A INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	EC BOM PASTOR		21248621	767
44	INSTITUTO DE APOIO A MULHER E A CRIANÇA	EC LINDALVA LIRA		21261679	69
45	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E CRECHE MAURÍCIO JOSÉ	INST DE EDUC E CREC. MAURÍCIO JOSÉ		21019835	121
46	INSTITUTO EDUCACIONAL EVANGÉLICO ALEGRIA DE SABER	INSTITUTO EDUCACIONAL EVANGÉLICO ALEGRIA DE SABER		21282889	47
47	INSTITUTO EDUCACIONAL MEUS SONHOS	INST EDU MEUS SONHOS		21253587	340
48	INSTITUTO EDUCACIONAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FATIMA		21201749	44
49	INSTITUTO EDUCACIONAL NOVO HORIZONTE.	INST EDUC NOVO HORIZONTE		21263787	201

Nº	NOME DA INSTITUIÇÃO CONVENIADAS EM 2020 PNAE/PNAC	NOME DA ESCOLA	NÚCLEO	INEP	ESTUDANTES
50	INSTITUTO EDUCACIONAL SANTA ROSA DO TURU	EC TERESA MURAD		21018812	80
51	INSTITUTO FARINA DO BRASIL	INSTITUTO FARINA DO BRASIL12		21014930	139
52	INSTITUTO FILADÉLFIA	INSTITUTO FILADÉLFIA		21201013	309
53	INSTITUTO FILANTRÓPICO E EDUCACIONAL DAYSE DANIELE	INST FILANT EDU DAYSE DANIELE		21483205	13
54	INSTITUTO SANTA CLARA	CENT EDU COM EDUCAR		21248486	49
55	INSTITUTO SANTA LUZIA	ESC NSA SRA DA CONCEIÇÃO		21248982	108
56	INSTITUTO SÓCIO EDUCACIONAL BETEL	INST SÓCIO EDU BETEL ESC BETEL		21240272	213
57	INSTITUTO SOCIO EDUCACIONAL ORLANDO ARAÚJO	ESCOLA COM ORLANDO ARAUJO		21018499	31
58	JARDIM DE INFÂNCIA NOVO HORIZONTE.	ESC NOVO HORIZONTE E JD NOVO HORIZONTE		21263450	185
59	UNIÃO BENEFICENTE DO DIAMANTE E ADJACÊNCIAS	ESCOLA SANTO ANTÔNIO		21013667	23
60	UNIÃO BENEFICENTE E RECREATIVA DA VILA SÃO LUÍS	EC CASTRO ALVES		21017697	122
61	UNIÃO DOS MORADORES DA VILA DOS FRADES	JARDIM DE INFÂNCIA FREI OSVALDO		21018154	167
62	UNIÃO DOS MORADORES DO CRUZEIRO DE SANTA BÁRBARA.	ESC. COM. IVAR SALDANHA		21020884	186
<b>TOTAL</b>					<b>6.685</b>

Fonte: Superintendência de Convênios e Projetos

## 2.11 SEGURANÇA ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL



Garantir recursos destinados a segurança patrimonial preventiva e ostensiva nas escolas do Ensino Fundamental.

A ação segurança escolar visa garantir recursos para contratação de empresas privadas de segurança escolar, bem como firmar parcerias com instituições de interesses afins, possibilitando um ambiente seguro e saudável nas escolas do Ensino Fundamental, minimizando os riscos de ocorrências e fortalecendo a construção da cultura da paz.

Tabela 78: POSTOS DE SEGURANÇA NAS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL

QUADRIMESTRE	TOTAL DE UEBS NO ENSINO FUNDAMENTAL	TOTAL DE UEBS COM POSTOS DE SEGURANÇA - TRANSPORTER	TOTAL DE UEBS COM POSTOS DE SEGURANÇA SP E EFETIVOS	TOTAL DE UEBS COM POSTOS DE SERVIÇO DE PORTARIA MAXTEC/SP e EFETIVOS	TOTAL DE UEBS SEM SERVIÇO DE PORTARIA
1º	162	125	112	151	0
2º	162	127	112	153	0
3º	162	128	112	153	0

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

Tabela 79: OCORRÊNCIAS VERIFICADAS NAS UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL

OCORRÊNCIAS VERIFICADAS	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE	TOTAL NO ANO
PRESERVAÇÃO DE DIREITO	-	-	-	-
ROUBO QUALIFICADO COM EMPREGO DE ARMA BRANCA	-	-	-	-
FURTO NA FORMA TENTADA	-	-	-	-
FURTO	1	-	2	3
FURTO QUALIFICADO COM ROMPIMENTO DE OBSTÁCULOS	1	4	1	6
AMEAÇA	-	-	-	-
INJÚRIA	-	-	-	-
HOMICÍDIO	-	1	-	1
TOTAL	2	5	3	10

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

Tabela 80: AÇÕES REALIZADAS PELA SASE NO ENSINO FUNDAMENTAL

AÇÕES REALIZADAS	QUADRIMESTRE		
	1º	2º	3º
VISITAS DE VISTORIA NAS UEBS DE ENSINO FUNDAMENTAL	112	163	189
MANUTENÇÃO DE SERVIÇOS DE PORTARIA	R\$ 5.842.221,62	R\$ 3.483.037,57	R\$ 5.348.011,86
MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE VIGILÂNCIA	R\$ 4.587.735,00	R\$ 3.866.538,86	R\$ 4.615.261,41
INSPETORIA (INSPETORES ATENDENDEM EI e EF)	R\$ 293.797,00	R\$ 293.797,00	R\$ 293.797,00
TOTAL	R\$10.723.753,62 *	R\$ 7.643.373,43 **	R\$ 10.257.070,27

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar \* referente a quatro meses e \*\* referente a três meses

## 2.12 TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL



Garantir o traslado escolar acessível dos estudantes que residem na zona rural, bem como de todos os Estudantes do Ensino Fundamental para eventos didático-pedagógicos.

O transporte escolar acessível viabiliza aos estudantes que residem na zona rural, o acesso e a permanência nas escolas do Ensino Fundamental, bem como a participação de todas as crianças e adolescentes de 6 a 14 anos em eventos didático-pedagógicos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social e a consolidação de seus direitos.

Tabela 81: TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL

QUADRIMESTRE	Nº UEBS DA ZONA RURAL ATENDIDAS	QUANTIDADE DE ESTUDANTES ATENDIDOS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS		
			PRÓPRIO	LOCADO	
				QTDE	EMPRESAS
1º	23	6980	07	30	TRANSPRÊMIO
2º	23	6947	05	33*	Em processo de licitação
3º	23	6947	05		Em processo de licitação

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

\*A quantidade refere-se aos veículos que serão locados em nova contratação (Licitação em andamento) e estarão de acordo com o quantitativo de estudantes que utilizam o transporte escolar, ora suspenso por ocasião da pandemia do covid-19.

Tabela 82: UEBS DO EF ATENDIDAS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL

Nº	UEB	LOCALIDADE	QUANTIDADE. DE ESTUDANTES			DOMÍNIO (QUANTIDADE DE VEÍCULOS)			COMPARTILHAMENTO (UEBS)	OBSERVAÇÃO
			MAT	VESP	TOTAL	SEMED	LOCADOS*	TOTAL		
01	21 DE ABRIL	MARACANÃ	136	99	235	-				
02	AMARAL RAPOSO	PEDRINHAS	219	271	490	-			Arthur Azevedo / Meire Serrão / Mário Meireles	
03	ARIMATÉIA CISNE	ESTIVA	80	75	155	-				
04	AUGUSTO MOCHEL	MACUJÁ	257	372	629	-			Renato Archer Anexo III	
05	EVANDRO BESSA	ESTIVA	70	96	166	-				
06	EVANDRO BESSA	STA. BÁRBARA	161	191	352	-				
07	GOMES DE SOUSA	VILA MARANHÃO	233	348	581	-			C.E. Vila Maranhão	
08	HAYDÉE CHAVES	VILA ESPERANÇA	77	53	130	-			Dilson Ramos Lúcia Chaves	
09	HONÓRIO ODORICO	TAJIPURU	136	338	474	-			Anexo Andiroba	
10	HORTÊNCIA PINHO	COQUEIRO	180	190	370	-				
11	JOSEFINA SERRÃO	PORTO GRANDE	28	101	129	01	-	01		
12	MANUELA VARELA	CAJUEIRO	44	-	44	01	-	01		
13	N. S. DAS MERCÊS	JACAMIM	19	25	44	-	-	-	-	MESMO ÔNIBUS EI
14	PROTEÇÃO DE JESUS	MATO GROSSO	145	169	314	01	-	01	C/EI	-
15	ROSA DE SARON	CAJUPARY	75	-	75	-	-	-	C/EI	
16	ROSILDA CORDEIRO	QUEBRA POTE	106	108	214	-	-	-		
17	RUBENS ROSA	NOVA REPÚBLICA	128	160	288	01		01		
18	SALOMÃO FIQUENE	TIBIRI	183	166	349				Primavera	
19	S. JOSÉ ITAPERA	ITAPERA	248	264	512	-			Cleonice Lopes / C.E Maria do Socorro Almeida	
20	SARAIVA FILHO	CAJUPE	164	143	307	01		01		
21	URUATI	PEDRINHAS	323	339	662	-				
22	ZEBINA EUGÊNIA	TIBIRIZINHO	72	77	149	-				
23	ZULEIDE ANDRADE	MARACUJÁ	157	121	278	-				
TOTAL			3328	3638	6980	05		05		

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

\*A quantidade refere-se aos veículos que serão locados em nova contratação (Licitação em andamento) e estarão de acordo com o quantitativo de estudantes que utilizam o transporte escolar, ora suspenso por ocasião da pandemia do covid-19.



Tabela 83: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	EVENTO	Nº DE UEBS ATENDIDAS COM O EVENTO	TOTAL DE ESTUDANTES ATENDIDOS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS
1º		Não houve			
TOTAL NO QUADRIMESTRE					
2º		Não houve			
TOTAL NO QUADRIMESTRE					
3º		Não houve			
TOTAL NO QUADRIMESTRE					
TOTAL NO ANO					

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

## 2.13 AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL



Garantir a realização dos programas e projetos didático-pedagógicos no Ensino Fundamental.

A realização dos programas e projetos didático-pedagógicos tem como prioridades o ensino, a aprendizagem e proporcionam o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes do Ensino Fundamental, consolidando direitos.

Tabela 84: AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
1º	CORREÇÃO DE FLUXO ESCOLAR	Orientar e acompanhar a jornada pedagógica nas escolas.	Anjo da Guarda UI Aquiles Lisboa Raimundo Chaves Lindalva Teotônio UI Severiano de Sousa Lima Primavera Agostinho Vasconcelos João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP	Orientação e acompanhamento da jornada pedagógica nas escolas.			
		Acompanhar, orientar e articular as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar.	Anjo da Guarda Rosália Freire Carlos Saad UI Rosa Mochel UI Maria do Carmo Abreu Prof. José Assub Rubem Goulart – Anexo I João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP	Acompanhamento do Plano de ação e de Formação da escola. Verificação e orientação do planejamento diagnóstico da 1ª quinzena de março. Análise e discussão do plano de formação do coordenador pedagógico. Identificação das demandas apontadas na semana pedagógica.			
	TOTAL DO QUADRIMESTRE						
2º	CORREÇÃO DE FLUXO	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto.	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020 Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed com as escolas a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Seminários Avante, Simplifica, Oficina de MTM, etc.) sobre o retorno às aulas e o ensino remoto			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
	LIVRO DIDÁTICO	Solicitar via ferramenta do PDDE interativo, a reserva técnica das escolas da Rede dentro do prazo estipulado pelo FNDE	UEBs: José Assub. Santa Clara, Oliveira Roma, Ana Lucia Chaves Fecury, UI Felipe Conduru, Nossa Senhora das Mercês, Zebina Eugênia, Dom Delgado, Prof. Ronaldo da Silva Carvalho, UI Artur Azevedo, Haidee Chaves, Rosa de Saron, Maria Alice Coutinho, Luis Rego, Evandro Bessa-Santa Barbara, João de Sousa Guimarães, Neiva Moreira, João Mohana, UI Governador Matos Carvalho, Josué Montelo, Galileu Clementino, Camélia Costa Viveiros, Zuleide Andrade, Leonel Brizola, Saraiva Filho, Rosilda Cordeiro, Cidade Olímpica, Menino Jesus de Praga, Gomes de Souza, João de Sousa Guimarães, Mata Roma, Frederico Chaves, Honório Odorico Ferreira, Antonino Baldez, Justo Jansen, Anjo da Gurda, Santo Antonio, UI Vila Embratel, Jose Ferreira Rosa, UI Padre Newton Pereira, Neuton Neves, Primavera, UI Maria do Carmo Silveira, Odylo Costa Filho e Rosa Mochel.		22 312	22.312	Coordenação do PDE

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
	NÚCLEO DE ALFABETIZAÇÃO	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto.	UEB Henrique de La Roque Anexo Polinho - Anexo Menino Jesus- Anexo União UEB Pedro Bertol UEB Amaral Raposo UEB Rosilda Cordeiro Anexo Maria do Socorro Anexo Honório Odorico	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020. Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Seminários Avante, Simplifica, Oficina de MTM, etc.) sobre o retorno às aulas e o ensino remoto.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
	Correção de Fluxo Escola	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	Anjo da Guarda Rosália Freire Carlos Saad UI Rosa Mochel João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP Ministro Mário Andreazza	Orientações sobre organização do calendário no ensino remoto. - Planejamento junto à equipe gestora de ações para a Busca Ativa Escolar. - Orientações sobre preenchimento do SISLAME e sobre Conselho de Classe. - Encontros formativos para análise do IDEB e Simae da escola, para orientações sobre a Proposta Curricular Flexibilizada e o documento "Avaliação da Aprendizagem no Período de Atividades Não Presenciais". - Participação da equipe avaliadora do Prêmio + Gestão.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
3º	Programa Mais Alfabetização	Monitorar e assessorar a equipe gestora no desenvolvimento das ações do Programa Mais Alfabetização em 100% das turmas de 1º e 2º ano do Ciclo de Alfabetização no ensino remoto	UEB Profº Rubem Teixeira Goulart – Polo UEB Profº Rubem Teixeira Goulart – Anexo I UEB Profº Rubem Teixeira Goulart – Anexo II UEB Alberto Pinheiro – Polo UEB Alberto Pinheiro – Profº Pedro Marcosini Bertol - Anexo UEB Alberto Pinheiro – aaUEB Nº 3ª Aparecida – Anexo UEB Zuleide Andrade – Polo UEB Zuleide Andrade – Silvia Stela - Anexo UEB Zuleide Andrade – UEB Ribeira - Anexo	Pesquisa na Rede Pública Municipal – Diagnóstico Elaboração e envio de enunciado e questionários para postagem no WhatsApp – Público – Gestores escolares e Assistentes de Alfabetização Levantamento dos dados com registro em relatório – Retorno dos gestores escolares e assistentes de alfabetização Levantamento dos dados relacionados aos questionários e elaboração de gráficos. Produção Escrita a partir da análise dos dados coletados Inserção de Assistentes de Alfabetização no desenvolvimento do ensino remoto nas escolas Elaboração do Plano de Ação do PMALFA/2020 Reunião com o representante da Superintendência de Convênios e Projetos – Deliberação sobre a execução do recurso federal – envio de memorando sobre as orientações correspondentes Elaboração de Carta de Apresentação de Assistentes de Alfabetização e documentos relacionados. Produção Escrita a partir da análise das ações efetivadas ou não Inserção da Coordenação Municipal nas reuniões online das escolas participantes sob a Coordenação da Diretoras de Núcleo Assessoramento no quadro de horário do auxiliar na escola Acompanhamento e monitoramento nas turmas de 1º e 2º ano – organização dos horários e datas 3ª Revisão do documento sobre a flexibilização das atribuições de Gestores Escolares e Assistentes de Alfabetização em documento e envio aos e-mails			

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
				Atendimento aos Gestores e Assistentes de Alfabetização no processo de desenvolvimento das ações do PMALFA Observação do planejamento nas escolas atendidas Observação do planejamento na UEB Alberto Pinheiro Observação do planejamento na UEB Desembargador Thales Ribeiro Envio do Protocolo para observação: planejamento Observação do planejamento na UEB Profº Rubem Teixeira Goulart Observação do planejamento na UEB Profº Pedro Marcosini Bertol - Manhã Devolutiva da observação: formação para os professores sobre a aval			
	Livro Didático	Organizar, controlar o recebimento e distribuir o Livro e materiais didáticos destinados para Zona Rural Municipal e Estadual	Todas as UEBS que compõem a Zona Urbana e Rural de São Luís	Distribuição de livros e materiais didáticos para as UEBS que compõem a Zona Urbana e Rural de São Luís.	22.312	22.312	
		Participação da equipe no I Encontro Regional do PNLD via plataforma online		Orientações acerca da operacionalização do Programa Nacional do Livro e do Material Didático -PNLD e devidas ações pra o aprimoramento dessa política pública.			
	Núcleo de Alfabetização	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto.	Anexo União UEB Pedro Bertol UEB Amaral Raposo UEB Rosilda Cordeiro Anexo Maria do Socorro Anexo Honório Odorico	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. -Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores-Orientação para o calendário atualizado; -Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. - Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Seminários Avante, Simplifica, Oficina de MTM, etc.	-	1492	Equipe escolar Diretoras de núcleo
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
TOTAL DO ANO							

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 85: AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO 4º E 5º ANO DO EF

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
1º	CORREÇÃO DE FLUXO ESCOLAR	Orientar e acompanhar a jornada pedagógica nas escolas.	Anjo da Guarda UI Aquiles Lisboa Raimundo Chaves Lindalva Teotônio UI Severiano de Sousa Lima Primavera UI Padre Newton Pereira Agostinho Vasconcelos João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP	Orientação e acompanhamento da jornada pedagógica nas escolas.			Equipe escolar

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
		Acompanhar, orientar e articular as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar.	Anjo da Guarda Rosália Freire Carlos Saad UI Rosa Mochel UI Vila Embratel UI Maria do Carmo Abreu UI Padre Newton Pereira Prof. José Assub Rubem Goulart – Anexo I João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP	Acompanhamento do Plano de ação e de Formação da escola. Verificação e orientação do planejamento diagnóstico da 1ª quinzena de março. Análise e discussão do plano de formação do coordenador pedagógico. Identificação das demandas apontadas na semana pedagógica.			Equipe escolar
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
2º	CORREÇÃO DE FLUXO ESCOLAR	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	Anjo da Guarda Rosália Freire Carlos Saad UI Rosa Mochel UI Vila Embratel João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP Anexo Santa Teresinha	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020. Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Seminários Avante, Simplifica, Oficina de MTM, etc.) sobre o retorno às aulas e o ensino remoto.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
	NÚCLEO DE ALFABETIZAÇÃO	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	UEB Henrique de La Roque Anexo Polinho Anexo Menino Jesus- Anexo União UEB Pedro Bertol UEB Amaral Raposo UEB Rosilda Cordeiro Anexo Maria do Socorro Anexo Honório Odorico	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020. Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE Lives da Elos Educacional, Seminários Avante, Simplifica, Oficina de MTM, etc.) sobre o retorno às aulas e o ensino remoto.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
TOTAL DO QUADRIMESTRE							

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
3º	Correção de Fluxo Escola	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto.	Anjo da Guarda, Rosália Freire, Raimundo Chaves, Carlos Saad, UI Rosa Mochel, UI Vila Embratel, João de Souza Guimarães, Anexo Brizolinha, Anexo Criança Esperança, Miguel Lins, CIEP, Anexo Santa Teresinha.	Orientações sobre organização do calendário no ensino remoto. Planejamento junto à equipe gestora de ações para a Busca Ativa Escolar. Orientações sobre preenchimento do SISLAME e sobre Conselho de Classe. Encontros formativos para análise do IDEB e Simae da escola, para orientações sobre a Proposta Curricular Flexibilizada e o documento "Avaliação da Aprendizagem no Período de Atividades Não Presenciais". Participação da equipe avaliadora do Prêmio + Gestão.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
	Livro Didático	Participação da equipe no I Encontro Regional do PNLD via plataforma online		Orientações acerca da operacionalização do Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD e devidas ações para o aprimoramento dessa política pública			
	Núcleo de Alfabetização	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	UEB Henrique de La Roque Anexo Polinho- Anexo Menino Jesus- Anexo União UEB Pedro Bertol UEB Amaral Raposo UEB Rosilda Cordeiro Anexo Maria do Socorro Anexo Honório Odorico	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020. Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Simplifica, Oficina de MTM, Avaliação da aprendizagem metc.).		1492	Equipe escolar Diretoras de Núcleo
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
TOTAL DO ANO							

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 86: AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO 6º AO 9º ANO DO EF

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
1º	CORREÇÃO DE FLUXO ESCOLAR	Orientar e acompanhar a jornada pedagógica nas escolas.	Anjo da Guarda UI Aquiles Lisboa Raimundo Chaves Lindalva Teotônio UI Severiano de Sousa Lima Primavera UI Padre Newton Pereira Agostinho Vasconcelos João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP	Orientação e acompanhamento da jornada pedagógica nas escolas.			Equipe escolar

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
		Acompanhar, orientar e articular as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar.	Anjo da Guarda Rosália Freire Carlos Saad UI Rosa Mochel UI Vila Embratel UI Maria do Carmo Abreu UI Padre Newton Pereira Prof. José Assub Rubem Goulart – Anexo I João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP	Acompanhamento do Plano de ação e de Formação da escola. Verificação e orientação do planejamento diagnóstico da 1ª quinzena de março. Análise e discussão do plano de formação do coordenador pedagógico. Identificação das demandas apontadas na semana pedagógica.			Equipe escolar
TOTAL DO QUADRIMESTRE							
2º	CORREÇÃO DE FLUXO ESCOLAR	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	Anjo da Guarda Rosália Freire Carlos Saad UI Rosa Mochel UI Vila Embratel João de Souza Guimarães Anexo Brizolinha Anexo Criança Esperança Miguel Lins CIEP Anexo Santa Teresinha	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020. Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Seminários Avante, Simplifica, Oficina de MTM, etc.) sobre o retorno às aulas e o ensino remoto.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
	NÚCLEO DE ALFABETIZAÇÃO	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	UEB Henrique de La Roque Anexo Polinho Anexo Menino Jesus- Anexo União UEB Pedro Bertol UEB Amaral Raposo UEB Rosilda Cordeiro Anexo Maria do Socorro Anexo Honório Odorico	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020. Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Seminários Avante, Simplifica, Oficina de MTM, etc.) sobre o retorno às aulas e o ensino remoto.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
TOTAL DO QUADRIMESTRE							



QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	UEBS ATENDIDAS	PRINCIPAIS AÇÕES NO QUADRIMESTRE	ESTUDANTES		PARCEIROS
					Nº	TOTAL	
3º	Correção de Fluxo Escola	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto.	Anjo da Guarda, Rosália Freire, Raimundo Chaves, Carlos Saad, UI Rosa Mochele, UI Vila Embratel, João de Souza Guimarães, Anexo Brizolinha, Anexo Criança Esperança, Miguel Lins, CIEP, Anexo Santa Teresinha.	Orientações sobre organização do calendário no ensino remoto. Planejamento junto à equipe gestora de ações para a Busca Ativa Escolar. Orientações sobre preenchimento do SISLAME e sobre Conselho de Classe. Encontros formativos para análise do IDEB e Simae da escola, para orientações sobre a Proposta Curricular Flexibilizada e o documento "Avaliação da Aprendizagem no Período de Atividades Não Presenciais". Participação da equipe avaliadora do Prêmio + Gestão.			Equipe escolar Diretoras de Núcleo
	Livro Didático	Participação da equipe no I Encontro Regional do PNLD via plataforma online		Orientações acerca da operacionalização do Programa Nacional do Livro e do Material Didático -PNLD e devidas ações para o aprimoramento dessa política pública			
	Núcleo de Alfabetização	Acompanhar as atividades didático-pedagógicas realizadas pela equipe escolar no período de trabalho remoto	UEB Henrique de La Roque, Anexo Polinho, Anexo Menino Jesus, Anexo União, UEB Pedro Bertol, UEB Amaral Raposo, UEB Rosilda Cordeiro, Anexo Maria do Socorro, Anexo Honório Odorico.	Reuniões com a equipe gestora para levantar estratégias para fortalecer a relação escola X família. Diálogo com a equipe gestora sobre as Diretrizes de retorno às aulas e levantamento de dúvidas e sugestões para encaminhamentos junto ao grupo de professores. Discussão das Diretrizes de retorno às aulas para reorganização do ano letivo 2020. Orientação do Plano de Ação para o trabalho remoto. Articulação Semed X escola a partir da discussão e orientação dos documentos oficiais e Formações (Formação de Coordenadores Pedagógicos, Formação NAE, Lives da Elos Educacional, Simplifica, Oficina de MTM, Avaliação da aprendizagem metc.).		1492	Equipe escolar Diretoras de Núcleo
	TOTAL DO QUADRIMESTRE						
TOTAL DO ANO							

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 87: PROGRAMAS DE AMPLIAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR DA REDE

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO					PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO											
				NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS									
				Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Prom. a saúde	Ed. Ambiental			Cant. Sustentáveis	Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Ed. Patrimonial	Ed. Ambiental	TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES		
ANIL	1	AGOSTINHO VASCONCELOS	PÃO DE AÇÚCAR																	
	2	DOUTOR NETO GUTERRES	ANGELIM																	
	3	JOSÉ ASSUB	SANTA CRUZ																	
	4	NEWTON NEVES	VILA PALMEIRA																	
	5	PROFESSOR RUBEM TEIXEIRA GOULART	COHAB ANIL III									02	02	01				05	150	
		ANEXO 1 PAX	COHAB ANIL III																	
		ANEXO 2 JARDIM DE INFÂNCIA PETER PAN	COHAB ANIL III																	
	6	PRIMAVERA	COHATRAC																	
		ANEXO PADRE NEWTON	COHATRAC I																	
7	PROFESSOR SÁ VALE	ANIL																		



NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO					PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO									
				NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	
				Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Prom. a saúde	Ed. Ambiental			Cant. Sustentáveis	Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Ed. Patrimonial			Ed. Ambiental
		ANEXO 1 ESPERANÇA DO AMANHÃ	PEQUIZEIRO															
		ANEXO 2 NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS	CRUZEIRO DO ANIL															
	8	U.I MARIA DO CARMO A. DA SILVEIRA	CRUZEIRO DO ANIL															
	9	U.I PADRE ANTÔNIO VIEIRA	ANIL															
	10	U.I PADRE NEWTON PEREIRA	COHATRAC I															
	TOTAL NÚCLEO ANIL																	
CENTRO	1	ALBERTO PINHEIRO	CENTRO									02	02	01		05	250	
		ANEXO NOSSA SENHORA APARECIDA	MONTE CASTELO															
	2	BANDEIRA TRIBUZZI	CENTRO															
	3	JUSTO JANSEN	CENTRO															
	4	LUÍS SERRA	CENTRO															
	5	MARIA ROCHA	AREINHA															
	6	MINISTRO MÁRIO ANDREAZZA	LIBERDADE															
		ANEXO SANTA TEREZINHA	MONTE CASTELO															
	7	MONSENHOR FREDERICO CHAVES	SÃO FRANCISCO															
	8	PEDRO MARCOSINE BERTOL	JARACATI															
	9	ROSÁRIO NINA	FÁTIMA															
	10	SÃO SEBASTIÃO	FÁTIMA															
	11	U.I GOVERNADOR MATOS CARVALHO	MONTE CASTELO															
12	U.I JOÃO PEREIRA MARTINS	SÃO FRANCISCO																
TOTAL NÚCLEO CENTRO																		
CIDADE OPERÁRIA	1	ANA LÚCIA CHAVES FECURY	SÃO BERNARDO	02	01	01	01		05	180								
		ANEXO 1 SÃO FRANCISCO DAS CHAGAS	VILA LOBÃO															
		ANEXO 2 NOSSA SENHORA APARECIDA	VILA BRASIL															
	2	ANTÔNIO VIEIRA	JARD SÃO CRISTOVÃO															
	3	CIDADE OLÍMPICA	CIDADE OLÍMPICA															
		ANEXO RENASCER DA EDUCAÇÃO	JOSÉ REINALDO TAVARES															
	4	DESEMB. THALES RIBEIRO GONÇALVES	SÃO CRISTOVÃO															
	5	GALILEU CLEMENTINO RAMOS SANTOS	CRUZEIRO Stª BÁRBARA															
6	JORNALISTA JOSÉ DE RIBAMAR BOGÉA	CIDADE OPERÁRIA																
	ANEXO 1 GETSEMANI	CIDADE OLÍMPICA																

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO					PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO										
				NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES		
				Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Prom. a saúde	Ed. Ambiental			Cant. Sustentáveis	Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Ed. Patrimonial			Ed. Ambiental	
		ANEXO 2	CIDADE OLÍMPICA																
		ANEXO 3 SANTA TERESINHA	CIDADE OLÍMPICA																
	7	MARIA JOSÉ VAZ DOS SANTOS	JOÃO DE DEUS																
	8	PROFESSOR JOSÉ DA SILVA ROSA	SÃO BERNARDO																
	9	PROFESSOR LUÍS REGO	VILA ITAMAR																
	10	PROFESSOR MATA ROMA	CIDADE OPERÁRIA																
	11	PROFESSOR NASCIMENTO DE MORAES	CIDADE OPERÁRIA																
	12	ROSENO DE JESUS MENDES	VILA JANAÍNA																
		ANEXO PAVAOZINHO	CIDADE OLIMPICA																
	13	SANTA CLARA	SANTA CLARA																
	14	TANCREDO NEVES	CIDADE OPERÁRIA									02	01	02			05	150	
		ANEXO ISEMA	CIDADE OPERÁRIA																
	15	THOMAZ DE AQUINO ANDRADE	VILA LOBÃO																
	16	GOV. JACKON KEPPLER LAGO																	
	17	U.I 1º DE MAIO	SANTA EFIGÊNIA																
	18	U.I ALÚSIO AZEVEDO	SÃO CRISTOVÃO																
	19	U.I DÉLIO JARDIM DE MATTOS	TIRIRICAL																
	20	U.I FELIPE CONDURU	SÃO CRISTOVÃO									02	02	01			05	100	
	21	U.I PROFESSOR CARLOS CUNHA	SÃO CRISTOVÃO																
		TOTAL NÚCLEO CIDADE OPERÁRIA																	
COROADINHO	1	ALBERICO SILVA	ALEMANHA																
	2	DARCÝ RIBEIRO	SACAVÉM																
	3	JOSÉ CUPERTINO	JOÃO PAULO																
	4	JOSUÉ MONTELO	COHEB																
	5	LUÍS VIANA	ALEMANHA																
	6	PROFª CAMÉLIA COSTA VIVEIROS	COROADO																
	7	PROF. JOÃO LIMA SOBRINHO	COROADINHO																
		ANEXO COEDUC	PARQUE TIMBIRA																
	8	PROFESSOR RUBEM ALMEIDA	COROADINHO																
	ANEXO CEPEC																		
9	RIVANDA BERENICE BRAGA	BARRETO																	

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO					PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO									
				NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	
				Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Prom. a saúde	Ed. Ambiental			Cant. Sustentáveis	Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Ed. Patrimonial			Ed. Ambiental
		ANEXO MARIA ROCHA																
	10	SENADOR MIGUEL LINS	ALEMANHA															
	11	U.I DUQUE DE CAXIAS	JOÃO PAULO															
	12	U.I ARTUR AZEVEDO	PARQUE PINDORAMA															
		TOTAL NÚCLEO COROADINHO																
ITAQUI BACANGA	1	ANJO DA GUARDA	ANJO DA GUARDA															
	2	CARLOS SAADS	MAURO FECURY I															
	3	CÔNEGO SIDNEY CASTELO BRANCO FURTADO	VILA ARIRI															
	4	ESTUDANTE EDSON LUIZ DE LIMA SOUTO	GANCHARIA	10						10	250							
	5	HENRIQUE DE LA ROQUE ALMEIDA	VILA EMBRATEL															
		ANEXO I ESC COMUNITÁRIA MENINO JESUS	VILA EMBRATEL															
		ANEXO II UNIÃO DOS MORADORES VILA EMBRATEL	VILA EMBRATEL															
	6	JOÃO DO VALE	ARGOLA E TAMBOR															
		ANEXO 1																
	7	LINDALVA TEOTÔNIA NUNES	VILA ISABEL															
		ANEXO 1																
	8	MINISTRO CARLOS MADEIRA	ANJO DA GUARDA															
		ANEXO I SÃO RAIMUNDO	SÃO RAIMUNDO															
		ANEXO II VALDEMIR DE CASTRO	ANJO DA GUARDA															
		ANEXO III JAPIAÇU	ANJO DA GUARDA															
	9	ODYLO COSTA FILHO	ALTO DA ESPERANÇA															
	10	PIANCÓ	VILA EMBRATEL															
	11	PROFESSORA ROSÁLIA FREIRE	VILA ISABEL															
	12	RAIMUNDO CHAVES	VILA BACANGA															
		ANEXO I VILA DOM LUÍS	VILA DOM LUÍS															
13	U.I AMÉRICA DO NORTE	VILA EMBRATEL																
14	U.I DR. AQUILES LISBOA	VILA NOVA																
15	U.I ROSA MOCHEL MARTINS	VILA EMBRATEL																
16	U.I SEVERIANO DE SOUSA	FUMACÊ																
17	U.I VILA EMBRATEL	VILA EMBRATEL																
		TOTAL NÚCLEO ITAQUI-BACANGA																

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO					PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO									
				NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	
				Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Prom. a saúde	Ed. Ambiental			Cant. Sustentáveis	Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Ed. Patrimonial			Ed. Ambiental
TURU BEQUIMÃO	1	DOUTOR OLIVEIRA ROMA	RECANTO DOS VINHAIS															
	2	DOUTORA MARIA ALICE COUTINHO	TURU															
		ANEXO 1 PROF. LUÍS PINHO RODRIGUES	DIVINEIA															
		ANEXO 2 LEONARDO DA VINCI	IPEM ANGELIM															
		ANEXO 3 JOSÉ SARNEY COSTA	MATÕES TURU															
	3	ELZUILA ABREU	TURU															
	4	GOVERNADOR LEONEL BRIZOLA	VILA LUIZÃO															
		ANEXO BRIZOLINHA	VILA LUIZÃO															
	5	JORNALISTA JOSÉ GUIMARÃES NEIVA MOREIRA	BEQUIMÃO															
	6	MARIANA PAVÃO	RIO ANIL															
	7	MENINO JESUS DE PRAGA	PLANALTO VINHAIS II															
		ANEXO MENINO JESUS DE PRAGA	COHAMA															
	8	OLINDA DETERRO	VICENTE FIALHO															
	9	PROFESSOR JOÃO DE SOUZA GUIMARÃES	DIVINÉIA															
		ANEXO 1 CRIANÇA ESPERANÇA	SOL E MAR															
		ANEXO 2 ESCOLA ALEGRIA DO SABER	SOL E MAR															
	10	PROFESSOR RONALD DA SILVA CARVALHO	DIVINÉIA															
	ANEXO 3º MILÊNIO	PLANALTO TURU II																
11	SÃO JOSÉ	BOM JARDIM																
TOTAL NÚCLEO TURU-BEQUIMÃO																		
RURAL	1	21 DE ABRIL	MARACANÃ															
	2	ANTONINHO BALDEZ	IGARAU															
	3	ARTUR NABATINO GONÇALVES DE AZEVEDO	PEDRINHAS															
	4	DOM JOSÉ DE MEDEIROS DELGADO	VILA CASCAVEL															
	5	EVANDRO BESSA - ESTIVA	ESTIVA															
		ANEXO RAIMUNDO FRANCÍLIO P. DA SILVA	TAUÁ-MIRIM															
	6	EVANDRO BESSA - SANTA BÁRBARA	SANTA BÁRBARA															
	7	GOMES DE SOUSA	VILA MARANHÃO															
		ANEXO 1 SÃO BENEDITO	TAIM															
		ANEXO 2 SÃO JOAQUIM	VILA MARANHÃO															
	8	HAYDÉ CHAVES	VILA ESPERANÇA															
		ANEXO 1	VILA ESPERANÇA															
	9	HONÓRIO ODORICO FERREIRA	TAJIPURU															

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO					PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO											
				NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES	NÚMERO DE OFICINAS POR MACROCAMPOS					TOTAL DE OFICINAS	Nº DE ESTUDANTES			
				Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Prom. a saúde	Ed. Ambiental			Cant. Sustentáveis	Acompanhamento pedagógico	Cultura e Artes	Esporte e Lazer	Ed. Patrimonial			Ed. Ambiental		
		ANEXO JOSÉ SARNEY FILHO	ANDIROBA																	
10		HORTÊNCIA PINHO	COQUEIRO																	
		ANEXO 1 NOSSA SENHORA DE NAZARÉ	VILA SAMARA																	
		ANEXO 2 LUZ DIVINA	INHAUMA																	
11		MAJOR JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	MARACANÃ																	
		ANEXO 1																		
		ANEXO 2 BATISTINHA	MARACANÃ																	
12		MANUELA VARELA	CAJUEIRO																	
13		MÁRIO PEREIRA	MARACANÃ																	
14		NOSSA SENHORA DAS MERCÊS	JACAMIM																	
15		PROFESSOR JOSÉ GONÇALVES DO AMARAL RAPOSO	PEDRINHAS																	
16		PROFESSOR JOSÉ TEIXEIRA MOTA	TAJAÇOABA																	
17		PROFESSORA JOSEFINA SERRÃO	PORTO GRANDE																	
18		PROFESSORA LUZENIR MATA ROMA	VILA NOVA REPÚBLICA																	
19		PROFESSORA ROSILDA CORDEIRO	QUEBRA POTE																	
		ANEXO 1	QUEBRA POTE																	
20		PROTEÇÃO DE JESUS	MATO GROSSO																	
21		ROSA DE SARON	CAJUPARI																	
22		RUBENS FERREIRA ROSA	VILA NOVA REPÚBLICA																	
23		SALOMÃO FIQUENE	TIBIRI																	
24		SANTO ANTÔNIO	CRUZEIRO STª BÁRBARA																	
25		SÃO JOSÉ DE ITAPERÁ	ITAPERÁ																	
26		SÃO RAIMUNDO	CONJ SÃO RAIMUNDO																	
27		SARAIVA FILHO	CAJUPE																	
28		URUATI	ANANANDIBA																	
29		ZEBINA EUGÊNIA COSTA	TIBIRIZINHO																	
30		ZULEIDE ANDRADE	MARACUJÁ																	
		ANEXO SILVIA STELLA																		
		ANEXO RIBEIRO																		
31		U.I ARIMATÉIA CISNE	ESTIVA																	
32		U.I RIO GRANDE	RIO GRANDE																	
		TOTAL DO NÚCLEO RURAL																		
		TOTAL DA REDE									430									550
											980									980

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

## 2.14 FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS- MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DO EF



Garantir a formação continuada para os profissionais do magistério e demais categorias do Ensino Fundamental, em especial a formação continuada em serviço.

A formação para os profissionais do magistério e demais categorias, proporciona a valorização dos profissionais, reflexão do fazer pedagógico, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental.

Tabela 88: FORMAÇÃO REALIZADA NO ENSINO FUNDAMENTAL PARA GESTORES ESCOLARES

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL	
1º	JORNADA PEDAGÓGICA NAS UEBS	Orientar as equipes escolares sobre a implementação da Sistemática de Avaliação da Rede Municipal de São Luís nas UEBS: MAJOR JOSÉ AUGUSTO MOCHEL MONSENHOR FREDERICO CHAVES	4	20/02	MAT		01	01	NAE
					VESP		01	01	NAE
	SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DO SIMAE/SL, EDIÇÃO 2019.	Socializar os resultados das escolas da Rede obtidos na avaliação somativa do Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís - SIMAE 2019, visando apropriação e utilização pedagógica dos resultados pelos gestores das etapas avaliadas	4	04/03	MAT		90	90	NAE
					VESP		08	08	NAE
TOTAL DO QUADRIMESTRE			12				100		
2º	Seminário: Dilemas e caminhos metodológicos.	Contribuir para a melhoria dos índices de alfabetização das crianças de até 7 anos.		21/05/20 e 22/05/20	MAT	1	08	15	NALF/SAEF
					VESP	1	07		
TOTAL DO QUADRIMESTRE									
3º	Seminário" O gestor escolar e o fortalecimento das interações.	Contribuir para o fortalecimento da gestão escolar na rede Municipal de São Luís.	3 H	18/09/20	MAT	1	35	35	NALF/SAEF
	Seminário: A escola não parou, mesmo sem aula.	Contribuir para o fortalecimento da gestão escolar na rede Municipal de São Luís.	3 H	03/12/20	MAT	1	34	34	NALF/SAEF
TOTAL DO QUADRIMESTRE									
TOTAL DO ANO									

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 89: FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	OBJETIVO	TEMA	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPON-SÁVEL	PARCEIRO
						TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DO SIMAE/SL, EDIÇÃO 2019.	Socializar os resultados das escolas da Rede obtidos na avaliação somativa do Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís - SIMAE 2019, visando apropriação e utilização pedagógica dos resultados pelos Coordenadores Pedagógicos das etapas avaliadas	SIMAE 2019	4	04/03	MAT	1	67	67	NAE	SAEF/CAEd
						VESP	1	43	43	NAE	SAEF/CAEd
	Formação continuada para coordenadores e professores do 1º e 2º ano: O desenvolvimento da linguagem escrita na criança	Contribuir para a melhoria da alfabetização das crianças de 6 e 7 anos.	O desenvolvimento da linguagem escrita na criança	4	9 e 10	MAT	2	17	30	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE
						VESP	2	13			
TOTAL DO QUADRIMESTRE				4				110	-		
2º	Tear	Contribuir para a formação humana e sensibilização para um olhar para dentro de mim e do outro.	A Arte de Salvador Dalí	2	21/05/20 e 22/05/20	MAT	2	8	15	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE
						VESP	2	7			
			A capacidade de se encantar	2	10/06/20	MAT	2	15	23		
						VESP	2	8			
			A capacidade de se encantar. João do Vale: Vida e Obra/ A música: na formação para a sensível e o desenvolvimento do princípio estético.	2	14 e 15 de julho	MAT	2	17	26		
						VESP	2	9			
	Ciranda	Educação em tempos de pandemia	Iniciar o processo de constituição de vínculos para composição do trabalho.	2	28 e 29/05/20	MAT	2	13	27		
						VESP	2	14			
			Alfabetização discursiva em tempos de pandemia Discutir a alfabetização como um processo discursivo e os possíveis da pandemia na defesa dessa concepção	2	23 e 24/06	MAT	2	20	48		
						VESP	2	28			
			Alfabetização e suas implicações metodológicas - Ampliar discussão como um processo discursivo possíveis e verberações para o ensino da leitura e escrita.	2	27 e 29/07	MAT	2	17	24		
						VESP	2	7			
Seminário	Dialogar sobre o retorno das aulas em tempo de pandemia	Diálogo sobre o retorno as aulas presenciais para Ensino Fundamental	3	26/06/20	MAT	1	20	44			
					VESP	1	24				
	Contribuir para a melhoria dos índices de alfabetização das crianças de até 7 anos.	Dilemas e caminhos metodológicos.	3	24/07/20	MAT	1	40	79			
						VESP	1		39		
TOTAL DO QUADRIMESTRE											

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	OBJETIVO	TEMA	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPON-SÁVEL	PARCEIRO
						TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
3º	Seminário.	Contribuir para o fortalecimento escolar na rede Municipal de São Luís.	Reabertura das escolas: Ponderação e Recomendações.	2	04/09	MAT	2	8	54	NALF/ SAEF	FUNDAÇÃO VALE AVANTE
					VESP	1	20				
			Linguagem escrita e Alfabetização	3	23/9/ E 25/9	MAT	1	45	93		
					VESP	1	48				
			Avaliação na Educação Infantil	3	22/10	MAT	1	40	79		
					VESP	1	39				
	Reabrir as escolas: Proteção, cuidado e recriação	3	06/11	MAT	1	46	102				
			VESP	1	56						
	Discutir modos de organização didática do trabalho com o ensino da leitura que desenvolva a competência textual das crianças.	3	29/10	MAT	1	48	102				
			VESP	1	54						
	CIRANDA	Discutir modos de organização didática do trabalho com o ensino da leitura que desenvolva a competência textual das crianças,	O ato de ler: Planejando uma aula de leitura	2	28/09	MAT	2	15	26		
				2		VESP	2	11			
		Discutir o processo de reflexão sobre a língua a partir da produção de textos elaborados pelas crianças. E possibilidades de organização didática para o seu ensino.	O ato de escrever parte (I)	2	19 e 20/10	MAT	2	17	23		
						VESP	2	06			
		Proporcionar aos participantes o olhar para si mesmo, mergulhar nas suas aprendizagens, dúvidas, buscando aprofundamento e fortalecimento de sua autonomia intelectual	O ato de escrever parte: Reflexões sobre a Língua (II)	2	23/11 e 04/12	MAT	2	10	16		
						VESP	2	06			
		Autonomia Intelectual do professor na construção dos saberes para desenvolver o trabalho na perspectiva discursiva.	2	7/2	MAT	02	19	21			
					VESP	02	02				
TEAR	Contribuir para a formação humana e sensibilização para um olhar para dentro de mim e do outro.	Vida e obra de João do Vale/ de mim e do outro.	2	14 E 15/09	MAT	2	15	22			
					VESP	2	07				
	Discutir modos de organização didática do trabalho com o ensino da leitura que desenvolva a competência textual das crianças.	O LELÊ: Contos e encantos da literatura africana	2	5 E 6/10	MAT	2	10	23			
					VESP	2	13				
			2	9 e 10/11	MAT	2	16	24			
					VESP	2	08				
Discutir e propor situações didáticas a partir das dúvidas das professoras do primeiro e segundo ano.	O Tear Literário como ferramenta pedagógica para o ensino da linguagem escrita	2	1 e 2/12	MAT	02	12	18				
				VESP	02	06					
TOTAL DO QUADRIMESTRE											

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental



Tabela 90: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO EF – CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNOS	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	"Semeando amor com a Literatura Infantil"	Formar multiplicadores para contação de histórias	4		MAT	1	35	35	Carro Biblioteca	
			4		VESP	1	30	30	Carro Biblioteca	
	Jornada Pedagógica na UEB Major José Augusto Mochel	Orientar as equipes escolares sobre a implementação da Sistemática de Avaliação da Rede Municipal de São Luís	4	20/02	MAT	1	20	20	NAE	SAEF
	Jornada Pedagógica na UEB Monsenhor Frederico Chaves		4	20/02	VESP	1	19	19	NAE	SAEF
	Seminário de Socialização dos Resultados do Simae/SL, Edição 2019.	Socializar os resultados das escolas da Rede obtidos na avaliação somativa do Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís - SIMAE 2019, visando apropriação e utilização pedagógica dos resultados pelos professores das etapas avaliadas	4	04/03	MAT	1	77	77	NAE	SAEF/ CAEd
					VESP	1	78	78	NAE	SAEF/ CAEd
	Hipóteses de escrita/ Consciência Fonológica	Discutir sobre as hipóteses de escrita e a importância do trabalho com a consciência fonológica para o processo de alfabetização.	4	14 /03	MAT	1	25	25	Equipe Correção de Fluxo/ Acompanhamento	Equipe Escolar da UEB Senador Miguel Lins
	"Elaboração do diagnóstico no processo de alfabetização: definição de metas e ações para equidade da aprendizagem"	Refletir sobre a importância da avaliação formativa no processo de alfabetização tendo em vista a intervenção pedagógica para garantir a aprendizagem de todos.	92	09//2019 a 01/2020	MAT e VESP	2	18	36	Programa Mais Alfabetização - PMALFA	SEMED
Formação continuada para professores e coordenadores e professores do 1º e 2º ano: O desenvolvimento da linguagem escrita na criança	Contribuir para a melhoria dos profissionais de alfabetização das crianças de 6 e 7 anos	4	09 e 10/03	MAT	2	30	80	NALF/ SAEF	Fundação Vale/ Avante	
				VESP	2	50				
TOTAL DO QUADRIMESTRE			120				400			
2º	Programa Tempo de Aprender Formação Continuada de professores e coordenadores pedagógicos (Pré-escola e 1º e 2º ano do Ciclo de Alfabetização) em "Práticas de Alfabetização"	Proporcionar aos docentes a aquisição de conhecimentos, habilidades e estratégias que os auxiliem em lidar com os desafios do Ciclo de Alfabetização.	30	04 / 05 a 30/08/20	MAT	1	184	203	NALF/ SAEF	
					VESP	1	19			
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
3º	Seminário: Reabertura das escolas: Ponderações e Recomendações.	Contribuir para o fortalecimento da gestão escolar na rede Municipal de São Luís.	3	4/09/20	MAT	1	230	462	NALF/ SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE
					VESP	1	222			

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
<b>Tear:</b> Tear: Vida e obra de João do Vale/Tear: Marina Colassanti:os perigos de se acostumar com o que não devia/Tear: Capacidade de se encantar: Martha Medeiros.	Contribuir para a formação humana e sensibilização para um olhar para dentro de mim e do outro.	2 h	14/09 e 15/09	MAT.	2	33	71	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE	
				VESP	2	38				
<b>Seminário:</b> Linguagem escrita e Alfabetização.	Contribuir para o fortalecimento escolar na rede Municipal de São Luís.	2h	23/09/20 e 25/09/20	MAT	1	228	458	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE	
				VESP	1	230				
<b>Ciranda:</b> O ato de ler:Planejando uma aula de leitura.	Discutir modos de organização didática do trabalho com o ensino da leitura que desenvolva a competência textual das crianças,	2h	28/09/20 e 29/09/20	MAT	2	30	70	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE	
				VESP	2	40				
<b>Tear:</b> OLELÉ: Contos e encantos da literatura africana	Discutir modos de organização didática do trabalho com o ensino da leitura que desenvolva a competência textual das crianças.	2h	05/10/20 e 06/10/20	MAT	2	32	69	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE	
				VESP	2	37				
<b>Ciranda:</b> O ato de escrever parte (I)	Discutir o processo de reflexão sobre a língua a partir da produção de textos elaborados pelas crianças. E possibilidades de organização didática para o seu ensino.	2h	19/10/20 e 20/10/20	MAT	2	35	73	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE	
				VESP	2	38				
<b>Seminário:</b> Avaliação na Educação Infantil e Ensino Fundamental.	Contribuir para o fortalecimento escolar na rede Municipal de São Luís.	2h	22/10/20	MAT	1	250	480	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE	
				VESP	1	230				
<b>Seminário:</b> Alfabetização na perspectiva discursiva: definições teóricas e práticas.	Discutir modos de organização didática do trabalho com o ensino da leitura que desenvolva a competência textual das crianças.	2h	29/10/20	MAT	1	260	510	NALF/SAEF	FUNDAÇÃO VALE/AVANTE	
				VESP	1	250				
TOTAL DO QUADRIMESTRE										

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 91: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL – 4º E 5º ANO

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	OBJETIVO	TEMA	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
						TURNOS	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	LIVE: SEMEANDO AMOR	Formar multiplicadores para contação de histórias	"SEMEANDO AMOR COM A LITERATURA INFANTIL"	4		MAT	01		35	Carro Biblioteca	
				4		VES P.	01		30		
	TOTAL DO QUADRIMESTRE				8				65		
2º	LIVES: SEMEANDO AMOR	Disponibilizar vários títulos dentro da literatura infantil para contação de histórias aos educadores e disseminadores de leitura. Usar do recurso das Lives para a contação de histórias	Live 1: Semeando amor com a literatura infantil! Canal Bibilio fora caixa "You tube"	1h	02/08/20	NOT	1		193	Carro Biblioteca	
				1:20h	9/08/20	NOT	1		179		
	TOTAL DO QUADRIMESTRE										
3º	Seminário de Educação Integral	Ampliar os territórios educativos de São Luís e fortalecer a prática da Educação Integral	Garantir os direitos e consolidando parcerias	8	25 e 26 /09	MAT	4		400	Novo Mais Educação	
				TOTAL DO QUADRIMESTRE							
TOTAL DO ANO											

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

Tabela 92: FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNOS	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Não houve em função da pandemia									
2º	Não houve em função da pandemia									
3º	Não houve em função da pandemia									

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental e Centro de Formação do Educador

Tabela 93: FORMAÇÃO PARA AS DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS DA REDE

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	OBJETIVO	TEMA	CARGO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
							TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	SEMINÁRIO	Socializar os resultados das escolas da Rede obtidos na avaliação somativa do Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís - SIMAE 2019, visando apropriação e utilização pedagógica dos resultados pela equipe técnica da Semed.	SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DO SIMAE/SL, EDIÇÃO 2019.	Técnicos da SAE/ NAE/ SAEF	4	04/03	MAT	1	35	NAE	SAEF/ CAEd	
							VESP	1	42	NAE	SAEF/ CAEd	
	TOTAL 1º QUADRIMESTRE					4			77			
2º	Curso Formação de Formadores	Fortalecer o Programa de Formação continuada da Rede Municipal de Educação de São Luís e Equipe do Programa Mais Educação	MÓDULO I	Técnicos do PNME/SAEF	40	22/04 a 25/05/20	VESP	2	2	2		
			MÓDULO II			28/05 a 10/08/20	VESP	2	2	2		
						11/08 a 15/09/20	VESP	2	2	2		
	Lives para formação continuada da Equipe do Mais Educação	Fortalecer o Programa de formação continuada da rede municipal de educação de São Luís Equipe do Programa Mais Educação	Live: A importância da cultura em tempos de pandemia	Técnicos, Mediadores e Facilitadores do PNME/ SAEF	4	18/06/20		1	120	120		
			Live: Educação, racismo estrutural e práticas pedagógicas antiracistas			09/07/20		1	120	120		
			Live o processo de reconstrução da educação Integral em tempos de pandemia			12/06/20 e 09/07/20		1	120	120		
	Live: Semeando amor	Disponibilizar vários títulos dentro da literatura infantil para contação de histórias aos educadores e disseminadores de leitura. Usar do recurso das Lives para a contação de histórias	Live 1: Semeando amor com a literatura infantil! Canal Bibilio fora caixa "You tube		1:20	02/08/20	NOT	1	193	372	Carro Biblioteca	
			Live 2: Semeando amor com a literatura infantil! Canal Bibilio fora caixa "You tube			29/08/20	NOT	1	179			
	Live Protocolo de Análise dos Resultados do Simae	Apropriar-se dos protocolos de análise e utilização pedagógica dos resultados	Apresentação do protocolo interativo do SIMAE/São Luís, edição 2019, componente curricular língua portuguesa, para as diretoras de núcleo.	Representantes dos setores: NAE/SAEF	4	10/08	VESP	1	NAE – 5 Diretoras de núcleo (SAEF) – 7	12	NAE	

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	OBJETIVO	TEMA	CARGO	CH (h)	PERÍODO	Nº DE TURMAS		PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
							TURNOS	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
	OFICINA	Oficina de apropriação dos resultados do Simae /SL, edição 2019	Avaliar o desempenho dos estudantes da Rede para subsidiar o monitoramento da qualidade do ensino ofertado pela rede e a formulação/reformulação de políticas públicas educacionais, bem como o acompanhamento efetivo dos resultados obtidos pelas escolas, em favor dos processos de intervenção, capazes de reorientar a prática pedagógica e consequentemente, a melhoria da aprendizagem.	Representantes dos setores: NAE/SAEF	16	08 a 18/06/20	VESP	1	NAE: 7 Diretoras de núcleo (SAEF): 7 Técnicos de acompanhamento (SAEF) - 55	62	NAE	SAEF/CAEd
TOTAL 2º QUADRIMESTRE												
3º												
TOTAL 3º QUADRIMESTRE												
TOTAL DO ANO												

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental e Centro de Formação do Educador

Tabela 94: FORMAÇÃO REALIZADA PELO CENTRO DE FORMAÇÃO – CEFE

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	TEMA E OBJETIVO	CH h	PERÍODO		Nº DE TURMAS			PARTICIPANTES			REALIZAÇÃO
				INÍCIO	TÉRMINO	TURNOS	QTDE	TOTAL DE TURMAS	CARGO/ ETAPA E MODALIDADE DE ENSINO	QTDE	TOTAL	
1º	Projeto DELP (Didática de Língua Portuguesa)	Ofertar qualificação para Técnicos Pedagógicos da Semed para dar suporte a uma formação envolvendo 34 participantes, sendo duração de 18 meses, na modalidade presencial e à distância.	16	02/03	03/03	MAT	01	01	Professor do Ensino Fundamental	04	05	Instituto Avisa Lá (Programa Formar)
								Coordenador	01			
	Programa Ecoa – Gestão Fortalecimento da Educação Básica	Capacitar as equipes das secretarias de educação, gestores escolares e coordenadores pedagógicos, de 10 escolas selecionadas, na área de gestão	8	13/03	13/13	VESP	01	01	Professor do Ensino Fundamental	03	37	ECOa e Interação Urbana
								Coordenador	12			
								Gestor	22			
	Formação de Formadores - Curso FOFO	Qualificar, em parceria com a Elos Educacional Formadores da Semed, em curso on-line, com duração de 6 meses, distribuídas em 3 módulos	21	24/03	30/03	MAT	01	01	Professor do Ensino Fundamental	05	27	Elos Educacional
								Coordenador	22			
TOTAL DO QUADRIMESTRE												
2º	Não houve											
TOTAL DO QUADRIMESTRE												
3º	Não houve											
TOTAL DO QUADRIMESTRE												
TOTAL DO ANO												

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

## 2.15 ESPORTE NA ESCOLA

Esta ação tem por objetivo garantir o esporte na escola com a perspectiva de promover a saúde, o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes, com práticas esportivas que valorizam a formação da cidadania e a melhoria da qualidade de vida.

As atividades esportivas curriculares ocorrem em todas as UEBS durante as atividades da disciplina Educação Física, nas séries finais. Além de Recreação de Jogos nas séries iniciais, também ocorrem associadas ao Programa Mais Educação, cujas atividades integram as ações da jornada ampliada da Rede.

## 2.16 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL

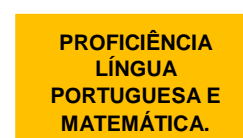
A Avaliação do Ensino é feita pelas avaliações externas têm como objetivo diagnosticar a educação básica no País e alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino ofertado através do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). A Semed, em 2017, implantou seu instrumento próprio de avaliação externa SIMAE - Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís.

## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

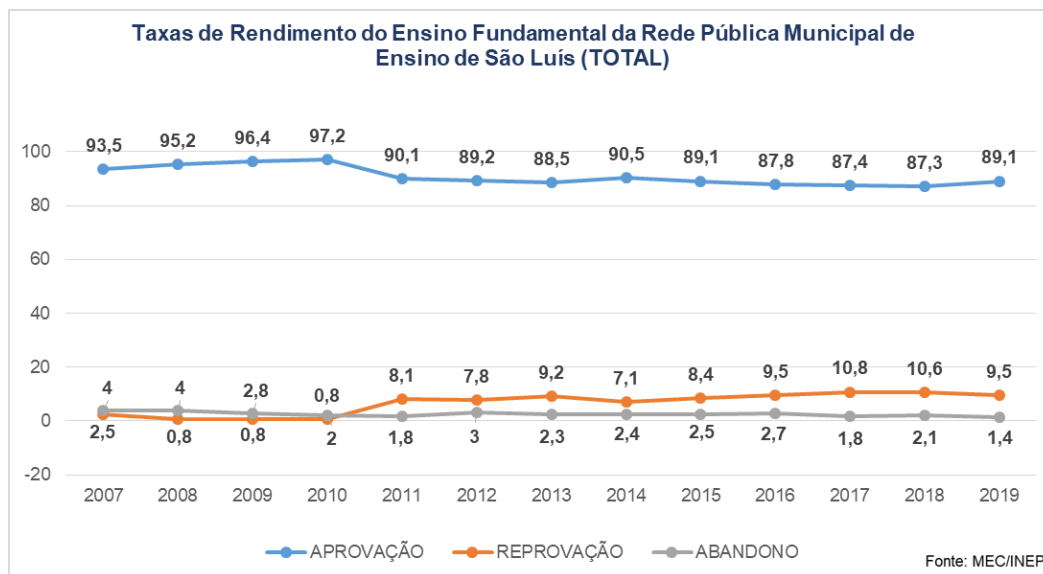
### I. O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB foi criado pelo INEP em 2007, em uma escala de zero a dez. Sintetiza dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: aprovação e média de desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. O índice é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar e médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb (Prova Brasil), em Língua Portuguesa e Matemática.

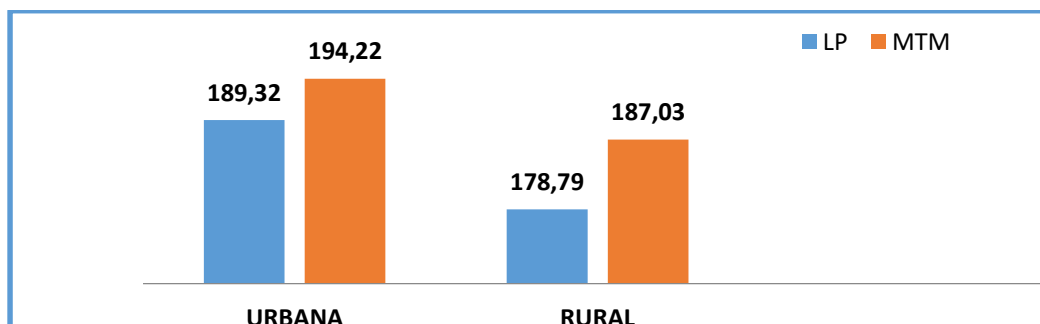


## RENDIMENTO ESCOLAR DE SÃO LUÍS - 2017



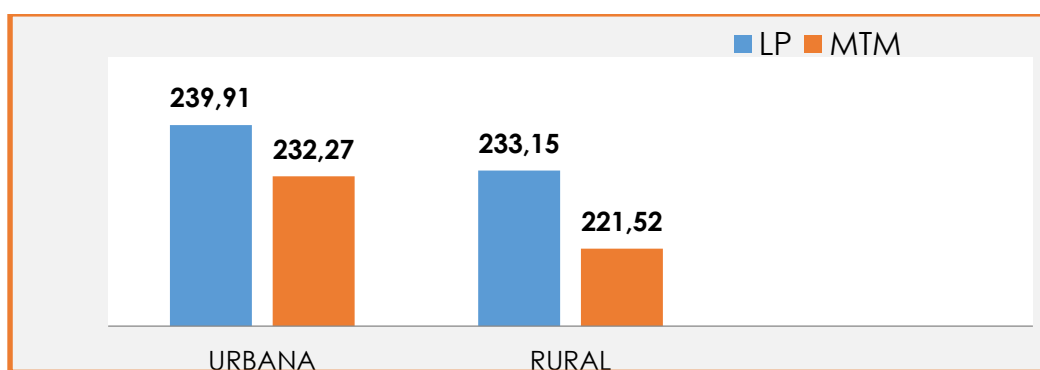
Fonte: Censo Escolar

- Desempenho Escolar da Rede Pública Municipal de Educação na Prova Brasil Proficiência anos Iniciais (Língua Portuguesa e Matemática) anos iniciais, edição 2017.



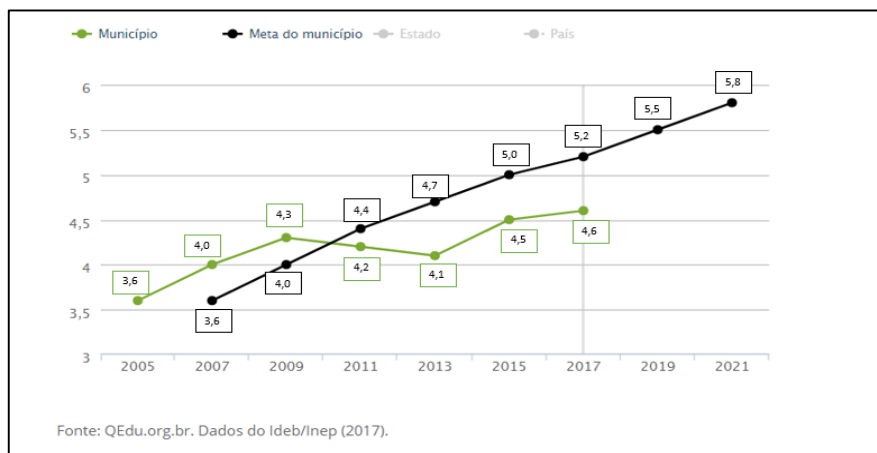
Fonte: NAE/INEP/MEC

Proficiência anos Finais (Língua Portuguesa e Matemática) anos finais /2017.

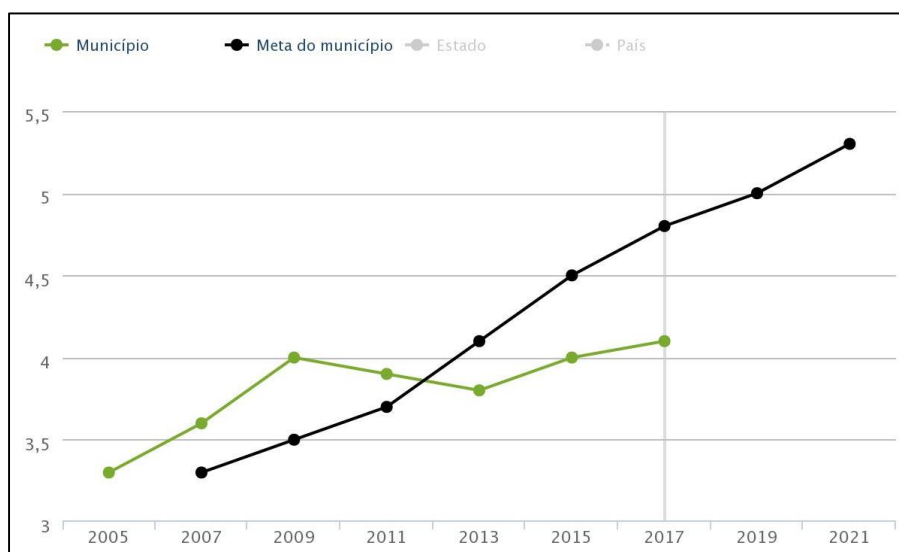


Fonte: NAE/INEP/MEC

- Resultado do Ideb da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís - anos iniciais, edição 2017



- Resultado do Ideb da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís – anos finais, edição 2017

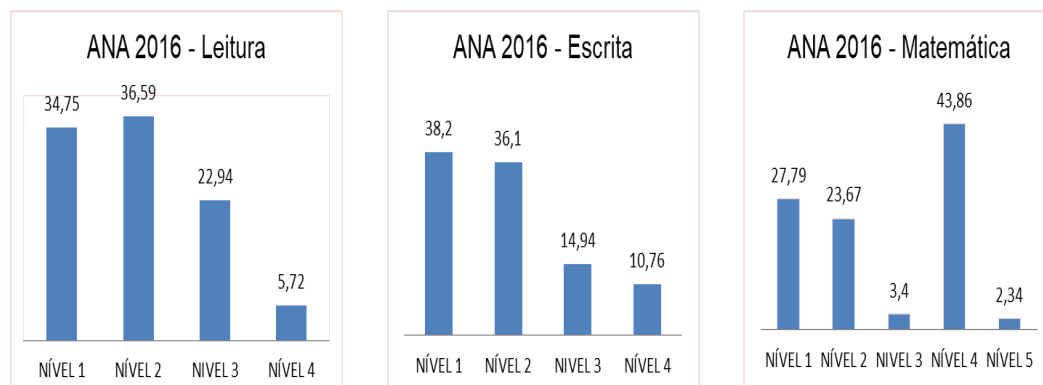


## II. AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO – ANA Edição 2016

A avaliação direcionada para as unidades escolares e estudantes matriculados no 3º ano do Ensino fundamental, é a fase final do Ciclo de Alfabetização e insere-se no contexto de atenção voltada à alfabetização. Esta avaliação produz indicadores que contribuem para o processo de alfabetização pois analisa as condições de escolaridade que o estudante teve, ou não para desenvolver estes saberes.



## RESULTADO DA ANA EM 2016



Fonte: NAE/ INEP/MEC

A estrutura desta avaliação envolve o uso de instrumentos variados que seguem escalas específicas para leitura, escrita e matemática, em uma escala de 1 a 4, cujos objetivos são: aferir a alfabetização e letramento em Língua Portuguesa e alfabetização em Matemática.

### III. SISTEMA MUNICIPAL DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DE SÃO LUÍS - SIMAE

O Município de São Luís, por meio da Secretaria Municipal de Educação - Semed, desenvolveu e instituiu em 2017, o Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís - SIMAE/SL, um dos pilares do Programa Educar Mais: Juntos no Direito de Aprender, que integra a Política Educacional da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.

Essa avaliação tem como propósito identificar fatores que interferem na aprendizagem, mediante aplicação de testes de proficiência de Língua Portuguesa e Matemática, visando fornecer subsídios à formulação, reformulação, implementação de políticas públicas municipais e programas de intervenção, ajustados às necessidades diagnosticadas nas áreas e anos avaliados.

Essas informações também permitem acompanhar a evolução da qualidade da educação ao longo dos anos, sendo utilizada principalmente pela Semed para definição de metas de aprendizagem para as escolas e planejamento de ações voltadas para solução dos problemas identificados. Estas também contribuem no direcionamento dos recursos

técnicos e financeiros às áreas prioritárias, com intuito de garantir o direito de aprendizagem das crianças e jovens reduzindo as desigualdades existentes.

Em sua primeira edição, na Avaliação Diagnóstica realizada em 2017, o SIMAE avaliou o desempenho dos estudantes do 1º, 2º, 3º, 5º, 7º e 9º anos do Ensino Fundamental, nas áreas do conhecimento de Língua Portuguesa e Matemática.

Em 2018, na Avaliação Somativa, a aplicação alcançou todos os estudantes do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos - EJA, bem como foram aplicados questionários contextuais aos gestores escolares, professores e estudantes a partir do 5º ano do Ensino Fundamental, que serviram como instrumentos de coleta de informações importantes e que em conjunto com os testes cognitivos forneceram subsídios para uma interpretação mais justa acerca do desempenho da escola e da contextualização dos resultados do desempenho dos estudantes participantes.

Realizada no período de 02 a 13 de dezembro de 2019, a terceira edição do SIMAE avaliou os estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental das 161 escolas da Rede Pública Municipal de Educação, em Língua Portuguesa e Matemática, que além dos testes objetivos, também aplicou testes de escrita para estudantes do 4º ano e de produção textual para os de 8º ano do Ensino Fundamental.

Além das avaliações, o SIMAE abrange análise estatística dos dados obtidos, devolutiva dos resultados para as equipes gestoras da Secretaria e escolas – que recebem as orientações necessárias para o estabelecimento de metas de ensino e aprendizagem por escola e por turma.

Mais uma vez, a Semed contou com a parceria, da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), por intermédio do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd), instituição com reconhecida experiência na área de avaliação educacional em larga escala, assim como nas áreas de gerenciamento de informações e formação de profissionais da educação.

Nesse sentido, o SIMAE visa à consolidação de uma cultura de avaliação na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, baseada em princípios fundamentais, tais como: descentralização, gestão participativa e formação continuada, com vistas à elevação da qualidade educacional construída na coletividade e demarcada por indicadores educacionais bem definidos.

- AVALIAÇÃO SIMAE - 2017 A 2019

Tabela 95: AVALIAÇÃO SIMAE - LÍNGUA PORTUGUESA

ETAPA / MODALIDADE AVALIADA	EDIÇÃO	Nº ESTUDANTES AVALIADOS	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	PROFICIENTE	AVANÇADO	
ANOS INICIAIS	1º ANO	2017	4.392	471,3	25,5%	39,2%	24,5%	10,8%
		2018	5.292	511,2	13,5%	31,4%	36,0%	19,0%
		2019	5.409	522	11,5%	31,6%	34,4%	22,5%
	2º ANO	2017	5.479	524,4	41,9%	34,0%	19,1%	5,0%
		2018	6.131	582,8	21,5%	33,7%	31,8%	14,0%
		2019	6.409	586,3	19,6%	33,0%	36,1%	11,2%
	3º ANO	2017	6.752	572,5	59,4%	16,4%	19,2%	4,9%
		2018	7.805	623,4	39,3%	19,6%	31,9%	9,1%
		2019	7.613	631,9	35,6%	18,2%	34,1%	12,2%
	4º ANO	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	7.801	629,3	-	-	-	-
		2019	8.202	634,6	-	-	-	-
	5º ANO	2017	6.181	168	37,8%	38,9%	19,3%	4,1%
		2018	7.676	186	23,3%	39,9%	27,4%	9,4%
		2019	8.104	196,7	16,4%	39,1%	30,5%	14,0%
ANOS FINAIS	6º ANO	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	7.087	195,1	-	-	-	-
		2019	7.391	196,9	-	-	-	-
	7º ANO	2017	4.663	195,6	33,7%	40,0%	21,8%	4,5%
		2018	6.157	206,1	26,2%	39,8%	26,2%	7,8%
		2019	6.294	205,5	28,9%	36,7%	26,3%	8,1%
	8º ANO	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	5.182	220,7	-	-	-	-
		2019	5.131	216,5	-	-	-	-
	9º ANO	2017	2.985	224,7	31,9%	52,5%	14,4%	1,2%
		2018	4.002	235,5	23,3%	55,6%	18,9%	2,2%
		2019	4.094	228,9	29,8%	51,2%	16,6%	2,4%
EJA 1ª SEGMENTO	1ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	178	498,7	72,5%	9,0%	14,0%	4,5%
		2019	-	-	-	-	-	-
	2ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	461	143,3	61,8%	26,9%	8,0%	3,4%
		2019	-	-	-	-	-	-
EJA 2ª SEGMENTO	1ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	461	173,7	52,3%	33,8%	12,6%	1,3%
		2019	-	-	-	-	-	-
	2ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	811	198,7	52,8%	42,8%	3,9%	0,5%
		2019	-	-	-	-	-	-

Fonte: CAEd-UFJF/SEMED/NAE

Tabela 96: AVALIAÇÃO SIMAE - MATEMÁTICA

ETAPA / MODALIDADE AVALIADA		EDIÇÃO	Nº ESTUDANTES AVALIADOS	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	PROFICIENTE	AVANÇADO
ANOS INICIAIS	1º ANO	2017	4.481	421,8	18,3%	45,3%	29,7%	6,6%
		2018	5.219	447,7	9,8%	39,4%	43,0%	7,8%
		2019	5.672	448	9,3%	41,0%	41,4%	8,3%
	2º ANO	2017	5.591	470,2	16,8%	48,1%	31,3%	3,7%
		2018	6.069	493,3	9,3%	43,6%	40,6%	6,5%
		2019	6.569	494,7	9,1%	42,8%	41,1%	7,0%
	3º ANO	2017	6.814	493	28,0%	48,0%	21,6%	2,5%
		2018	7.875	522,9	15,7%	48,4%	31,6%	4,3%
		2019	7.849	523,5	15,7%	47,1%	33,4%	3,8%
	4º ANO	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	7.790	528,3	-	-	-	-
		2019	8.468	530,5	-	-	-	-
	5º ANO	2017	6.178	172,9	53,1%	34,4%	11,1%	1,4%
		2018	7.682	188,1	38,9%	42,2%	16,8%	2,1%
		2019	8.106	202,4	26,0%	45,3%	23,9%	4,8%
ANOS FINAIS	6º ANO	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	7.087	198,8	-	-	-	-
		2019	7.396	198,9	-	-	-	-
	7º ANO	2017	4.667	201,6	51,1%	39,2%	9,0%	0,7%
		2018	6.154	205,6	47,5%	42,0%	9,5%	0,9%
		2019	6.292	211,2	40,4%	44,7%	13,6%	1,4%
	8º ANO	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	5.178	216,4	-	-	-	-
		2019	5.134	213,8	-	-	-	-
	9º ANO	2017	2.988	221,7	58,2%	39,2%	2,5%	0,1%
		2018	4.002	226,2	54,4%	41,5%	3,7%	0,3%
		2019	4.093	227	53,8%	41,2%	4,4%	0,6%
EJA 1º SEGMENTO	1ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	196	481,9	38,8%	17,3%	35,2%	8,7%
		2019	-	-	-	-	-	-
	2ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	240	159,1	66,7%	22,9%	7,5%	2,9%
2019	-	-	-	-	-	-		
EJA 2º SEG	1ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	466	180,7	72,5%	22,5%	4,9%	0,0%
		2019	-	-	-	-	-	-
	2ª FASE	2017	-	-	-	-	-	-
		2018	813	206,1	75,0%	24,7%	0,2%	0,0%
		2019	-	-	-	-	-	-

Fonte: CAEd-UFJF/SEMED/NAE

Tabela 97: AVALIAÇÃO SOMATIVA – SIMAE POR NÚCLEO 2019

NÚCLEO	TURMAS PREVISTAS NA BASE	TURMAS NÃO PREVISTAS NA BASE	TURMAS AVALIADAS	TOTAL DE APLICADORES	TOTAL DE APLICAÇÕES PREVISTAS / REALIZADAS (com reaplicações)	TOTAL DE ESCOLAS	TOTAL DE ESTUDANTES PREVISTOS (NA BASE)	TOTAL DE ESTUDANTES CONFIRMADOS PELO GESTOR ESCOLAR
ANIL	247	0	247	33	392/396	10	6.993	6.970
CENTRO	220	0	220	28	351/357	11	6.202	6.271
CIDADE OPERÁRIA I	207	0	207	25	317/321	11	6.218	6.259
CIDADE OPERÁRIA II	306	0	306	35	481/482	10	9.023	9.048
COROADINHO	246	0	245	31	390/389	12	6.704	7.061
ITAQUI-BACANGA I	164	1	163	21	259/261	8	4.908	4.957
ITAQUI-BACANGA II	160	0	154	19	242/242	7	4.859	5.022
RURAL I	189	0	189	29	311/313	12	4.930	5.152
RURAL II	260	0	260	33	422/422	13	7.169	7.207
RURAL III	125	1	126	17	206/208	8	3.416	3.458
TURU -BEQUIMÃO	264	0	264	34	418/420	11	7.180	7.294
TOTAL	2.388	2	2.381	305	3.789/3.811	113	67.602	68.699

Fonte: CAEd-UFJF/SEMED/NAE

## ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS – IDEM

O Índice de Desenvolvimento Educacional do Município de São Luís - MA (IDEM) é o indicador de qualidade da educação pública municipal, que permite avaliar a evolução de cada escola, ano a ano.

O cálculo do IDEM considera o fluxo escolar (levantado a partir do censo escolar) e os desempenhos dos estudantes dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática.

Segue abaixo o resultado do IDEM obtido pelas escolas da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.

## RESULTADO DO IDEM:

Tabela 98: RESULTADOS POR ESCOLA: 5º ANO DO EF (ANOS INICIAIS)

NÚCLEO	CÓDIGO UEB	RESULTADOS DO IDEM POR ESCOLA: 5º ANO DO EF (ANOS INICIAIS)	2018	2019
ANIL	21200807	UEB ENS FUND AGOSTINHO VASCONCELOS	4,85	5,05
ANIL	21020752	UEB ENS FUND DR NETO GUTERRES	4,81	6,11
ANIL	21016968	UEB ENS FUND JOSÉ ASSUB	4,98	5,56
ANIL	21022151	UEB ENS FUND NEWTON NEVES	5,17	5,71
ANIL	21021686	UEB ENS FUND PRIMAVERA	5,11	5,96
ANIL	21261520	UEB ENS FUND PROFESSOR RUBEM TEIXEIRA GOULART	5,66	6,00
ANIL	21021783	UEB ENS FUND PROF SÁ VALLE	4,90	5,53
ANIL	21194369	UI MARIA DO CARMO ABREU DA SILVEIRA	4,67	5,24
ANIL	21022550	UI PADRE NEWTON PEREIRA	5,74	5,36
ANIL	21022178	UI PE ANTONIO VIEIRA	5,57	5,75
CENTRO	21016453	UEB ENS FUND ALBERTO PINHEIRO	4,43	4,81
CENTRO	21016445	UEB ENS FUND BANDEIRA TRIBUZZI	5,02	5,29
CENTRO	21016747	UEB ENS FUND JUSTO JANSEN	3,81	4,92
CENTRO	21016755	UEB ENS FUND LUÍS SERRA	4,52	5,64
CENTRO	21016496	UEB ENS FUND MARIA ROCHA	5,05	4,94
CENTRO	21016984	UEB ENS FUND MINISTRO MARIO ANDREAZZA	4,36	4,63
CENTRO	21022410	UEB ENS FUND MONSENHOR FREDERICO CHAVES	3,69	4,19
CENTRO	21016828	UEB ENS FUND ROSARIO NINA	5,01	5,41
CENTRO	21194561	UEB ENS FUND SAO SEBASTIAO	4,50	5,38
CENTRO	21016461	UI GOVERNADOR MATOS CARVALHO	3,87	4,58
CIDADE OPERARIA	21021880	UE 1º DE MAIO	3,21	4,73
CIDADE OPERARIA	21021899	UEB ENS FUND ANA LUCIA CHAVES FECURY	4,32	4,81
CIDADE OPERARIA	21021546	UEB ENS FUND ANTONIO VIEIRA	4,76	5,09
CIDADE OPERARIA	21239851	UEB ENS FUND CIDADE OLIMPICA	3,99	4,74
CIDADE OPERARIA	21252521	UEB ENS FUND DESEMBARGADOR THALES RIBEIRO GONCALVES	4,63	5,52
CIDADE OPERARIA	21277346	UEB ENS FUND GALILEU CLEMENTINO RAMOS SANTOS	3,58	4,45
CIDADE OPERARIA	21277133	UEB ENS FUND GOVERNADOR JACKSON KEPLER LAGO	4,49	4,87
CIDADE OPERARIA	21269203	UEB ENS FUND JOSÉ RIBAMAR BOGEA	4,10	4,35
CIDADE OPERARIA	21021490	UEB ENS FUND MARIA JOSÉ VAZ DOS SANTOS	4,48	4,44
CIDADE OPERARIA	21266905	UEB ENS FUND PROFESSOR JOSÉ DA SILVA ROSA	5,77	5,78
CIDADE OPERARIA	21021163	UEB ENS FUND PROFESSOR LUIS REGO	3,88	4,16
CIDADE OPERARIA	21252505	UEB ENS FUND PROFESSOR MATA ROMA	3,87	3,66
CIDADE OPERARIA	21021503	UEB ENS FUND PROFESSOR NASCIMENTO DE MORAES	4,39	4,83
CIDADE OPERARIA	21269076	UEB ENS FUND ROSENO DE JESUS MENDES	4,31	4,84
CIDADE OPERARIA	21239371	UEB ENS FUND SANTA CLARA	4,69	4,97
CIDADE OPERARIA	21016348	UEB ENS FUND TANCREDO NEVES	4,85	5,08
CIDADE OPERARIA	21194543	UEB ENS FUND THOMAZ DE AQUINO ANDRADE	5,41	5,15
CIDADE OPERARIA	21016917	UI ALUISIO AZEVEDO	6,03	6,01
CIDADE OPERARIA	21022470	UI FELIPE CONDURU	5,36	6,33

NÚCLEO	CÓDIGO UEB	RESULTADOS DO IDEM POR ESCOLA: 5º ANO DO EF (ANOS INICIAIS)	2018	2019
CIDADE OPERARIA	21213631	UI PROF CARLOS CUNHA	4,70	4,90
COROADINHO	21016909	UEB ENS FUND ALBERICO SILVA	5,18	5,03
COROADINHO	21016550	UEB ENS FUND CAMELIA COSTA VIVEIROS	4,14	4,75
COROADINHO	21252483	UEB ENS FUND DARCY RIBEIRO	3,41	4,44
COROADINHO	21022119	UEB ENS FUND JOSUÉ MONTELLO	4,26	4,89
COROADINHO	21016976	UEB ENS FUND LUIS VIANA	0,00	0,00
COROADINHO	21017000	UEB ENS FUND MIGUEL LINS	4,84	5,64
COROADINHO	21016810	UEB ENS FUND PROFESSOR RUBEM ALMEIDA	3,90	4,52
COROADINHO	21261504	UEB ENS FUND PROFESSOR JOAO LIMA SOBRINHO	3,45	4,31
COROADINHO	21017034	UEB ENS FUND RIVANDA BERENICE BRAGA	4,73	5,05
COROADINHO	21215545	UI ARTUR AZEVEDO	4,89	4,83
COROADINHO	21016585	UI DUQUE DE CAXIAS	4,28	5,00
ITAQUI BACANGA	21021945	UE DR AQUILES LISBOA	3,81	3,88
ITAQUI BACANGA	21020663	UEB ENS FUND ANJO DA GUARDA	4,77	5,30
ITAQUI BACANGA	21272905	UEB ENS FUND ESTUDANTE EDSON LUIZ DE LIMA SOUTO	4,49	4,91
ITAQUI BACANGA	21020850	UEB ENS FUND HENRIQUE DE LA ROQUE ALMEIDA	4,25	4,78
ITAQUI BACANGA	21218935	UEB ENS FUND JOÃO DO VALE	4,09	4,80
ITAQUI BACANGA	21021481	UEB ENS FUND LINDALVA TEOTONIA NUNES	4,29	4,91
ITAQUI BACANGA	21021414	UEB ENS FUND MINISTRO CARLOS MADEIRA	4,39	4,91
ITAQUI BACANGA	21022542	UEB ENS FUND ODYLO COSTA FILHO	4,21	4,54
ITAQUI BACANGA	21201099	UEB ENS FUND PROFESSOR CARLOS SAADS	4,46	5,82
ITAQUI BACANGA	21269092	UEB ENS FUND PROFESSORA ROSALIA FREIRE	4,31	4,57
ITAQUI BACANGA	21016291	UEB ENS FUND RAIMUNDO CHAVES	4,21	6,04
ITAQUI BACANGA	21021236	UI ROSA MOCHEL MARTINS	4,71	5,25
ITAQUI BACANGA	21202192	UI SEVERIANO DE SOUSA LIMA	4,74	4,77
ITAQUI BACANGA	21022429	UI VILA EMBRATEL	4,07	4,52
RURAL	21272913	UEB ENS FUND 21 DE ABRIL	4,16	5,31
RURAL	21021333	UEB ENS FUND ANTONINHO BALDEZ	3,85	5,04
RURAL	21275360	UEB ENS FUND ARTUR NABANTINO GONCALVES DE AZEVEDO	3,49	4,91
RURAL	21261539	UEB ENS FUND DOM JOSE MEDEIROS DELGADO	4,59	5,16
RURAL	21021376	UEB ENS FUND EVANDRO BESSA - ESTIVA	4,50	5,39
RURAL	21016097	UEB ENS FUND EVANDRO BESSA - STA BARBARA	4,31	4,43
RURAL	21022020	UEB ENS FUND GOMES DE SOUSA	4,02	4,55
RURAL	21022046	UEB ENS FUND HAYDEE CHAVES	4,09	5,34
RURAL	21021473	UEB ENS FUND HONÓRIO ODORICO FERREIRA	4,36	4,68
RURAL	21022054	UEB ENS FUND HORTÊNCIA PINHO	4,16	4,09
RURAL	21022291	UEB ENS FUND JOSÉ TEIXEIRA MOTA	3,50	5,62
RURAL	21020957	UEB ENS FUND JOSEFINA SERRÃO	4,20	5,00
RURAL	21021627	UEB ENS FUND MAJOR JOSE AUGUSTO MOCHEL	4,10	4,99
RURAL	21021023	UEB ENS FUND MANUELA VARELA	3,80	5,97
RURAL	21021074	UEB ENS FUND MARIO PEREIRA	5,10	5,36
RURAL	21021139	UEB ENS FUND NOSSA SENHORA DAS MERCÊS	3,20	4,12

NÚCLEO	CÓDIGO UEB	RESULTADOS DO IDEM POR ESCOLA: 5º ANO DO EF (ANOS INICIAIS)	2018	2019
RURAL	21281793	UEB ENS FUND PADRE MIGUEL JOÃO MOHANA	4,69	4,97
RURAL	21021619	UEB ENS FUND PROFESSOR JOSÉ GONCALVES DO AMARAL RAPOSO	4,21	4,92
RURAL	21016380	UEB ENS FUND PROFESSORA LUZENIR MATA ROMA	4,62	5,48
RURAL	21016399	UEB ENS FUND PROFESSORA ROSILDA CORDEIRO	3,26	4,13
RURAL	21021201	UEB ENS FUND PROTEÇÃO DE JESUS	3,72	4,29
RURAL	21021228	UEB ENS FUND ROSA DE SARON	4,14	4,15
RURAL	21274606	UEB ENS FUND RUBENS FERREIRA ROSA	4,22	5,32
RURAL	21022240	UEB ENS FUND SALOMÃO FIQUENE	4,13	5,09
RURAL	21022283	UEB ENS FUND SANTO ANTONIO	4,22	4,79
RURAL	21021511	UEB ENS FUND SÃO JOSÉ ITAPERÁ	4,25	2,16
RURAL	21016402	UEB ENS FUND SAO RAIMUNDO	4,42	4,73
RURAL	21021287	UEB ENS FUND SARAIVA FILHO	4,03	4,94
RURAL	21022615	UEB ENS FUND URUATI	4,54	4,76
RURAL	21022321	UEB ENS FUND ZEBINA EUGÊNIA COSTA	4,61	5,37
RURAL	21021317	UEB ENS FUND ZULEIDE ANDRADE	3,51	4,24
RURAL	21022224	UI RIO GRANDE	4,57	5,36
TURU BEQUIMAO	21194553	UEB ENS FUND DR OLIVEIRA ROMA	5,37	5,61
TURU BEQUIMAO	21021368	UEB ENS FUND DRA MARIA ALICE COUTINHO	4,83	5,12
TURU BEQUIMAO	21021988	UEB ENS FUND ELZUILA ABREU	6,12	5,81
TURU BEQUIMAO	21268967	UEB ENS FUND GOVERNADOR LEONEL BRIZOLA	4,03	4,51
TURU BEQUIMAO	21278393	UEB ENS FUND JORNALISTA NEIVA MOREIRA	4,26	4,99
TURU BEQUIMAO	21194653	UEB ENS FUND MENINO JESUS DE PRAGA	5,27	5,73
TURU BEQUIMAO	21021759	UEB ENS FUND OLINDA DESTERRO	4,74	5,19
TURU BEQUIMAO	21303800	UEB ENS FUND PROFESSOR JOÃO DE SOUZA GUIMARÃES	4,07	4,50
TURU BEQUIMAO	21252513	UEB ENS FUND PROFESSOR RONALD DA SILVA CARVALHO	4,65	4,87
TURU BEQUIMAO	21022267	UEB ENS FUND SÃO JOSÉ	3,86	4,59

Fonte: CAEd-UFJF/SEMED/NAE

Tabela 99: RESULTADOS POR ESCOLA: 9º ANO DO EF (ANOS FINAIS)

NÚCLEO	CÓDIGO DA UEB	ESCOLA	2018	2019
ANIL	21016968	UEB ENS FUND JOSÉ ASSUB	0,00	4,18
ANIL	21020752	UEB ENS FUND DR NETO GUTERRES	3,98	4,63
ANIL	21021686	UEB ENS FUND PRIMAVERA	4,57	4,80
ANIL	21021783	UEB ENS FUND PROFESSOR SÁ VALLE	3,79	3,96
ANIL	21022151	UEB ENS FUND NEWTON NEVES	3,68	3,23
ANIL	21022550	UI PADRE NEWTON PEREIRA	4,72	4,29
ANIL	21194369	UI MARIA DO CARMO ABREU DA SILVEIRA	4,14	4,33
ANIL	21200807	UEB ENS FUND AGOSTINHO VASCONCELOS	3,74	3,97
ANIL	21261520	UEB ENS FUND PROFESSOR RUBEM TEIXEIRA GOULART	5,19	4,86
CENTRO	21016445	UEB ENS FUND BANDEIRA TRIBUZZI	3,44	3,21
CENTRO	21016453	UEB ENS FUND ALBERTO PINHEIRO	3,10	3,58
CENTRO	21016461	UI GOVERNADOR MATOS CARVALHO	3,58	0,0
CENTRO	21016496	UEB ENS FUND MARIA ROCHA	4,02	3,42



NÚCLEO	CÓDIGO DA UEB	ESCOLA	2018	2019
CENTRO	21016747	UEB ENS FUND JUSTO JANSEN	3,90	4,58
CENTRO	21016828	UEB ENS FUND ROSARIO NINA	3,04	4,12
CENTRO	21016984	UEB ENS FUND MINISTRO MARIO ANDREAZZA	3,48	3,72
CENTRO	21022410	UEB ENS FUND MONSENHOR FREDERICO CHAVES	3,19	3,30
CIDADE OPERÁRIA	21016348	UEB ENS FUND TANCREDO NEVES	3,52	3,41
CIDADE OPERÁRIA	21016917	UI ALUISIO AZEVEDO	5,28	4,64
CIDADE OPERÁRIA	21021163	UEB ENS FUND PROFESSOR LUIS REGO	2,93	3,56
CIDADE OPERÁRIA	21021490	UEB ENS FUND MARIA JOSÉ VAZ DOS SANTOS	2,83	3,40
CIDADE OPERÁRIA	21021503	UEB ENS FUND PROF NASCIMENTO DE MORAES	3,16	3,60
CIDADE OPERÁRIA	21021546	UEB ENS FUND ANTONIO VIEIRA	3,39	2,83
CIDADE OPERÁRIA	21021880	UE 1º DE MAIO	4,25	4,16
CIDADE OPERÁRIA	21021899	UEB ENS FUND ANA LUCIA CHAVES FECURY	3,17	3,27
CIDADE OPERÁRIA	21022470	UI FELIPE CONDURU	4,30	4,13
CIDADE OPERÁRIA	21194543	UEB ENS FUND THOMAZ DE AQUINO ANDRADE	3,60	4,03
CIDADE OPERÁRIA	21213631	UI PROFESSOR CARLOS CUNHA	3,84	4,23
CIDADE OPERÁRIA	21225664	UI DELIO JARDIM DE MATTOS	4,36	4,24
CIDADE OPERÁRIA	21239371	UEB ENS FUND SANTA CLARA	4,44	3,92
CIDADE OPERÁRIA	21239851	UEB ENS FUND CIDADE OLÍMPICA	3,41	3,39
CIDADE OPERÁRIA	21252505	UEB ENS FUND PROFESSOR MATA ROMA	2,10	2,95
CIDADE OPERÁRIA	21266905	UEB ENS FUND PROFESSOR JOSE DA SILVA ROSA	4,16	3,45
CIDADE OPERÁRIA	21269076	UEB ENS FUND ROSENO DE JESUS MENDES	3,34	3,24
CIDADE OPERÁRIA	21269203	UEB ENS FUND JOSÉ RIBAMAR BÓGEA	3,41	2,99
CIDADE OPERÁRIA	21277133	UEB ENS FUND GOVERNADOR JACKSON KEPLER LAGO	4,01	3,20
CIDADE OPERÁRIA	21277346	UEB ENS FUND GALILEU CLEMENTINO RAMOS SANTOS	3,16	3,38
COROADINHO	21016550	UEB ENS FUND CAMELIA COSTA VIVEIROS	3,29	3,13
COROADINHO	21016585	UI DUQUE DE CAXIAS	3,15	3,75
COROADINHO	21016810	UEB ENS FUND PROFESSOR RUBEM ALMEIDA	3,03	3,53
COROADINHO	21016976	UEB ENS FUND LUIS VIANA	3,33	2,87
COROADINHO	21017034	UEB ENS FUND RIVANDA BERENICE BRAGA	2,45	3,55
COROADINHO	21022119	UEB ENS FUND JOSUÉ MONTELLO	3,44	3,41
COROADINHO	21215545	UI ARTUR AZEVEDO	4,29	5,17
COROADINHO	21261504	UEB ENS FUND PROFESSOR JOÃO LIMA SOBRINHO	3,10	2,66
ITAQUI BACANGA	21020850	UEB ENS FUND HENRIQUE DE LA ROQUE ALMEIDA	3,09	3,46
ITAQUI BACANGA	21021414	UEB ENS FUND MINISTRO CARLOS MADEIRA	3,80	3,76
ITAQUI BACANGA	21021481	UEB ENS FUND LINDALVA TEOTONIA NUNES	3,43	3,48
ITAQUI BACANGA	21021945	UE DR AQUILES LISBOA	3,22	2,73
ITAQUI BACANGA	21022429	UI VILA EMBRATTEL	3,91	3,82
ITAQUI BACANGA	21022445	CE AMÉ RICA DO NORTE	3,74	4,08
ITAQUI BACANGA	21022542	UEB ENS FUND ODYLO COSTA FILHO	3,82	3,92
ITAQUI BACANGA	21201099	UEB ENS FUND PROFESSPR CARLOS SAADS	3,84	3,89
ITAQUI BACANGA	21202192	UI SEVERIANO DE SOUSA LIMA	3,68	3,35

NÚCLEO	CÓDIGO DA UEB	ESCOLA	2018	2019
ITAQUI BACANGA	21218935	UEB ENS FUND JOÃO DO VALE	3,62	3,61
ITAQUI BACANGA	21269092	UEB ENS FUND PROFESSORA ROSALIA FREIRE	3,17	3,28
ITAQUI BACANGA	21272905	UEB ENS FUND ESTUDANTE EDSON LUIZ DE LIMA SOUTO	3,43	3,55
RURAL	21016097	UEB ENS FUND EVANDRO BESSA - STA BÁRBARA	3,41	3,19
RURAL	21016380	UEB ENS FUND PROFESSORA LUZENIR MATA ROMA	4,27	3,73
RURAL	21016399	UEB ENS FUND PROFESSORA ROSILDA CORDEIRO	2,11	3,31
RURAL	21016402	UEB ENS FUND SÃO RAIMUNDO	3,39	3,62
RURAL	21020701	UI ARIMATEA CISNE	3,47	3,93
RURAL	21021201	UEB ENS FUND PROTEÇÃO DE JESUS	3,46	2,53
RURAL	21021287	UEB ENS FUND SARAIVA FILHO	3,69	3,32
RURAL	21021317	UEB ENS FUND ZULEIDE ANDRADE	2,97	2,98
RURAL	21021473	UEB ENS FUND HONÓRIO ODORICO FERREIRA	3,31	4,03
RURAL	21021511	UEB ENS FUND SÃO JOSÉ ITAPERÁ	3,55	3,05
RURAL	21021619	UEB ENS FUND PROFESSOR JOSÉ GONCALVES DO AMARAL RAPOSO	3,80	2,96
RURAL	21021627	UEB ENS FUND MAJOR JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	3,11	3,38
RURAL	21022020	UEB ENS FUND GOMES DE SOUSA	3,26	3,38
RURAL	21022046	UEB ENS FUND HAYDEE CHAVES	3,49	4,31
RURAL	21022054	UEB ENS FUND HORTÊNCIA PINHO	3,12	3,39
RURAL	21022224	UI RIO GRANDE	3,90	4,25
RURAL	21022240	UEB ENS FUND SALOMÃO FIQUENE	2,94	3,32
RURAL	21022615	UEB ENS FUND URUATI	3,88	4,19
RURAL	21252475	ESCOLA CASA FAMILIAR RURAL	-	
RURAL	21261539	UEB ENS FUND DOM JOSÉ MEDEIROS DELGADO	3,22	3,21
RURAL	21274606	UEB ENS FUND RUBENS FERREIRA ROSA	3,31	4,13
RURAL	21275360	UEB ENS FUND ARTUR NABANTINO GONÇALVES DE AZEVEDO	3,65	4,47
TURU BEQUIMÃO	21021368	UEB ENS FUND DRA MARIA ALICE COUTINHO	3,59	3,48
TURU BEQUIMÃO	21021759	UEB ENS FUND OLINDA DESTERRO	4,17	3,46
TURU BEQUIMÃO	21022267	UEB ENS FUND SAO JOSÉ	3,26	3,75
TURU BEQUIMÃO	21194653	UEB ENS FUND MENINO JESUS DE PRAGA	3,09	3,99
TURU BEQUIMÃO	21252513	UEB ENS FUND PROFESSOR RONALD DA SILVA CARVALHO	3,51	3,83
TURU BEQUIMÃO	21268967	UEB ENS FUND GOVERNADOR LEONEL BRIZOLA	3,70	3,75
TURU BEQUIMÃO	21278393	UEB ENS FUND JORNALISTA NEIVA MOREIRA	3,72	3,64
TURU BEQUIMÃO	21303800	UEB ENS FUND PROFESSOR JOÃO DE SOUZA GUIMARÃES	3,20	3,11

Fonte: CAEd-UFJF/SEMED/NAE

## PROJETO “AVALIA SÃO LUÍS”

Consiste em uma Avaliação Formativa aplicada aos estudantes de 5º e 9º Ano do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, a qual objetiva gerar um diagnóstico, mais especificamente nos componentes de língua portuguesa e matemática, propiciando à Secretaria Municipal de Educação de São Luís, se apropriar de conhecimentos da realidade educacional do município, tendo o 5º Ano como representante dos anos iniciais e o 9º Ano dos anos finais, desenvolvendo, por conseguinte, uma cultura de avaliação e monitoramento do desempenho dos alunos dentro da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, a qual poderá ter um direcionamento para focar suas ações e intervenções.

A ação é um desdobramento do Sistema Municipal de Avaliação Educacional de São Luís – SIMAE/SL, implantado desde 2017 pela Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, um dos pilares do Programa Educar Mais: Juntos no Direito de Aprender. A avaliação aconteceu no dia 1º de outubro de 2019. Ao todo foram 13.502 estudantes previstos para realizarem a avaliação, sendo 8.791 do 5º Ano e 4.711 do 9º Ano, distribuídos em 480 turmas: 321 do 5º Ano e 159 do 9º Ano. Segue abaixo o quantitativo de estudantes que realizaram a avaliação, com sua respectiva taxa de participação:

Tabela 100: ESTUDANTES PARTICIPANTES DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

NÚCLEO	TOTAL DE ESTUDANTES		TOTAL GERAL
	5º ANO	9º ANO	
ANIL	1016	399	1415
CENTRO	828	315	1143
CIDADE OPERÁRIA	1789	1242	3031
COROADINHO	860	393	1253
ITAQUI BACANGA	1117	719	1836
TURU BEQUIMÃO	924	371	1295
RURAL	1894	741	2635
TOTAL	8428	4180	12608
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	95,87%	88,73%	93,38%

Fonte: NAE

Os resultados foram conhecidos pelas escolas no dia seguinte ao da aplicação, a partir da correção dos cadernos de testes, realizada pelos professores dos respectivos anos e componentes curriculares e do levantamento das habilidades, até então, não consolidadas pelos estudantes, possibilitando uma intervenção ainda mais pontual.

# AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL NO PPA 2018 A 2021

## AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

Tabela 101: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL NO PPA

NOME DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA	PREVISTO PARA 2020
Distorção Idade-Ano - Anos Finais do Ensino Fundamental.	%	23
Distorção Idade-Ano - Anos Iniciais do Ensino Fundamental.	%	12.70
Escolas do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal.	unidade	168
Formação continuada realizada pelo Ensino Fundamental para os profissionais do magistério e demais categorias.	hora	203
IDEB dos anos finais	índice	0
IDEB dos anos iniciais	índice	0
Matrículas de escolarização com jornada ampliada - Programa Mais Educação.	unidade	30.037
Matrículas realizadas nos anos finais do Ensino Fundamental em tempo integral.	unidade	1.955
Matrículas realizadas nos anos finais do Ensino Fundamental em tempo parcial.	unidade	25.329
Matrículas realizadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental em tempo integral.	unidade	1.403
Matrículas realizadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental em tempo parcial.	unidade	36.971
Percentual de escolas que alcançaram ou superaram as metas do IDEB para os anos finais.	%	0
Percentual de escolas que alcançaram ou superaram as metas do IDEB para os anos iniciais.	%	0
Percentual do orçamento empenhado que foi liquidado no Ensino Fundamental.	%	98
População de 6 a 14 anos atendida no Ensino Fundamental no município de São Luís.	unidade	278.633
Profissionais do magistério no Ensino Fundamental.	unidade	4.510
Taxa de Abandono Anos Finais da Rede Pública Municipal.	%	2,40
Taxa de Abandono Anos Iniciais da Rede Pública Municipal.	%	1,80
Taxa de alfabetização até o 3º ano do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal.	%	86,60
Taxa de Aprovação Anos Finais da Rede Pública Municipal.	%	87,80
Taxa de Aprovação Anos Iniciais da Rede Pública Municipal.	%	88,70
Taxa de Reprovação Anos Finais da Rede Pública Municipal.	%	6,50
Taxa de Reprovação Anos Iniciais da Rede Pública Municipal.	%	8,80

Fonte: NAE

## AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA DO PPA 2018 A 2021

Tabela 102: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DO PPA DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA DE RESULTADO	EDUCAÇÃO	
UNIDADE ORÇAMENTÁRIA	13 - 101	MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE
PROGRAMA	0202	ENSINO FUNDAMENTAL
OBJETIVO	Garantir o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes de 6 a 14 anos, nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando as ações das famílias e das comunidades, por meio do acesso, da permanência e da qualidade das práticas didático pedagógicas, administrativas e financeiras no atendimento dos estudantes no Ensino Fundamental.	
JUSTIFICATIVA	O Programa visa a universalização do Ensino Fundamental de 9 anos, para estudantes de 6 a 14 anos, ampliando gradativamente seu tempo de permanência nas escolas, com vistas a assegurar o direito dos estudantes a uma educação pública municipal inclusiva, sustentável e de qualidade social, facilitando e promovendo o acesso e a permanência dos pais ou responsáveis no mundo do trabalho e a valorização dos profissionais do Ensino Fundamental.	
PÚBLICO ALVO	Estudantes de 6 a 14 anos de idade, professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares, comunidades e servidores: administrativos, técnicos e operacionais.	
RESPONSÁVEL	Arsênia Pereira de Sousa Medeiros Formiga	

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO			
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA	
2354	SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL								
	OBJETIVO	Garantir, definir e especificar a realização de serviços preliminares e a terraplanagem, de acordo com as normas técnicas vigentes, proporcionando as condições necessárias à execução de obras das escolas do Ensino Fundamental.	Unidade	Serviço realizado	15	284.770,92	0,00		Não foram realizado nenhum serviço de terraplanagem
	JUSTIFICATIVA	Os serviços preliminares e a terraplanagem são etapas essenciais para se definir as condições necessárias à execução de obras das escolas do Ensino Fundamental.							
2355	CONSTRUÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL								
	OBJETIVO	Garantir a realização de obras de construção de acordo com os padrões arquitetônicos e de acessibilidade atendendo às especificidades do Ensino Fundamental.	Unidade	Escola construída	3	5.406.984,73	217.988,00		Não houve nenhuma construção
	JUSTIFICATIVA	A construção de escolas visa o atendimento da demanda efetiva e potencial dos estudantes de 6 a 14 anos de idade, assegura o direito a uma educação pública municipal inclusiva, sustentável e de qualidade social, facilita e promove o acesso e a permanência dos pais ou responsáveis no mundo do trabalho, e a valorização dos profissionais do Ensino Fundamental.							

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO			
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA	
REFORMA E AMPLIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL									
2356	OBJETIVO	Garantir a realização de obras de reforma e ampliação da estrutura física nas escolas segundo os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, atendendo as especificidades do Ensino Fundamental.	Unidade	Escola reformada e/ou ampliada	7	659.014,75	0,00	8	Meta superada
	JUSTIFICATIVA	A reforma e a ampliação no Ensino Fundamental proporcionam o acesso, a segurança e a adequação do espaço físico para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem na educação pública municipal, contribuindo para a permanência e o sucesso dos estudantes de forma a ampliar e consolidar seus direitos.							
AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA ENSINO FUNDAMENTAL									
2357	OBJETIVO	Garantir a aquisição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis para viabilizar o funcionamento das escolas e o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas no Ensino Fundamental.	Unidade	Equipamento e/ou material permanente adquirido	11.863	977.495,27	22.282,974,00	1.876	Meta não atingida
	JUSTIFICATIVA	A aquisição de equipamentos e materiais permanentes possibilitam as condições favoráveis para a realização das atividades didático-pedagógicas e a ampliação gradativa do tempo de permanência dos estudantes nas escolas do Ensino Fundamental, assegurando seu desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social e a consolidação de seus direitos.							
AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA ENSINO FUNDAMENTAL									
2358	OBJETIVO	Ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis nas escolas do Ensino Fundamental para o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes de 6 a 14 anos.	Unidade	Material didático adquirido	683.542	20.277,38	0,00	1.687.632	Meta superada
	JUSTIFICATIVA	A aquisição de materiais didático-pedagógicos acessíveis, possibilita a realização das atividades que asseguram o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes de 6 a 14 anos no Ensino Fundamental.							

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
2359	MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das escolas do Ensino Fundamental.	Unidade	Ação Realizada	53	202.773,77	9.671.243,91	16
JUSTIFICATIVA	A manutenção da estrutura física das escolas do Ensino Fundamental, garante a melhoria das condições de trabalho, otimização das atividades didático-pedagógicas, segurança na estrutura física e a consolidação dos direitos das crianças e adolescentes de 6 a 14 anos.							
2012	MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Realizar as ações administrativas que garantam o funcionamento das escolas do Ensino Fundamental, em um processo de gestão eficiente e uma educação pública municipal de qualidade social.	Unidade	Ação realizada	11	5.970.892,12	39.745.946,07	96
JUSTIFICATIVA	A manutenção das ações administrativas assegura a realização de despesas que garantam o funcionamento eficiente das escolas do Ensino Fundamental.							
2360	SEGURANÇA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL							
	OBJETIVO	Garantir recursos destinados a segurança patrimonial preventiva e ostensiva nas escolas do Ensino Fundamental.	Unidade	Ação realizada	6	1.651.695,37	30.732.298,25	128
JUSTIFICATIVA	A ação segurança escolar visa garantir recursos para contratação de empresas privadas de segurança escolar, bem como firmar parcerias com instituições de interesses afins, possibilitando um ambiente seguro e saudável nas escolas do Ensino Fundamental, minimizando os riscos de ocorrências e fortalecendo a construção da cultura da paz.							

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
2014	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Garantir o pagamento das despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes ao Ensino Fundamental.	Porcentagem	Servidor pago	1	75.170.002,07	7.736.483,65	1
JUSTIFICATIVA	A valorização dos servidores públicos municipais do Ensino Fundamental perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.							
2016	TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Garantir o traslado escolar acessível dos estudantes que residem na zona rural, bem como de todos os Estudantes do Ensino Fundamental para eventos didático-pedagógicos.	Unidade	Estudante atendido	8.113	740.499,17	2.846.690,77	6.980
JUSTIFICATIVA	O transporte escolar acessível viabiliza aos estudantes que residem na zona rural, o acesso e a permanência nas escolas do Ensino Fundamental, bem como a participação de todas as crianças e adolescentes de 6 a 14 anos em eventos didático-pedagógicos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social e a consolidação de seus direitos.							
2013	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Garantir alimentação escolar de qualidade para os estudantes do Ensino Fundamental.	Unidade	Alimentação escolar servida	16.911.800	38.642.841,73	26.213.105,42	1.895.758
JUSTIFICATIVA	A alimentação escolar de qualidade contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e de ações de educação alimentar e nutricional, atendendo as especificidades do ensino Fundamental e as normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.							



TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
2361	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NAS ESCOLAS CONVENIADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Garantir alimentação escolar de qualidade para os estudantes nas escolas conveniadas.	Unidade	Escola conveniada atendida	378.700	22.953.620,91	1.095.287,76	900
JUSTIFICATIVA	A administração pública municipal poderá atuar em regime de colaboração com os entes federados e a sociedade civil garantindo nas escolas conveniadas a alimentação escolar de qualidade que contribui para as condições de aprendizagem e permanência dos estudantes na escola, de tempo parcial ou de tempo integral, conforme normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.							
2015	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Garantir a realização dos programas e projetos didático-pedagógicos no Ensino Fundamental.	Unidade	Ação realizada	7	25.346,72	1.120.785,77	7
JUSTIFICATIVA	A realização dos programas e projetos didático-pedagógicos tem como prioridades o ensino, a aprendizagem e proporcionam o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes do Ensino Fundamental, consolidando seus direitos.							
2017	FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL							
	OBJETIVO	Garantir a formação continuada para os profissionais do magistério e demais categorias do Ensino Fundamental, em especial a formação continuada em serviço.	Unidade	Profissional qualificado	7.730	10.138,69	1.151.945,65	151
JUSTIFICATIVA	A formação para os profissionais do magistério e demais categorias, proporciona a valorização dos profissionais, reflexão do fazer pedagógico, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental							

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
2317	ESPORTE NA ESCOLA							
	OBJETIVO	Garantir o esporte na escola na perspectiva de promover a saúde, o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes, com práticas esportivas que valorizam a formação da cidadania e a melhoria da qualidade de vida.	Unidade	Estudante atendido	6.300	1.652.131,64		
JUSTIFICATIVA	Esta ação visa democratizar o acesso à prática esportiva com ênfase na formação humana dos estudantes, desenvolvendo a disciplina, o respeito, a dedicação, a aceitação social, o trabalho em equipe, a organização pessoal, a ética e o estilo de vida saudável.							

Tabela 103: AVALIAÇÃO QUALITATIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL

IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL - PPA 2018 / 2021		
<p>Considerando que as ações desenvolvidas neste primeiro quadrimestre de 2020, estão em consonância com as ações planejadas no PPA para este exercício e visam ao cumprimento das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação para São Luís, no que diz respeito às competências da rede municipal de ensino, na perspectiva de educação inclusiva, democrática e de universalização do Ensino Fundamental e suas modalidades.</p>		
RESULTADO ESPERADO PARA 2020		
<p>As ações implementadas pelo Plano Plurianual - PPA 2018-2021 visam, essencialmente, assegurar o cumprimento das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, atendendo aos anseios da população ludovicense por educação de qualidade para todos. Assim, estabelecem macro ações que objetivam promover um ensino de qualidade com auxílio de recursos didático-pedagógicos com uso das tecnologias adequadas, numa perspectiva de educação democrática, inclusiva, com foco na formação integral dos estudantes, com a participação da comunidade escolar e garantindo a ampla formação dos profissionais da educação.</p>		
RESULTADOS ALCANÇADOS		
1º QUADRIMESTRE	RESULTADO OBTIDO	<p><b>COAPEM:</b> Direitos estatutários pagos retroativamente à data do direito de cada servidor; realização de reunião com a Prefeitura para socialização dos resultados do SIMAE, edição 2019.</p> <p><b>NAE:</b> Realização de Seminário de socialização dos resultados para formação para os gestores da administração central da Semed com as suas respectivas equipes técnicas, gestores escolares, coordenadores pedagógicos e representantes de professores dos anos iniciais e finais do ensino fundamental; realização de estudos e análises dos resultados obtidos pelas escolas da Rede Pública Municipal de Educação.</p> <p><b>CORREÇÃO DE FLUXO:</b> Acompanhamento da jornada pedagógica de 13 escolas da Rede; acompanhamento das ações didático – pedagógicas de 15 escolas da Rede.</p> <p><b>SASE:</b> Projeto de combate ao incêndio: Processo de licitação do projeto de prevenção e combate ao incêndio com contrato assinado, aguardando ordem de serviço; Capacitação equipe da SASE: Equipe já está realizando os cursos de Segurança Escolar e de Primeiros Socorros; Monitoramento da Segurança Escolar: foram realizadas 90 visitas de vistoria com os devidos encaminhamentos; fiscalização dos contratos: foram realizadas reuniões com a direção das empresas. Segurança Privada - LTDA e Maxtec. Serviços Gerais e Manutenção Industrial para alinhar a prestação de serviços conforme previsto nos contratos, além da análise rigorosa nos processos de pagamentos mensais.</p> <p><b>CARRO BIBLIOTECA:</b> Dentro das atividades planejadas conseguimos realizar as formações na arte de contar histórias atendendo em apenas 30% das escolas dentro do cronograma estabelecido. Formação para 100 multiplicadores na arte de contar histórias.</p> <p><b>NALF:</b> Encontro formativo de acordo com o calendário da formação com os professores do 1º e 2º ano do Ciclo de Alfabetização em parceria com a Fundação Vale/ Avante.</p> <p><b>MAIS EDUCAÇÃO:</b> Alcance de 90% de realização efetiva das atividades nas escolas cadastradas no Programa Mais Educação e no Programa Novo Mais Educação.</p> <p><b>PMALFA:</b> Compilação dos resultados das avaliações do Programa Mais Alfabetização –PMALFA de Leitura, Matemática e escrita das turmas do 1º e 2º ano do ensino fundamental. Tal atividade viabilizou a reflexão junto aos professores, coordenadores pedagógicos e diretores escolares para a apropriação dos resultados e a tomada de decisão.</p>

	PRINCIPAIS DESAFIOS	<p><b>COAPEM:</b> Garantir a regularidade da implantação dos direitos estatutários dos professores.</p> <p><b>NAE:</b> Estudo, apropriação e uso correto dos resultados do SIMAE pelas escolas (gestores, coordenadores e professores), tendo em vista a intervenção pedagógica e promoção da aprendizagem dos estudantes.</p> <p><b>CORREÇÃO DE FLUXO:</b> Articular o acompanhamento nas escolas e as diferentes demandas da Rede: ações do setor, reuniões, formações, cursos, estudos; acompanhar os planejamentos de todos os anos do ensino fundamental menor, já que são em dias diferentes, de acordo com o PL do professor; direcionar o trabalho junto à equipe escolar nos anos finais do ensino fundamental.</p> <p><b>SASE</b> Dificuldades no acompanhamento das ações em razão do isolamento social por causa da pandemia do Covid-19; manter as escolas e prédios administrativos seguros em razão de muitos prestadores de serviços de vigilância e portaria ou seus familiares terem contraído o vírus, o que desfalcou a cobertura dos serviços.</p> <p><b>CARRO BIBLIOTECA:</b> Devido a problemas mecânicos o carro biblioteca voltou para oficina impossibilitando a realização das atividades nas escolas; Paralisação dos trabalhos devido a pandemia.</p> <p><b>NALF:</b> Nosso desafio antes da Pandemia residia na disponibilização de espaço e lanche. Devido ao isolamento, não está sendo necessário, mas caso houvesse presencial, demandaria um esforço para garantir tal formação.</p> <p><b>Mais Educação:</b> Desenvolver plenamente as atividades programadas pelo Programa Mais Educação e Programa Novo Mais Educação nas escolas cadastradas.</p> <p><b>PMALFA:</b> Contribuir com a gestão escolar no sentido pedagógico com formação dos atores que participam do programa; e administrativo no que tange à orientação na utilização do recurso do PMALFA na aquisição de material e ressarcimento do assistente de alfabetização.</p>
	SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES	<p><b>NAE:</b> Não há sugestões para o momento considerando que os encontros estão seguindo às recomendações sanitárias, sendo estas virtuais.</p> <p><b>Mais Educação:</b> Criar condições que favoreça a execução das atividades programadas pelo Programa Mais Educação e Programa Novo Mais Educação nas escolas cadastradas, tais como espaços internos ou externos e regularização dos conselhos escolares.</p> <p><b>PMALFA:</b> Ampliação do pessoal no setor, em especial um suplemente com formação em letras ou Pedagogia, com experiência em alfabetização e formação de professores para auxiliar a Coordenação Municipal na garantia das ações com mais eficiência nas ações anteriormente citadas.</p>
2º QUADRIMESTRE	RESULTADO OBTIDO	<p><b>CORREÇÃO DE FLUXO:</b> Acompanhamento das ações didático-pedagógicas de 14 escolas da Rede na realização do trabalho remoto.</p> <p><b>NALF:</b> Diante das adversidades em tempos de pandemia e isolamento social, conseguimos mobilizar a equipe escolar para participarem das ações formativas para professores, coordenadores e gestores dos 1º e 2º ano do ciclo de alfabetização da AVANTE/VALE/SEMED.</p> <p><b>PMALFA:</b> Formação Continuada de atores que participam do programa “Tempo de Aprender” no Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação e Cultura (AVAMEC).</p> <p><b>LIVRO DIDÁTICO:</b> Registro das solicitações das UEBs (Reserva Técnica) no Portal do PDDE interativo. Distribuição dos títulos da Oficina de Matemática para toda rede de ensino. Orientações acerca do PNLD literário 2020 Anos Finais.</p> <p><b>CARRO BIBLIOTECA:</b> visualização das Lives superou as expectativas previstas de público.</p> <p><b>MAIS EDUCAÇÃO:</b> Alcance de 40% de realização efetiva das atividades nas escolas cadastradas no Programa Mais Educação e no Programa Novo Mais Educação de forma remota</p> <p><b>SASE:</b> O projeto de prevenção e combate ao incêndio já recebeu ordem de serviços. A empresa KA Mendes juntamente com a SASE está realizando as vistorias nas UEBs com o objetivo de elaborar os projetos de combate ao incêndio e pânico e dar início a instalação dos equipamentos. Já foram visitadas 06 escolas. A equipe da SASE está participando de dois cursos de capacitação: Segurança Escolar e Primeiros socorros; O monitoramento da segurança escolar nas UEBs e Prédios administrativos da Samed está sendo realizado diariamente, no 2º quadrimestre foram realizadas 163 visitas e dado os devidos encaminhamentos. A SASE analisou mensalmente os processos de pagamentos das duas empresas prestadoras de serviços, garantindo assim a lisura do processo. A equipe foi ampliada com a contratação de 03 técnicos de segurança e um auxiliar administrativo. A contratação foi realizada por meio de seletivo. Com a chegada dos técnicos em segurança do trabalho foi dado um novo impulso ao monitoramento nas UBS. Foi iniciado um levantamento da situação da segurança observando as condições das instalações físicas, equipamentos, proteções coletivas, projetos de combate ao incêndio e riscos de acidentes com o objetivo de dar os devidos encaminhamentos para garantir a segurança da comunidade escolar de toda a rede. Em agosto foram realizadas 8 vistorias e estabelecido um cronograma para o 3º quadrimestre.</p> <p><b>NAE:</b> Orientação do processo de leitura e análise dos resultados do SIMAE 2019. Aprofundamento das reflexões acerca dos resultados do SIMAE 2019 da rede e por núcleo. Socialização da utilização do roteiro de leitura e análise (protocolo) dos resultados do SIMAE 2019, em formato digital.</p> <p><b>MATERIAL E PATRIMÔNIO:</b> Atendimento de 16 UEB's (com kit's mensais de materiais de consumo) e 842 materiais permanentes entregues. Recolhimento de materiais inservíveis em 42 escolas.</p>

	PRINCIPAIS DESAFIOS	<p><b>CORREÇÃO DE FLUXO:</b> Falta de coordenadores pedagógicos em muitas escolas da Rede. Resistência dos professores quanto à retomada das atividades escolares de forma remota. Baixa conectividade no acesso à internet por professores e alunos para realização de atividades online.</p> <p>Dificuldade de comunicação entre escola e família no período de distanciamento social.</p> <p><b>NALF:</b> Mobilizar a equipe escolar a se envolver de forma virtual, e os participantes ao acesso nas formações com as ferramentas tecnológicas.</p> <p><b>PMALFA:</b> 100% de participação dos profissionais da educação que atuam da pré-escola ao 2º ano do Ensino Fundamental na formação continuada em "Práticas de Alfabetização".</p> <p><b>LIVRO DIDÁTICO:</b> Realizar as ações do setor durante a Pandemia; Necessidade da aquisição de um computador novo para ações do setor.</p> <p><b>CARRO BIBLIOTECA:</b> Adaptação para inserir a contação de histórias dentro das novas tecnologias. Usando os recursos das Lives para atender o público do referido projeto. Conseguir o maior número de visualizações possíveis. Ter uma internet de boa qualidade para produzir as Lives.</p> <p><b>MAIS EDUCAÇÃO:</b> Desenvolver plenamente e remotamente as atividades programadas pelo Programa Mais Educação e Programa Novo Mais Educação nas escolas cadastradas; criar condições que favoreça a execução remotamente das atividades programadas pelo Programa Mais Educação e Programa Novo Mais Educação nas escolas cadastradas, tais como espaços internos ou externos e regularização dos conselhos escolares</p> <p><b>SASE:</b> Dificuldades no acompanhamento das ações em razão da pandemia do Covid-19. Manter as escolas e prédios administrativos seguros em razão de muitos prestadores de serviços de vigilância e portaria ou seus familiares terem contraído o vírus, o que desfalcou a cobertura dos serviços.</p> <p><b>NAE:</b> Apropriação e uso correto dos resultados do SIMAE pelas escolas, tendo em vista a intervenção pedagógica e promoção da aprendizagem dos estudantes. Realização de oficinas de apropriação de resultados em formatos não presenciais.</p> <p><b>MATERIAL E PATRIMÔNIO:</b> detectar dentro do processo de compra, qual fonte de recurso o material pertence, uma vez que em um só contrato podem vir com 2 fontes de recurso e a dificuldade de identificar p/ quem foi realizada a compra, pois em um só contrato realiza-se a compra p/ várias superintendências.</p> <p>Diferenciar os materiais de expediente e pedagógicos, no ato da compra, pois vem misturado.</p>
	SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES	<p><b>CORREÇÃO DE FLUXO:</b> Transmissão de aula via TV aberta. Acompanhamento das ações didático-pedagógicas de 9 escolas da Rede.</p> <p><b>LIVRO DIDÁTICO:</b> Realizar as ações do setor durante a Pandemia; Necessidade da aquisição de um computador novo para ações do setor.</p> <p><b>NAE:</b> Que as ações sejam bem direcionadas e possam ajudar os estudantes a desenvolverem as competências necessárias, a fim de que tenham seu direito de aprendizagem garantido.</p> <p><b>PMALFA:</b> Divulgação do curso (Tempo de Aprender) com efetividade e sua importância na reflexão sobre práticas de alfabetização conforme a política da Rede Pública Municipal de Educação.</p> <p><b>MATERIAL E PATRIMÔNIO:</b> cada superintendência realizar um processo independente de compra por tipo de material (ex. material permanente, expediente, pedagógico).</p>
3º QUADRIMESTRE	RESULTADO OBTIDO	<p><b>SASE:</b> projeto de prevenção e combate ao incêndio está em execução em 17 uebs a equipe da sase está em fase conclusão dos cursos de capacitação: segurança escolar e primeiros socorros com previsão de encerramento para o fim de dezembro; o monitoramento da segurança escolar nas uebs e prédios administrativos da semed está sendo realizado diariamente, no terceiro quadrimestre foram realizadas 83 vistorias com os devidos encaminhamentos. a sase analisa mensalmente os processos de pagamentos das duas empresas prestadoras de serviços, no quadrimestre são analisados 08 processos onde são realizadas as devidas correções e adequação dos serviços ao disposto no contrato. a equipe de segurança do trabalho realizou 34 visitas de vistoria nas uebs com o objetivo de levantar os problemas e encaminhar relatórios para os setores responsáveis pela adequação, antes do retorno as aulas presenciais. a sase implantou o sistema informatizado de gerenciamento das ações permanentes do setor: (inspeção, gestão contratos, segurança etc) o que dará a situação real e atualizada de cada unidade escolar e prédios administrativos. a sase está em fase de elaboração de um manual de primeiros socorros que será utilizado na capacitação das equipes de gestão escolar, educadores e prédios administrativo.</p> <p><b>NALF:</b> Participação nos seminários de toda comunidade escolar do 1º e 2º ano; Participação ativa dos técnicos de acompanhamento pedagógico; por meio da formação as questões sócias emocionais foram trabalhadas dando suporte ao professor no retorno das atividades remoto.</p> <p><b>CORREÇÃO DE FLUXO</b> Acompanhamento das ações didático – pedagógicas de 14 escolas da Rede na realização do trabalho remoto.</p> <p><b>LIVRO DIDÁTICO:</b> Registro da escolha via PDDE interativo do acervo literário para as da Rede dentro do prazo estipulado pelo FNDE. Distribuição dos títulos da Oficina de Matemática para toda Rede de Ensino e participação no I Encontro Técnico Regional Nordeste-FNDE.</p> <p><b>CMP:</b> Atendimento de 67 UEB's (com kit's mensais de materiais de consumo) e 258 materiais permanentes entregues.</p>

	<p>PRINCIPAIS DESAFIOS</p>	<p><b>CORREÇÃO DE FLUXO:</b> Falta de coordenadores pedagógicos em muitas escolas da Rede. Dificuldade na busca dos estudantes para retomada à escola através do ensino remoto.  <b>NALF:</b> Estruturação virtual para as formações com equipe escolar; Ampliação de participação nas turmas de formação considerando as salas virtuais no aplicativo meet ter número limitado e motivar os professores na participação das formações considerando o momento de incertezas.  <b>CMP:</b> Detectar dentro do processo de compra, qual fonte de recurso o material pertence, uma vez que num só contrato podem vir com 2 fontes de recurso e a dificuldade de identificar para quem foi realizada a compra, pois em um só contrato, se realiza a compra para várias superintendências. diferenciar os materiais de expediente e pedagógicos, no ato da compra, pois vem misturado.  <b>SASE:</b> Manter as escolas e prédios administrativos seguros em razão de muitos prestadores de serviços de vigilância e portaria ou seus familiares terem contraído o vírus, o que desfalcou a cobertura dos serviços.  <b>LIVRO DIDÁTICO:</b> Realizar as ações do setor durante a Pandemia. Paralisação nas ações consoantes a organização das bibliotecas durante o período de Pandemia.</p>
	<p>SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES</p>	<p><b>CORREÇÃO DE FLUXO</b> Lotação de coordenadores pedagógicos nas escolas com falta desse profissional, para uma melhor orientação das propostas didático- pedagógicas pelo técnico de acompanhamento.  Busca ativa escolar aos estudantes que não estão participando do ensino remoto  <b>NALF:</b> Sugerimos diante dos desafios explicitados, garantir salas virtuais que permitam toda equipe escolar participarem considerando estudos de qualificação no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e aspectos sócio emocionais. Recomendamos criação de política pública com objetivo de garantir o acesso docente como: notebooks e tablete para que nas formações tenham melhor qualidade ofertada.  <b>CMP:</b> Cada Superintendência realizar um processo independente de compra por tipo de material (ex. material permanente, expediente, pedagógico...)  <b>SASE:</b> Manter as escolas e prédios administrativos seguros em razão de muitos prestadores de serviços de vigilância e portaria ou seus familiares terem contraído o vírus, o que desfalcou a cobertura dos serviços.  <b>LIVRO DIDÁTICO:</b> Retorno às atividades de organização das bibliotecas escolares.</p>
<p>CONCLUSÃO DO PROGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL EM 2020</p>		
<p>O alcance das metas do Plano Municipal de Educação visa essencialmente ao cumprimento das ações e estratégias planejadas em cada exercício, as quais passam pelo ciclo de execução monitoramento e avaliação periódica, com vista no sucesso de resultados. As ações do Ensino Fundamental presenciais e remotas nesse período garantiram a realização das atividades pedagógicas regulares do calendário escolar, assegurando o direito de acesso e permanência de todos os estudantes matriculados nas escolas da Rede. Além do acesso e permanência as ações objetivam ainda, a formação dos professores para a realização de práticas pedagógicas inovadoras, focadas nos processos de alfabetização nos anos iniciais, a fim de superar os problemas que historicamente prejudicam a aprendizagem ligada à leitura, escrita, compreensão e produção de texto e ainda, dos conhecimentos matemáticos. Todas as demais ações planejadas sejam elas de caráter estrutural ou manutenção, estão ligadas ao processo de ensino, uma vez que são ações a serviço dos fins da educação, ou seja, da aprendizagem significativa dos estudantes. Finalmente as ações seguirão sendo implementadas nos quadrimestrais de 2021, para que as metas físicas e financeiras propostas para o exercício sejam executadas dentro das condições adequadas.</p>		

Fonte: Superintendência da Área do Ensino Fundamental

### 3. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA



A Educação de Jovens e Adultos, é uma modalidade de ensino integrante da educação básica, que tem grande relevância política por investir na garantia do direito social à educação de todos aqueles que não tiveram acesso ou não puderam dar continuidade aos estudos na idade própria.

Tem o objetivo de integrar jovens e adultos na sociedade, elevando a escolaridade, ampliando o universo cultural e a inserção destes ao mundo do trabalho.

O programa está constituído por ações e de forma articulada ao Plano Municipal de Educação de São Luís, conforme demonstrado no quadro a seguir.

Tabela 104: PROGRAMA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PPA 2018 / 2021

ITEM	SUBPROGRAMAS	CÓDIGO NO PPA	PME	
			METAS	ESTRATÉGIAS
3.1	REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EJA	2362	4; 7; 8; 10; 15	4.15; 7.16; 8.6 8.7; 10.10; 15.18
3.2	MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EJA	2364	2; 4; 7; 8; 10; 15	2.8; 4.15; 7.16; 8.6 8.7; 10.10; 15.18
3.3	AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EJA	2363	4; 5; 7; 8; 9	4.14; 4.15; 5;4; 7.17; 7.19; 8.6; 9.4; 9.18; 9.20
3.4	MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EJA	2020	2; 4. 19	2.6; 4.8;19.19
3.5	AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EJA	2018	2; 4; 5; 6; 7; 8; 9	2.22; 2.29;; 4.14; 4.15; 5.4; 5.5; 6.9 7.19; 7.20; 8.4; 8.6; 8.14; 9.18; 9.20; 19.27
3.6	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EJA	2022	2; 17; 18; 20	2.11; 2.12; 17.1; 17.2; 17.3; 18,7; 18.8; 18.10; 18.18; 18.19; 20,4
3.7	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EJA	2021	6; 7; 8; 9	6.8; 7.14; 8.11; 9.16; 19.9
3.8	TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EJA	2365	4; 8; 9; 19	4.15; 8.11; 9.15; 19.24
3.9	AÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS NA EJA	2023	4; 8; 9; 10; 11	4.10;8.3; 8.4; 8.11; 9.8; 9.9; 10.11; 10.12;10.17; 11.4; 11.5; 11.6; 11.7
3.10	BRASIL ALFABETIZADO	2026	9	9.11
3.11	PROJOVEM URBANO	2027	10	10.13
3.12	FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS DA EJA	2025	4; 14; 15	4.8; 14,1 A 14.5; 15.4; 15.7; 15.8; 15.9; 15.12; 15; 13; 15.15; 15.16; 15.20; 15.21; 15.22; 15.23; 15.24

Tabela 105: ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM SÃO LUÍS

FAIXA ETÁRIA	REDE			MATRÍCULA CENSO ESCOLAR 2020	TOTAL
15 anos ou mais	Anos Iniciais	PÚBLICA	MUNICIPAL	844	1390
			ESTADUAL	354	
			FEDERAL	0	
		PRIVADA		192	
	Anos Finais	PÚBLICA	MUNICIPAL	3.074	4.057
			ESTADUAL	733	
			FEDERAL	0	
			PRIVADA		250
TOTAL					5.447

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional/Censo 2020 (Dados Preliminares)

Tabela 106: PROGRAMAS QUE ATENDEM A EJA NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

ETAPA		2020 CENSO ESCOLAR		2020 SisLAME	
		Nº ESTUDANTES	TOTAL	Nº ESTUDANTES	TOTAL
EJA	1º SEGMENTO	844	3.918	889	4.061
	2º SEGMENTO	3074		3.172	
PROJOVEM URBANO	TRANSPORTE	0	0	0	0
	ESPORTE E LAZER	0		0	
	SERVIÇOS DOMÉSTICOS	0		0	
PROJETOS**	EDUCAR E INCLUIR				
	ABC NEFRO				
	ALÉM DA LEITURA E DA ESCRITA: EDUCANDO PARA O EXERCÍCIO NA CIDADANIA				
TOTAL DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS			3.918		3.849

Fonte: \*Coordenação de Informação e Estatística Educacional – Censo Escolar 2020 (Dados Preliminares) /SisLAME 2020 (agosto)

\*\*Superintendência da Área de Educação de Jovens e Adultos 2020



Tabela 107: PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

NÚCLEOS	EJA				PROJOVEM URBANO	TOTAL DE PROFESSORES POR NÚCLEO
	1º SEGMENTO		2º SEGMENTO		TEMPORÁRIOS	
	EFETIVO	TEMPORÁRIO	EFETIVO	TEMPORÁRIO		
ANIL	6	0	30	0	0	36
CENTRO	9	0	24	0	0	33
CIDADE OPERÁRIA	28	0	52	0	10	90
COROADINHO	11	0	30	0	0	41
ITAQUI - BACANGA	10	0	42	0	10	62
TURU - BEQUIMÃO	15	0	47	0	0	62
RURAL	18	0	51	0	10	79
TOTAL DE PROFESSORES	89	0	276	0	30	403

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional/SisLAME 2020

Tabela 108: CALENDÁRIO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM 2020

CALENDÁRIO DOS PROGRAMAS	INÍCIO		TÉRMINO	
	PREVISTO	REAL	PREVISTO	REAL
EJA	27/02/2020	27/02/2020	30/04/2021	
PROJOVEM URBANO	18/10/2018	18/10/2018	27/09/2020	27/09/2020

Fonte: Superintendência da Área de Educação de Jovens e Adultos -

Tabela 109: ESTRUTURA FÍSICA DAS UEBs COM ATENDIMENTO EM EJA

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	PRÉDIO															
				PRÓPRIO	CEDIDO	ALUGADO	UEBS COM SALA DE ACOLHIDA	CLIMATIZADA	UEBS COM ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA	UEBS COM BANHEIRO FEMININO E MASCULINO SEPARADOS	COM QUADRA ESPORTIVA	UEBS COM SALA DE LEITURA	UEBS COM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	UEBS COM ACESSO A INTERNET	UEBS COM SALA DE PROFESSOR	UEBS COM COZINHA NO PADRÃO	UEBS COM REFEITÓRIO	UEBS COM AUDITÓRIO	UEBS COM SALA DE RECURSOS MULTIFUNÇÃOAIS
RURAL	01	ESCOLA CASA FAMILIAR RURAL	QUEBRA POTE	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X

Fonte: Superintendência da Área de Educação de Jovens e Adultos



### 3.1 REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

A ação visa acesso, permanência, segurança e adequação dos espaços físicos, segundo os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, contribuindo para melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando a Casa Familiar Rural, as salas de acolhimento, entre outros, de forma a ampliar e consolidar seus direitos.

Tabela 110: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS

NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
	-	Não houve			Não houve			Não houve		

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

### 3.2 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Essa ação visa garantir segurança, manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das escolas da Educação de Jovens e Adultos, bem como melhorias nas condições de trabalho, otimização das atividades didático-pedagógicas e consolidação de direitos dos jovens e adultos.

Tabela 111: MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADA

NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
		NÃO HOUE			NÃO HOUE			NÃO HOUE		

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

### 3.3 AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EJA

Esta ação garante as condições favoráveis para a realização das atividades didático-pedagógicas e a ampliação gradativa do tempo de permanência dos estudantes nos espaços da Educação de Jovens e Adultos, assegurando-lhes acessibilidade, desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, inserção no mundo do trabalho e consolidação de direitos enquanto cidadãos.

Tabela 112: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

QUADRIMESTRE	DESCRIÇÃO DO PRODUTO						DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO	
	PRODUTO ADQUIRIDO NO QUADRIMESTRE	QTDE.	Nº DE ITENS QUE COMPÕEM O PRODUTO	TOTAL DE ITENS	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL DO PRODUTO	Nº DO PROCESSO	UNIDADE ORÇAMEN-TÁRIA
1º	NÃO HOUE AQUISIÇÃO							
	TOTAL							
2º	NÃO HOUE AQUISIÇÃO							
	TOTAL							
3º	NÃO HOUE AQUISIÇÃO							
	TOTAL							

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 113: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

EQUIPAMENTO OU MATERIAL PERMANENTE <u>DISTRIBUÍDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	Nº DE UEBS	QTDE	Nº DE UEBS	QTDE	Nº DE UEBS
ESTANTE	02	01	-	-	0	
ARMÁRIO DE AÇO	-	-	56	01	0	
ARMÁRIO ROUPEIRO	-	-	16	01	0	
ARQUIVO	-	-	05	01	0	
<b>TOTAL</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

### 3.4 MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Esse programa visa assegurar a realização de ações administrativas que garantam o funcionamento eficiente dos espaços educativos destinados aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, em um processo de gestão eficiente, objetivando uma educação pública municipal de qualidade social.

Tabela 114: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DAS ESCOLAS DA EJA

SERVIÇOS REALIZADOS NAS UEBS	ITENS ATENDIDOS EM 2020					
	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)
ALUGUEL						
SERVIÇO DE LIMPEZA E CONSERVAÇÃO			1			
DEDETIZAÇÃO						
LIMPEZA DE FOSSAS						
MANUTENÇÃO DE AR-CONDICIONADO			1			
SERVIÇOS DE REPROGRAFIA						
LINKS DE INTERNET						
RECARGA E MANUTENÇÃO DE EXTINTOR						
<b>TOTAL</b>			<b>2</b>			

Fonte: Saad

Tabela 115: MATERIAL ADQUIRIDO E RECEBIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DA EJA

MATERIAL ADQUIRIDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
		NÃO HOUE AQUISIÇÃO		NÃO HOUE AQUISIÇÃO		NÃO HOUE AQUISIÇÃO
TOTAL DO QUADRIMESTRE						
TOTAL DO ANO						

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 116: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EJA

MATERIAL DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS
EXPEDIENTE	NÃO HOUVE DISTRIBUIÇÃO		NÃO HOUVE DISTRIBUIÇÃO		NÃO HOUVE DISTRIBUIÇÃO	
GRÁFICO						
LIMPEZA						
FARDAMENTO ESCOLAR						

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

### 3.5 AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EJA

Esta ação visa ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis nos espaços da Educação de Jovens e Adultos para o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem.

A aquisição de materiais didático-pedagógicos acessíveis, garante a realização das atividades que asseguram o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, bem como a inserção ao mundo do trabalho e protagonista de sua história

Tabela 117: MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL ADQUIRIDO

MATERIAL ADQUIRIDO	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
	QTDE	VALOR (R\$)	FONTE DE RECURSO	QTDE	VALOR (R\$)	FONTE DE RECURSO	QTDE	VALOR (R\$)	FONTE DE RECURSO
		NÃO HOUVE AQUISIÇÃO			NÃO HOUVE AQUISIÇÃO			NÃO HOUVE AQUISIÇÃO	
TOTAL POR QUADRIMESTRE									

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio e Saeja

Tabela 118: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL

MATERIAL DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS	QTDE DE MATERIAL	QTDE DE UEBS
MATERIAIS DIDATICOS - PEDAGÓGICOS	22	01	0	0	87	01
TOTAL POR QUADRIMESTRE	22	01	0	0	87	01

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio e Saeja

### 3.6 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

A ação visa garantir a valorização dos servidores públicos municipais da Educação de Jovens e Adultos, a partir do pagamento dos vencimentos, dos direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.

Tabela 119: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS

PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
PROFESSOR EM EJA 1º SEGMENTO	06	09	28	11	10	15	18	89
PROFESSOR EM EJA 2º SEGMENTO	30	24	52	30	42	47	51	276
PROFESSOR PROJOVEM URBANO (temporários)	0	0	10	00	10	00	10	30
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO	03	02	09	02	03	07	06	32
TOTAL	39	35	99	43	65	69	85	427

Fonte: \*Coordenação de Informação e Estatística Educacional – SisLAME 2020 e

\*\*Superintendência da Área de Educação de Jovens e Adultos

Tabela 120: EQUIPE GESTORA DAS UEBS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

SERVIDOR	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
GESTOR GERAL	-	-	-	-	-	-	01	01
GESTOR ADJUNTO	-	-	-	-	-	-	-	-
SECRETÁRIO	-	-	-	-	-	-	01	01
TOTAL	-	-	-	-	-	-	02	02

Fonte: Superintendência da Área de Educação de Jovens e Adultos

Tabela 121: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SUPERINTENDÊNCIA DA EJA

PROFISSIONAIS	TOTAL
PROFESSOR NÍVEL MÉDIO	-
PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	17
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO	25
TÉCNICA MUNICIPAL SUPERIOR QUÍMICA	01
ANÁLISTA TÉCNICO (CARGO COMISSIONADO)	0
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos e Saeja

Tabela 122: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL

PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	Nº DE SERVIDORES		
	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
MESTRADO	05	02 em atividade	02 em atividade
DOUTORADO	01	01	01

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos e Saeja

Tabela 123: ADMISSÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

SERVIDORES ADMITIDOS	QUADRIMESTRES			TOTAL
	1º	2º	3º	
PROFESSOR 1º SEGMENTO	-	0	-	-
PROFESSOR 2º SEGMENTO	06	0	-	06
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO	-	0	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>06</b>

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

Tabela 124: DIREITO ESTATUTÁRIO CONCEDIDO A PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO NA EJA

DIREITOS ESTATUTÁRIOS IMPLANTADOS		1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE		IMPACTO FINANCEIRO ANUAL
		QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL	QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL	QTDE	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL	
PROGRESSÕES	VERTICAL	-	-	-	-	Não houve		-
	HORIZONTAL	12	3.116,42	-	-	13	2.750,00	5866,42
ADICIONAL POR TITULAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	13	24.492,77	-	-	Não houve		-
	MESTRADO	02	13.100,00	-	-	Não houve		-
	DOUTORADO	-	-	-	-	Não houve		-
GRATIFICAÇÃO DE DIFÍCIL ACESSO		-	-	-	-	Não houve		-
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>	<b>40.709,12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>5.866,42</b>

Fonte: Coapem

### 3.7 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE EJA

Essa ação visa garantir aos estudantes da EJA alimentação escolar de qualidade, e ações de educação alimentar e nutricional, atendendo às suas especificidades, contribuindo para o crescimento, desenvolvimento, aprendizagem, rendimento escolar e formação de hábitos alimentares saudáveis, de acordo com as normas estabelecidas pelo MEC/FNDE

Tabela 125: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR SERVIDA

MÊS	UEB / PROG	TOTAL DE UEBS	DIAS LETIVOS	QTDE UNIDADE DE LOGÍSTICA	QTDE KITS DE ALIMENTAÇÃO	QTDE SERVIDA	RECURSOS FNDE ANUAL (R\$)			RECURSOS PRÓPRIOS (R\$)		
							R\$326.804,00			VALOR UNIT LOGÍSTICA	VLR UNIT KIT	VLR GASTO
							VLR UNIT	VLR REPASSE 70% R\$228.762,80	VLR FATURADO			
JAN	EJA	53	18			56.562	0,22		135.748,80		2,40	-135.748,80
	PROJOVEM	6	18			3.505	-		8.412,00		2,40	-8.412,00
	EJA INT (CASA RURAL)	1	18			375	0,75		7.065,00		18,84	-7.065,00
FEV	EJA	53	17			2.379	0,22	19.940,49	5.709,60		2,40	14.230,89
	PROJOVEM	6	17			2.389	-		5.733,60		2,40	-5.733,60
	EJA INT (CASA RURAL)	1	17			1.275	0,75	843,84	24.021,00		18,84	-23.177,16
MAR	EJA	53	15			35.803	0,22	23.954,72	85.927,20		2,40	-61.972,48
	PROJOVEM	6	15			1.650	-		3.960,00		2,40	-3.960,00
	EJA INT (CASA RURAL)	1	15			1.125	0,75	1.013,72	21.195,00		18,84	-20.181,28
ABR	EJA	53	-				0,22	43.895,00	0,00	7,48	54,21	43.895,00
	PROJOVEM	6	-				-		0,00			0,00
	EJA INT (CASA RURAL)	1	-				0,75	1.857,56	0,00	7,48	54,21	1.857,56
SUB TOTAL				0	0	105.063		91.505,33	297.772,20			-206.266,87
MAI	EJA						0,22	21.947,50	0,00			21.947,50
	PROJOVEM						-		0,00			0,00
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75	928,78	0,00			928,78
JUN	EJA			426	426		0,22		26.279,94	7,48	54,21	-26.279,94
	PROJOVEM			16	16		-		987,04	7,48	54,21	-
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75		0,00			0,00
JUL	EJA			1.562	1.562		0,22	21.947,50	96.359,78	7,48	54,21	-74.412,28
	PROJOVEM						-		0,00			0,00
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75	928,78	0,00			928,78
AGO	EJA			1.244	1.244		0,22	21.947,50	76.742,36	7,48	54,21	-54.794,86
	PROJOVEM						-		0,00			0,00
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75	928,78	0,00			928,78
SUB TOTAL				3.248	3.248	0		68.628,84	200.369,12			-131.740,28
SET	EJA			2.296	2.296		0,22	21.947,50	141.640,24	7,48	54,21	-119.692,74
	PROJOVEM						-					0,00
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75	928,78				928,78
OUT	EJA			2.684	2.684		0,22	21.947,50	165.575,96	7,48	54,21	-143.628,46
	PROJOVEM						-					0,00
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75	928,78				928,78
NOV	EJA			2.259	2.259		0,22	21.947,29	139.357,71	7,48	54,21	-117.410,42
	PROJOVEM						-					0,00
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75	928,78				928,78
DEZ	EJA			1.084	1.084		0,22		66.871,96	7,48	54,21	-66.871,96
	PROJOVEM						-					0,00
	EJA INT (CASA RURAL)						0,75					0,00
SUB TOTAL				8.323	8.323	0		68.629	513.446			-444.817
TOTAL				12.238	12.238	105.063		228.762,80	1.052.734,42			-823.971,62

Fonte: Superintendência da Área de Alimentação Escolar

Observação: Aulas suspensas desde 23/03/2020 devido a pandemia COVID-19. Desde abril/2020, kits de alimentação escolar estão sendo entregues, conforme faculta a Lei 13.987/2020, de 07/04/2020 e resolução do FNDE 02/2020, de 09/04/2020.

### 3.8 TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EJA

A ação possibilita aos estudantes, inclusive os que residem no Núcleo Rural, acesso e permanência nos espaços da Educação de Jovens e Adultos, garantindo-lhes a participação em eventos didático-pedagógicos, com vistas no desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, consolidando seus direitos e a inserção ao mundo do trabalho.

Tabela 126: ATENDIMENTO DO TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EJA

QUADRIMESTRE	Nº UEBS DA ZONA RURAL ATENDIDAS	QUANTIDADE DE ESTUDANTES ATENDIDOS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS		
			PRÓPRIO	LOCADO	
				QTDE	EMPRESAS
1º	03	227	-	03	TRANSPRÊMIO
2º	03	224	-	03*	Em processo de licitação
3º	03	224	-	-	Em processo de licitação

Fonte: Coordenação de Transporte

\*A quantidade refere-se aos veículos que serão locados em nova contratação (Licitação em andamento) e estarão de acordo com o quantitativo de estudantes que utilizam o transporte escolar, ora suspenso por ocasião da pandemia do covid-19.

Tabela 127: UEB's DA EJA ATENDIDOS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL

QUAD.	Nº	UEB	LOCALIDADE	QUANTIDADE DE ESTUDANTES				DOMÍNIO (QUANTIDADE DE VEÍCULO)			UEB COMPARTILHADA	OBSERVAÇÃO
				MAT	VESP	NOT	TOTAL	SEMED	LOCADOS*	TOTAL		
1º	1	AUGUSTO MOCHEL	MARACANÃ	-	-	80	80	-	01	01		
	2	GOMES DE SOUSA	VILA MARANHÃO	-	-	101	101	-	01	01		
	3	URUATI	PEDRINHAS	-	-	46	46	-	01	01		
TOTAL						227	227	-	03	03		
2º	01	Em decorrência da COVID 19 esse serviço não está sendo realizado.										
TOTAL												
3º		Em decorrência da COVID 19 esse serviço não está sendo realizado.										
TOTAL												
TOTAL DO ANO												

Fonte: Coordenação de Transporte

\* Não houve alteração no quantitativo de estudantes que utilizariam o transporte escolar, visto a paralisação total das atividades por motivo da Pandemia da Covid 19. Assim como não houve alteração na quantidade de veículos próprios nem contratação de outros veículos.



Tabela 128: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

QUAD	NÚCLEOS	EVENTO	Nº DE UEBS ATENDIDAS COM O EVENTO	TOTAL DE ESTUDANTES ATENDIDAS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS
1º		Não houve devido a pandemia			
		TOTAL NO QUADRIMESTRE			
2º		Não houve devido a pandemia			
		TOTAL NO QUADRIMESTRE			
3º		Não houve devido a pandemia			
		TOTAL NO QUADRIMESTRE			
TOTAL NO ANO					

Fonte: Coordenação de Transporte

### 3.9 AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EJA

A ação visa consolidar os direitos dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, na medida em que realiza programas e projetos didático-pedagógicos que têm como prioridades o ensino e a aprendizagem, o desenvolvimento físico, psicológico, cultural, intelectual e social, com vistas em sua inserção ao mundo do trabalho.

Tabela 129: AÇÕES PROGRAMAS E PROJETOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

AÇÕES / PROGRAMAS / PROJETOS	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS ATIVIDADES DO QUADRIMESTRE	Nº DE UEBS	Nº ESTUDANTES	PARCEIROS
Acompanhamento Pedagógico	Acompanhar, orientar e avaliar as ações pedagógicas e administrativas, desenvolvidas nos espaços da educação de jovens e adultos da rede municipal de ensino.	1º	Acompanhamento das matrículas, mapeamento de estudantes e professores; Acompanhamento da Jornada Pedagógica nas UEBS; Levantamento de carga horária dos professores, a fim de remanejá-los para sanar carência de EJA; UEBs Rosália Freire, Lindalva Teotônia e Raimundo Chaves para possíveis tomadas de decisões.	56	3.416	
		2º	Encontros para planejamento e estudo dos documentos de diretrizes e orientações do retorno as aulas nesse período remoto com todos os professores, coordenadores e gestores; Planejamento para o retorno das aulas remotas com a equipe gestora e professores; Levantamento e atualização dos profissionais nas UEBS.	56	3.849	
		3º	Encontros coletivos com todos os técnicos do acompanhamento pedagógico para avaliação das ações planejadas para o ensino remoto e replanejamento das mesmas, intensificando o acompanhamento das atividades do ensino remoto nas UEBS, com reuniões presenciais e online com os coordenadores pedagógicos e gestores, verificando o quantitativo de estudantes que estão participando das aulas remotas e a assiduidade dos professores no planejamento, na entrega dos planos de aula e atividades a serem entregues aos estudantes. Socialização e participação nas reuniões internas das UEBS para divulgação do documento de orientação da avaliação nesse período pandêmico. Assim como, acompanhamento da entrega dos kits da alimentação escolar e participação nas reuniões que a equipe gestora realiza com os estudantes.		3.849	

ACÇÕES / PROGRAMAS / PROJETOS	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS ATIVIDADES DO QUADRIMESTRE	Nº DE UEBs	Nº ESTUDANTES	PARCEIROS
Projeto Educar e Incluir	Promover as aprendizagens na leitura e a escrita para os idosos, dialogando com diferentes entidades.	1º	Reunião com os representantes de núcleos de idosos, para divulgação das ações integradas aos idosos do CAISI, envolvendo os Núcleos Alemanha, Cidade Operária e Bairro de Fátima. Atividades de Terapia Familiar. Ações Sociais ao mês do Idoso (fevereiro) no CAISI: Palestra – Saúde ao idoso; Estudo do Estatuto do Idoso; Oficinas de Letramento e temáticas do calendário; Concurso de Máscaras Carnavalescas; Artesanato em papel - Fantasias Carnavalescas.	1	57	CAISI
		2º	Apresentação de vídeos orientando os protocolos sanitários para esse momento pandêmico pelo whatsapp. Participação dos professores e coordenação do Projeto nas formações continuadas, webinários e cursos ofertados pela Semed. Planejamento e organização de atividades impressas para serem entregues aos estudantes. Roda de Conversa online sobre o Estatuto do Idoso.			
		3º	Planejamento com os professores de forma online considerando os documentos socializados pela Semed/SAEJA, fortalecimento do ensino remoto por meio de reuniões, discutindo temáticas a serem articuladas ao plano de aula. Acompanhamento da entrega dos kits de alimentação e formação continuada online em serviço com os professores do projeto.			
Além da Leitura e da Escrita: Educando para o exercício da cidadania.	Contribuir na formação básica dos estudantes da EJA a partir dos conhecimentos jurídicos trabalhados nas temáticas do projeto.	1º	Entrega dos kits de premiações aos estudantes da Eja do 1º, 2º e 3º lugar respectivamente nas escolas: UEB Mário Andreazza, UEB José Cupertino e UEB Alberto Pinheiro. Reunião entre a Semed e OAB de planejamento e alinhamento das ações do Projeto para o primeiro semestre de 2020. Avaliação Institucional da SAEJA com reordenamento das ações do projeto para o ano de 2020.	3		OAB
		2º	As ações do Projeto não estão acontecendo, aguardando o reinício das atividades escolares.			
		3º	As ações do Projeto não estão acontecendo, aguardando o reinício das atividades escolares presenciais.			
Projeto ABC NEFRO	Ofertar a escolarização ao estudante em tratamento de hemodiálise, com dificuldade em frequentar o ambiente escolar.	1º	Participação da semana pedagógica; Realização da quinzena diagnóstica; Encontro com a equipe multiprofissional para o realinhamento das atividades aos estudantes pacientes.	ALBERTO PINHEIRO	03	HUUFMA
		2º	Participação dos professores e coordenadores pedagógico do Projeto ABC Nefro em formações continuadas e seminários online.			
		3º	Participação dos professores e coordenadores pedagógicos do Projeto ABC Nefro em formações continuadas e seminários online para estudo dos documentos orientadores da Semed. Acompanhamento da entrega dos kits alimentação aos estudantes.			
Fórum estudantil/ Projeto Líder Estudantil EJA	Implementar no espaço escolar uma postura democrática, elegendo uma liderança estudantil que contribua nas discussões, formações, informações e intercâmbio das diferentes perspectivas e iniciativas de articulação, entre gestão, coordenação pedagógico e Secretaria Municipal de Educação, construindo um ambiente educacional de valorização da cultura, renda, gênero e etnia, voltadas para esta modalidade de ensino.	1º	Definição das ações de 2020	56		
		2º	As ações do Projeto não estão acontecendo, aguardando o reinício das atividades escolares.			
		3º	As ações do Projeto não estão acontecendo, aguardando o reinício das atividades escolares presenciais.			

ACÇÕES / PROGRAMAS / PROJETOS	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS ATIVIDADES DO QUADRIMESTRE	Nº DE UEBS	Nº ESTUDANTES	PARCEIROS
Pedagogia da Alternância na Escola Casa Familiar Rural Escola em Tempo Integral	Mobilizar os estudantes para o desenvolvimento do Projeto de Debates sobre a Juventude Rural. Recuperar áreas Degradadas da escola através do Projeto: "Plante uma Árvore". Recuperar as unidades produtivas dos canteiros e campo agrícola, através do Projeto - Hortas Pedagógicas Alternativas. Realizar a vivência em todos os setores da escola com atividades práticas pedagógicas através do Programa de Estágio / Monitoria dos estudantes. Recuperar as unidades produtivas dos canteiros e campo agrícola, através do Projeto - Hortas Pedagógicas Alternativas.	1º	Apresentação das pesquisas referente ao tema- Juventude Rural - relacionando as políticas de saúde, educação, setor social e ambiental, envolvendo todos os componentes curriculares. Aquisição de sementes e Limpeza da área de plantio. Produção e plantio de mudas de árvores nativas. Reestruturação da estufa. Aquisição das sementes. Limpeza da área do plantio. Preparação do substrato para produção de mudas. Plantio de sementes para mudas de hortaliças. Participação efetiva dos estudantes às atividades teóricas e práticas. Preparação dos estudantes quanto a elaboração de relatórios técnicos de estágio/monitoria;	1	55	
		2º	Aulas online teóricas de práticas no campo; Desenvolvimento dos projetos online; Apresentação dos resultados das atividades de aulas e estágio de forma online; Construção de quadro de identidade dos estudantes ao meio em que vivem online. Debates sobre o tema – JUVENTUDE RURAL, A HORA É AGORA, em todas as disciplinas online; Planejamento para a viagem a Brasília no Encontro da Juventude Rural online.	1	55	
		3º	Planejamento dos professores presencial, aulas regulares e práticas no campo online; Projeto pedagógico online; Apresentação dos resultados das atividades de aulas e estágio de forma online; Construção de quadro de identidade dos estudantes ao meio em que vivem online; Debate sobre o tema – Juventude Rural, a hora é agora, em todas as disciplinas online; Pesquisa de campo e aplicação na casa dos educando, com experiências de ciências e práticas de campo.	1	55	
Proposta Curricular I e II Segmento.	Desenvolver estudos, pesquisas e análise técnica de documentos sobre o currículo escolar e a Educação de Jovens e Adultos - EJA.	1º	Reunião com os grupos de trabalho e coordenadores por componentes curriculares para o alinhamento e retomada dos trabalhos dos GT's da proposta curricular. Apresentação da estrutura da Proposta Curricular para professores, coordenadores, gestores e técnicos da SAEJA. Organização e análise dos quadros organizadores de todos os componentes curriculares construindo pelos professores do I e II Segmento. Encontro com a consultoria para organização e análise dos documentos já produzidos. Apreciação e leitura da proposta curricular piloto da EJA.			
		2º	Encontros online com a consultoria, Superintendente da EJA, Equipe da coordenação da elaboração da proposta para socialização, apreciação, leitura e análise sobre a produção da Proposta Curricular da EJA com todos coordenadores dos GT's (Grupos de Trabalho). Análise e organização dos quadros de todos os componentes curriculares, construídos pelos professores do I e II segmentos. Organização e análise das habilidades elencadas a partir da BNCC, de todos os componentes curriculares elaboradas pelos professores do I e II segmentos presencial e online.			
		3º	Encontros online com Superintendente da EJA, Equipe da coordenação da elaboração da proposta e coordenadores dos GT's (Grupos de Trabalho) para apreciação, leitura e análise e ajustes finais sobre a produção da Proposta Curricular da EJA. Encontros online com a consultoria, Superintendente da EJA para leitura, análise e ajustes finais. Envio da proposta para o Conselho Municipal de Educação; Consulta Pública para socializar, e oportunizar possíveis contribuições.			
Escola que acolhe: sala de acompanhamento.	Ofertar momentos lúdicos e recreativos ao filhos dos estudantes da EJA no momento de suas atividades em sala de aula, contribuindo desta forma para acesso e permanência destes estudantes.	1º		3		
		2º	Avaliação da situação da estrutura física e materiais lúdicos dos espaços. Em decorrência da pandemia as aulas não estão acontecendo de forma presencial.			
		3º				

Fonte: Superintendência da Área de Educação de Jovens e Adultos

### 3.10 BRASIL ALFABETIZADO

A administração pública municipal, por meio desta ação atua em regime de colaboração com os entes federados e com a sociedade civil, visando erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 75% a taxa de analfabetismo funcional. A referida ação visa, também, promover a universalização do Ensino Fundamental, por meio da alfabetização de jovens, adultos e idosos, bem como possibilitar a formação inicial e continuada dos alfabetizadores da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís e dos educadores populares.

O programa está em fase de análise, aguardando posicionamento do Ministério da Educação - MEC.

### 3.11 PROJÓVEM

A administração pública municipal por meio desta ação atua em regime de colaboração com os entes federados e com a sociedade civil, com objetivo de atingir a meta de no mínimo 75% das matrículas da Educação de Jovens e Adultos integrada à iniciação à qualificação profissional. A referida ação visa, também, elevar a escolaridade em nível fundamental, integrada à qualificação profissional inicial, dos jovens e adultos de 18 a 29 anos.

Tabela 130: MATRÍCULA DO PROJÓVEM URBANO

ARCO OCUPACIONAL	UEBS CONTEMPLADAS	Nº DE ESTUDANTES
SERVIÇOS DOMÉSTICOS I	CARLOS SAADS	29
	RIBAMAR BÓGEA	27
ESPORTE E LAZER	CIDADE OLÍMPICA	20
	LUZENIR MATA ROMA	18
TRANSPORTE	HENRIQUE DE LA ROQUE	09
	AUGUSTO MOCHEL	19
	URUATI	5
TOTAL		127

Fonte: Saeja

Observação: O PROJÓVEM era para ter encerrado em abril. Devido a pandemia a conclusão do calendário pedagógico ocorreu em setembro com aplicação das atividades remotas.

Tabela 131: AÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS DO PROJovem

OBJETIVO	QUAD.	UEBS ATENDIDAS	AÇÕES NO QUADRIMESTRE	Nº DE ESTUDANTES	PARCEIROS	
Promover a inclusão social dos jovens brasileiros de 18 a 29 anos, que não concluíram o Ensino Fundamental.	1º	Henrique de La Roque	Palestra em alusão ao Dia da Consciência Negra; Confecção de pufes de materiais recicláveis – garrafas PET- Projeto Meio Ambiente	09		
		Cidade Olímpica	Visita a TV Mirante	29		
		Ribamar Bogéa	Visita a TV Mirante	24		
		Carlos Saads	Aplicação dos conteúdos do Arco de Serviços Domésticos na ocupação de faxineiro, desenvolvidos em sala pela Qualificadora Profissional; Utilização dos EPIs – Equipamento de proteção Individual pelos estudantes	24		
				27		
		Uruati	Oficinas de tranças; Oficinas reutilização de resíduos sólidos; Confecção de pufes; Oficina BRINQUEARTE; Oficinas de Escultura de Balões – Qualificação Profissional do Arco Esporte e Lazer; Curso de Jogos Africanos; Curso de Serigrafia;	05		
		Luzenir Mata Roma	Operacionalização no preenchimento dos documentos relacionado ao Arco Ocupacional – Transporte – Módulo de Despachante de Tráfego (Prática)	23		
	Augusto Mochel		10			
		Henrique de La Roque Cidade Olímpica Ribamar Bogéa Uruati Luzenir Mata Roma Augusto Mochel Carlos Saads	Campanha Solidária – arrecadação de cestas básicas para serem doadas aos estudantes mais carentes do projeto, ao meio da pandemia do Coronavírus.	0	Mídia e sociedade civil	
	TOTAL DO QUADRIMESTRE				151	
	2º	Em todas as 7 UEBS em que eram ofertadas o Programa.	O Programa aguarda o retorno das aulas para a conclusão geral do Programa		127	
TOTAL DO QUADRIMESTRE						
3º	Em todas as 7 UEBS em que eram ofertadas o Programa.	Entrega dos certificados aos estudantes		107		
TOTAL DO QUADRIMESTRE				107		

Fonte: Saeja

Tabela 132: FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADA PELO PROJovem

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	TEMA E OBJETIVO	CH	PERÍODO		Nº DE TURMAS			PARTICIPANTES			REALIZAÇÃO
				INÍCIO	TÉRMINO	TURNO	QTDE	TOTAL DE TURMAS	CARGO / ETAPA E MODALIDADE DE ENSINO	QTDE	TOTAL	
1º	NÃO HOUE*											
	TOTAL DO QUADRIMESTRE											
2º	NÃO HOUE*											
	TOTAL DO QUADRIMESTRE											
3º	NÃO HOUE*											
	TOTAL DO QUADRIMESTRE											
TOTAL DO ANO												

Fonte: Saeja

\*As formações foram encerradas em dezembro de 2019.

### 3.12 FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DA EJA

A ação visa garantir a formação em serviço para os profissionais do magistério e demais categorias, proporcionando a valorização dos profissionais, a reflexão do fazer pedagógico, bem como contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos.

Tabela 133: FORMAÇÃO REALIZADA NA EJA PARA GESTORES ESCOLARES

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	NÃO HOUE									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
2º	NÃO HOUE									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
3º	NÃO HOUE									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
TOTAL DO ANO										

Fonte: Saeja

Tabela 134: FORMAÇÕES DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Diretrizes para a Organização dos Encontros Formativos 2020; Avaliação do processo formativo 2019; Proposta de organização da Jornada Pedagógica 2020.	Refletir sobre o planejamento e a organização do trabalho escolar tendo em vista a jornada pedagógica 2020	3h	15/01	NOT	01	51	51		
TOTAL DO QUADRIMESTRE			3h							
2º	Acolhimento para retorno das atividades formativas: "Não estamos sozinhos" Diretrizes para retorno às aulas e reorganização do ano 2020	Fortalecer vínculos emocionais; Orientar o trabalho o trabalho pedagógico nas escolas a partir das Diretrizes para retorno às aulas e reorganização do ano letivo 2020 da Rede Municipal de Ensino de São Luís.	4h	5 e 6/08	NOT	01	87	87		Fundação Lemann
TOTAL DO QUADRIMESTRE			4h							
3º	Proposta Curricular flexibilizada da Rede Pública Municipal de Ensino de São Luís.	Conhecer a proposta curricular flexibilizada da Rede Pública Municipal de Ensino de São Luís, tendo em vista a organização do trabalho remoto; Discutir estratégias para a implantação da flexibilização curricular na EJA a partir da socialização de experiências dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.	2h	03/09	NOT	01	41	41		SAEJA e Núcleo de Currículo/Se med

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
	Boas Práticas para o ensino remoto de emergência – lançamento do curso (Webinar)	Desenvolver boas práticas para o ensino remoto de emergência para a Rede Municipal de Ensino de São Luís.	2h	10/09	NOT	01	57	57		Fundação Lemann/ Sincroniza
	Boas Práticas para o ensino remoto de emergência ferramentas digitais para potencializar o ensino remoto. (webinar)	Conhecer ferramentas digitais para potencializar o ensino remoto.	2h	17/09	NOT	01	57	57		Fundação Lemann/ Sincroniza
	Boas Práticas para o ensino remoto de emergência, como acompanhar a aprendizagem no ensino remoto. (webinar)	Acompanhar a aprendizagem no ensino remoto.	2h	08/10	NOT	01	57	57		Fundação Lemann /Sincroniza
	Boas práticas para o ensino remoto de emergência: como fortalecer os vínculos com as famílias em tempos de trabalho remoto.	Fortalecer os vínculos com as famílias em tempos de trabalho remoto.	2h	22/10	NOT	01	57	57		Fundação Lemann / Sincroniza
	Avaliação da aprendizagem no período de atividades não presenciais.	Conhecer e contribuir com o documento sobre Avaliação da aprendizagem no período de atividades NÃO PRESENCIAIS /Semed.	2h	12/11	NOT	01	57	57		NAE/Semed
	Plataforma de apoio à aprendizagem / CAED	Conhecer plataforma de apoio à aprendizagem.	2h	26/11	NOT	01	47	47		NAE Núcleo de Estatística / Semed Lemann
TOTAL DO QUADRIMESTRE			14h							
TOTAL DO ANO										

Fonte: Saeja

Tabela 135: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL / EJA

QUAD.	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	DATA	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Jornada Pedagógica: "A Contemporaneidade na Educação de Jovens e Adultos: metodologias, currículo e a aprendizagem significativa". Palestras: Fundamentos Legais filosóficos e metodológicos da EJA em São Luís – da Proposta Curricular à Prática do Professor; Pedagogia de Projetos: Integrando os Temas Contemporâneos da BNCC.	Refletir sobre as mudanças curriculares que passarão a nortear as práticas pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos no município de São Luís.	4	18/02	NOT			253	SAEJA	OAB Profª. Dra Maria Regina M. Cabral; Profª Dra. Waléria de Jesus B. Soares
	Sistemática de avaliação da Semed/ SAEJA	Apresentar a sistemática de avaliação da Semed e as particularidades da EJA; Diferenciar as dimensões de avaliações nos diferentes contextos;	4	07/03	MAT	2		41	Claudiana Meg Cutrim	

QUAD.	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	DATA	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
	Pedagogia Histórico Crítica; Cinco momentos para o processo de ensino – aprendizagem. Conceito de Currículo, diferença entre currículo e BNCC, Elementos constitutivos do Componente Língua Portuguesa na Proposta Curricular da EJA.	Apresentar os componentes Curriculares em Língua Portuguesa e seus elementos na Proposta Curricular da EJA do 2º segmento.	3	10/03	NOT	1		32	Modestina Carvalho	
	Currículo, BNCC e Proposta Curricular de Matemática na EJA	Estabelecer e refletir sobre a diferença entre Currículo e BNCC; Apresentar os eixos da Matemática na BNCC e sua relação com a Proposta Curricular de Matemática da EJA – 2º segmento; Refletir sobre alguns elementos apresentados da versão preliminar da Proposta Curricular da EJA; sumário, breve descrição dos elementos do sumário (fundamentação, conceituação da área, competências gerais e específicas, quadro organizador, etc) Discutir sobre os objetos de conhecimentos e habilidades apresentados na versão preliminar da Proposta Curricular de Matemática da EJA 2º segmento.	3	11/03	NOT	01	-	30	Carlos André Bogéa	
TOTAL DO QUADRIMESTRE			14					356		
2º	Competência sócioemocional presente na BNCC e as atividades pedagógicas de Língua Portuguesa nesse momento pandêmico.	Retornar as discussões sobre Currículo; Apresentar a Competência sócioemocional presente na BNCC; Refletir sobre a importância de trabalhar a Competência Sócioemocional, como principal currículo neste tempo de pandemia; Apresentar sugestões de atividades para desenvolver a competência em estudo	3	30/07	NOT	01	25	25	Modestina C. Carvalho	
	Competência sócioemocional e revisão e correção da Proposta Curricular de Matemática na EJA	Revisar e realizar correções na versão preliminar da Proposta Curricular de Matemática para o 1º e 2º Segmentos da EJA após encaminhamentos pela consultoria externa: rever sumário, descrição dos elementos do sumário (fundamentação, conceituação da área, competências gerais e específicas, quadro organizador, textos, etc) -Discutir em grupo, de forma online, via google, docs, sobre todas as partes da PC da EJA, fazendo as correções e realinhamento com todas os coordenadores dos subgrupos de elaboração do documento.		10/08	NOT				Grupo de Elaboração da Proposta Curricular Carlos André Bogéa	



QUAD.	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	DATA	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNO	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
	Revisão e correção da Proposta Curricular de Matemática na EJA	Planejar e executar as formações continuadas de forma online "s de Matemática para os professores do II Segmento da EJA; Refletir sobre a utilização da educação online diante das mudanças no processo ensino-aprendizagem Discutir sobre o retorno das aulas pós pandemia. Apresentar a Competência sócio emocional presente na BNCC. Refletir sobre a importância de trabalhar a Competência sócio emocional como principal currículo neste tempo de pandemia. -Apresentar sugestões de atividades de matemática para desenvolver a competência em estudo	15	10/08	NOT	1	1	30	Carlos André Bogéa	
<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>										
3º	A importância do Currículo na construção das atividades da EJA	Apresentar a ferramenta do Mentimeter como mais um recurso a ser usados nas aulas;  Sistematizar os itens do Quis do encontro anterior;  Demonstrar a importância da propostas curricular flexibilizada na construção das atividades da EJA através da análise de itens.	4	17/10	MAT	1		43	Claudiana Macário  Meg Fernandes	
	A importância do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e da Consciência Fonológica	Refletir sobre a importância do funcionamento do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e da Consciência Fonológica na EJA;  Analisar itens sobre SEA e Consciência Fonológica alinhados à Proposta Flexibilizada;  Construir coletivamente itens utilizando o SEA e Consciência Fonológica na EJA alinhado ao currículo flexibilizado.	4	5/12	MAT	1		51	Claudiana Macário  Meg Fernandes	
	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>									
	Flexibilização do currículo da EJA.	Apresentar um quadro comparativo das Habilidades do Ensino regular e da Modalidade EJA.	3	23/08						
	Planejamento e currículo Flexível.	Gestões de atividades a partir das habilidades.								
	Competência leitora. Habilidades (Itens essenciais)	Retomar a importância do planejamento para a efetivação do currículo. Apresentar caderno de atividade como sugestão para desenvolver a competência leitora nos estudantes. Socializar itens relacionados às habilidades essenciais do Currículo Flexível da Rede Pública Municipal de Educação.	3	30/09	NOT	1		20	Modestina Carvalho	

QUAD.	TEMA	OBJETIVO	CH (h)	DATA	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNOS	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
3º	Gêneros textuais Sequência didática	Relembrar os conceitos de gêneros textuais.  Socializar alguns gêneros textuais.  Apresentar uma sequência didática como sugestão de atividade para trabalhar com os gêneros textuais	3	30/11						
	MATEMÁTICA									
	Flexibilização do currículo da EJA.	Apresentar um quadro comparativo das Habilidades do Ensino regular e da Modalidade EJA.	3	28/09	NOT	1		20	André Bogéa	
	Planejamento e currículo Flexível.	Socializar sugestões Gestões de atividades a partir das habilidades								
	Competências socioemocionais e o ensino da matemática na EJA.	Planejar as atividades de matemática considerando as dificuldade emocionais do momento pandêmico.	3	28/09	NOT	1		20	André Bogéa	
	Priorizando conteúdos e planejando atividade remota da matemática	Relembrar os conceitos da matemática planejando atividades para o ensino remoto.	2							
Ideias sobre o processo de ensino e aprendizagem da álgebra.	Fortalecer o processo de ensino e aprendizagem com atividades sobre o ensino do conceito da álgebra.	3								
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
TOTAL DO ANO										

Fonte: Saeja

Tabela 136: FORMAÇÃO PARA AS DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS DA REDE

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CARGOS	CH	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
						TURNOS	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	NÃO HOUVE ATIVIDADE										
TOTAL DO QUADRIMESTRE											
2º	NÃO HOUVE ATIVIDADE										
TOTAL DO QUADRIMESTRE											
3º	NÃO HOUVE ATIVIDADE										
TOTAL DO QUADRIMESTRE											
TOTAL DO ANO											

Fonte: Saeja

### 3.13 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

As Avaliações processuais quantitativas e qualitativas realizadas no Programa do PPA - Educação de Jovens e Adultos, objetivam subsidiar a equipe gestora da Semed na reorganização do planejamento e na execução das ações, numa perspectiva de construção de uma educação integral de qualidade social e no cumprimento das diretrizes educacionais estabelecidas pelos governos federal, estadual e municipal.

#### AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

A Sistemática de Avaliação da Aprendizagem da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, aprovada pela Resolução Nº 26/2017 do CME, contempla a Educação de Jovens e Adultos - EJA, acontecendo, processualmente, de maneira presencial. Ela é um instrumento capaz de reconhecer fragilidades e potencialidades do processo pedagógico da EJA, oportunizando refletir os aspectos relacionados à condição de estudo que perpassa pela diversidade e o caminhar individual dos sujeitos aprendentes.

A EJA atende um público a partir de 15 anos de idade, em quatro anos de escolarização, se estruturando em 1º e 2º segmentos, onde cada segmento compreende 2 fases.

Para assegurar as aprendizagens e os processos avaliativos tomando como base o princípio da equidade. A EJA considera o perfil, a faixa etária e as necessidades dos estudantes, de forma a propiciar igualdade de oportunidades e de direitos, zelando pelo respeito às diferenças, reconhecendo a alteridade como condição própria e inseparável de todos os sujeitos do processo formativo.

Assim, por intermédio de um acompanhamento pedagógico, sistemático que assegure aos estudantes da EJA avançar em suas aprendizagens, elevando a possibilidade de sucesso escolar e reduzindo os níveis de evasão.

## AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EJA NO PPA 2018 A 2021

- AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DOS INDICADORES

Tabela 137: AVALIAÇÃO DE INDICADORES - PPA 2018 A 2021

NOME DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA	PREVISTO PARA 2020	REALIZADO	JUSTIFICATIVA
ESCOLAS COM ATENDIMENTO DO PROGRAMA PROJOVEM URBANO.	UNIDADE	20	07	Não houve demanda
ESCOLAS COM ATENDIMENTO EM EJA (1º E 2º SEGMENTO).	UNIDADE	67	56	Temos 55 UEBs e um anexo
ESPAÇOS COM ATENDIMENTO DO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO.	UNIDADE	62	00	Não houve celebração de convênio, aguardando posicionamento do MEC
FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADA PELA EJA PARA OS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS	HORA	104	92h	Em decorrência da COVID 19 as atividades ficaram paradas no período de março à agosto de 2020, sendo que foram realizados alguns encontros online.
MATRÍCULAS NO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO	UNIDADE	450	00	00
MATRÍCULAS REALIZADAS NA MODALIDADE EJA (1º E 2º SEGMENTO).	UNIDADE	6.523	3.918	
MATRÍCULAS REALIZADAS NO PROGRAMA PROJOVEM URBANO.	UNIDADE	900	198	
PERCENTUAL DO ORÇAMENTO EMPENHADO QUE FOI LIQUIDADO NA EJA	%	100	-	
PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO NA EJA	UNIDADE	682	471	
TAXA DE ABANDONO NO 1º SEGMENTO DA EJA	%	36	Não encerrou o ano letivo	
TAXA DE ABANDONO NO 2º SEGMENTO DA EJA	%	26	Não encerrou o ano letivo	
TAXA DE ABANDONO NO PROJOVEM URBANO.	%	32	28,78	
TAXA DE ANALFABETISMO ABSOLUTO DE SÃO LUÍS	%	3,60	6,50	
TAXA DE ANALFABETISMO FUNCIONAL EM SÃO LUÍS.	%	13,12		
TAXA DE APROVAÇÃO NO 1º SEGMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	%	94	Não encerrou o ano letivo	
TAXA DE APROVAÇÃO NO 2º SEGMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	%	98	Não encerrou o ano letivo	
TAXA DE APROVAÇÃO NO PROJOVEM URBANO	%	60	54	
TAXA DE REPROVAÇÃO NO 1º SEGMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	%	6	Não encerrou o ano letivo	
TAXA DE REPROVAÇÃO NO 2º SEGMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	%	2	Não encerrou o ano letivo	
TAXA DE REPROVAÇÃO NO PROJOVEM URBANO.	%	65,20	46	

Fonte: Saeja

- AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA DO PPA 2018 A 2021

Tabela 138: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA

ÁREA DE RESULTADO	EDUCAÇÃO	
UNIDADE ORÇAMENTÁRIA	13 - 101	MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE
PROGRAMA	0203	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
OBJETIVO	Garantir a inclusão social dos Jovens, Adultos e Idosos que não tiveram acesso, ou não concluíram o Ensino Fundamental na idade própria, na perspectiva de erradicar o analfabetismo absoluto, reduzir a taxa de analfabetismo funcional, elevar a taxa de alfabetização e a escolaridade média da população com 15 anos ou mais, e ofertar matrículas na forma integrada à iniciação a qualificação profissional.	
JUSTIFICATIVA	O Programa objetiva a promoção da cidadania aos jovens, adultos e idosos por intermédio do acesso e permanência no Ensino Fundamental, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, garantindo a escolarização, a ampliação do conhecimento de forma articulada à qualificação profissional e ao empreendedorismo, possibilitando a continuidade dos estudos e a melhoria da qualidade de vida.	
PÚBLICO ALVO	Estudantes Jovens, Adultos e Idosos, professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares, comunidades e servidores: administrativos, técnicos e operacionais.	
RESPONSÁVEL	Raquel Indira Oliveira Castro	

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS								
2362	OBJETIVO	Unidade	Espaço reformado e/ou ampliado	1	50.693,44	0,00	0	Ação não Realizada
	JUSTIFICATIVA							
AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS								
2363	OBJETIVO	Unidade	Equipamento e/ou material permanente adquirido	325	25.346,72	0,00	0	Ação não Realizada

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO			
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA	
	JUSTIFICATIVA	A aquisição de equipamentos e materiais permanentes garantem as condições favoráveis para a realização das atividades didático-pedagógicas e a ampliação gradativa do tempo de permanência dos estudantes nos espaços da Educação de Jovens e Adultos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, a inserção no mundo do trabalho e a consolidação de direitos.							
AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2018	OBJETIVO	Ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis nos espaços da Educação de Jovens e Adultos para o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem.						Ação não realizada	
	JUSTIFICATIVA	A aquisição de materiais didático-pedagógicos acessíveis, garante a realização das atividades que asseguram o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, bem como a inserção no mundo do trabalho.		Unidade	Material didático adquirido	11.414	10.138,69		0,00
MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2364	OBJETIVO	Garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das escolas da Educação de Jovens e Adultos.						Ação não realizada	
	JUSTIFICATIVA	A manutenção da estrutura física dos espaços da Educação de Jovens e Adultos, garante melhorias nas condições de trabalho, otimização das atividades didático-pedagógicas, segurança na estrutura física e consolidação de direitos dos jovens e adultos.		Unidade	Ação realizada	01	202.773,77		0,00
MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2020	OBJETIVO	Realizar as ações administrativas que garantam o funcionamento dos espaços da Educação de Jovens e Adultos, em um processo de gestão eficiente e uma educação pública municipal de qualidade social.						Ação não realizada	
	JUSTIFICATIVA	A manutenção das ações administrativas assegura a realização de despesas que garantam o funcionamento eficiente dos espaços da Educação de Jovens e Adultos.		Unidade	Ação realizada	11	10.138,69		0,00
PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2022	OBJETIVO	Garantir o pagamento das despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes à Educação de Jovens e Adultos.		Porcentagem	Servidor pago	1	2.817.563,30	2.295.616,38	Ação realizada

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO			
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE		UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
	JUSTIFICATIVA	A valorização dos servidores públicos municipais da Educação de Jovens e Adultos perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.							
TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2365	OBJETIVO	Garantir o traslado escolar acessível aos jovens e adultos que residem na zona rural, bem como de todos os estudantes para eventos didático-pedagógicos.	Unidade	Estudante atendido	15	114.567,18	0,00	3	Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	O transporte escolar acessível viabiliza aos estudantes que residem na zona rural, o acesso e a permanência nos espaços da Educação de Jovens e Adultos, bem como a participação de todos os estudantes em eventos didático-pedagógicos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, a consolidação de seus direitos e a inserção no mundo do trabalho.							
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2021	OBJETIVO	Garantir alimentação escolar de qualidade para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos.	Unidade	Alimentação escolar servida	16	3.253.064,93	1.062.926,20		Ação realizada com distribuição de kits (cestas básicas) aos estudantes.
	JUSTIFICATIVA	A alimentação escolar de qualidade contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional, atendendo as especificidades da Educação de Jovens e Adultos e as normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.							
AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2023	OBJETIVO	Garantir a realização dos programas e projetos didático-pedagógicos na Educação de Jovens e Adultos.	Unidade	Ação realizada	16	10.138,69			Não há movimentação

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO			
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE		UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
	JUSTIFICATIVA	A realização dos programas e projetos didático-pedagógicos tem como prioridades o ensino, a aprendizagem e proporcionam o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, sua inserção no mundo do trabalho e a consolidação de seus direitos.							
FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS									
2025	OBJETIVO	Garantir a formação continuada para os profissionais do magistério e demais categorias da Educação de Jovens e Adultos, em especial a formação continuada em serviço.	Unidade	Profissional qualificado	650	10.138,69	24.000,00		Ação realizada com pagamento de consultoria para encontros formativos com grupos de trabalhos (professores e coordenadores) para construção, sistematização da Proposta Pedagógica
	JUSTIFICATIVA	A formação para os profissionais do magistério e demais categorias, proporciona a valorização dos profissionais, a reflexão do fazer pedagógico, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos.							
BRASIL ALFABETIZADO									
2026	OBJETIVO	Promover a universalização do Ensino Fundamental, por meio da alfabetização de jovens, adultos e idosos, contemplando a formação inicial e continuada dos alfabetizadores da Rede Pública Municipal e dos educadores populares.	Unidade	Estudante alfabetizado	450	869.182,09	0,00		Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A administração pública municipal, por meio da ação Brasil Alfabetizado atua em regime de colaboração com os entes federados e com a sociedade civil, visando erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 75% a taxa de analfabetismo funcional.							
PROJOVEM URBANO									
2027	OBJETIVO	Elevar a escolaridade em nível fundamental, integrada à qualificação profissional inicial, dos jovens e adultos de 18 a 29 anos.	Unidade	Beneficiário frequente	900	3.942.942,01	316.381,91		Ação realizada com pagamento de professores e coordenadores
	JUSTIFICATIVA	A administração pública municipal por meio do Projuvem Urbano, atua em regime de colaboração com os entes federados e com a sociedade civil, com objetivo de atingir a meta de no mínimo 75% das matrículas da Educação de Jovens e Adultos integrada a iniciação a qualificação profissional.							



Tabela 139: AVALIAÇÃO QUALITATIVA

IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – PPA 2018 / 2021		
As ações implementadas nesta modalidade visam preferencialmente cumprir o que prevê o Plano Plurianual – PPA 2018 - 2021, em conformidade com as metas e estratégias do Plano Municipal de Educação-PME, atendendo as necessidades educacionais dos jovens, adultos e idosos ludovicenses por uma educação de qualidade. Dado o advento da pandemia, as escolas da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís tiveram suas atividades presenciais suspensas como medida de valorização a vida de toda comunidade escolar. A partir dessa problemática, se fez necessário planejar estratégias que favorecesse o restabelecimento do vínculo entre escola e estudantes, e retomada das atividades de forma remota utilizando ou não ferramentas tecnológicas.		
RESULTADO ESPERADO PARA 2020		
Implementar a oferta do II Segmento da EJA na Classe Hospitalar da Rede, conforme convênio aditivado em dezembro de 2019, entre as instituições parceiras (SEMED/HUFMA); Oportunizar momentos de formações continuadas aos professores e coordenadores pedagógicos; Estabelecer parcerias com instituições civis e governamentais; Reelaboração da proposta curricular da EJA com a contribuição dos professores da Modalidade.		
RESULTADOS ALCANÇADOS		
1º QUADRIMESTRE	RESULTADO OBTIDO	Todas as ações que foram planejadas para este quadrimestre tiveram, em parte, os resultados alcançados. Em decorrência da determinação de paralisação das atividades em todo país devido a pandemia Covid 19, algumas ações não tiveram resultados alcançados, por haver a necessidade da presença dos profissionais, mediante a isso não foi possível a efetivação dessas atividades, no entanto outras ações se efetivaram e/ou deram continuidade, tais como, Jornada Pedagógica; Acompanhamento pedagógico; Formações continuadas para os professores do I e II segmentos; Reelaboração da Proposta Curricular.
	PRINCIPAIS DESAFIOS	Elaboração de estratégias que possibilitem a permanência dos estudantes da EJA nos espaços escolares, evitando a evasão e reprovação pós pandemia;  Continuidade das turmas de EJA / Classe Hospitalar com a implantação do II Segmento.
	SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES	Criar estratégias que possibilitem a permanência do público da EJA nos espaços escolares, evitando a evasão e reprovação pós pandemia.  Implementação de políticas para a expansão da EJA no âmbito da Classe Hospitalar na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.
2º QUADRIMESTRE	RESULTADO OBTIDO	O desenvolvimento de atividades integradas entre as superintendências de ensino visando a unidade nas ações de planejamento na retomada das aulas na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.
	PRINCIPAIS DESAFIOS	Manter o vínculo com os estudantes e professores de forma a evitar evasão e reprovação escolar e iniciar o ano letivo de 2021 motivando os estudantes a avançar sua escolarização.  Fortalecer, manter e ampliar novas parcerias.  Aplicabilidade das atividades remotas utilizando ferramentas midiáticas na prática pedagógica dos professores.  Compreensão da sala de aula invertida.
	SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES	Manter as ferramentas tecnológicas como mediadora do vínculo professor e estudantes e socialização das atividades pedagógica.  Participação nos momentos da construção dos protocolos de retorno das aulas na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.
3º	RESULTADO OBTIDO	As propostas planejadas a partir do replanejamento das ações para 2020, foram alcançadas no que tange o fortalecimento dos seguintes eixos: Acompanhamento pedagógico; Formações continuadas para os professores do I e II segmentos e coordenadores pedagógicos; Reelaboração da Proposta Curricular; E Gestão Participativas nas tomadas de decisões com toda a Equipe de técnicos da SAEJA. Quanto aos projetos alguns tiveram que ser suspensos em decorrência das aulas estarem acontecendo de forma remota impossibilitando portando a excussão dos mesmos. O programa Projovem encerrou suas atividades culminando com a certificação dos estudantes e professores que participaram das formações continuadas de aperfeiçoamento.

	<p>PRINCIPAIS DESAFIOS</p>	<p>Na Educação de Jovens e Adultos muitos são os desafios a serem enfrentados, pontua-se entre eles: a implementação da Proposta Curricular nos espaços escolares, de modo a assegurar a permanência e aprendizagem dos estudantes e a motivação dos docentes na renovação da prática pedagógica a partir da reformulação do currículo da EJA para atender as necessidades educacionais vigentes.</p> <p>Pontua - se ainda a necessidade da parceria do RH, como desafio no que tange a identificação dos profissionais do magistério que atuam nesta modalidade, o quantitativo exato para serem redistribuídos nos espaços em que haja carência, assim como a informatização do setor citado para um sistema único que viabilizasse a localização e identificação desses profissionais.</p> <p>Os desafios da avaliação se efetiva pela demonstração da importância das avaliações internas e externas (SIMAE) e aceitação dos resultados do desempenho dos estudantes, pensando em mudanças de estratégias e melhoria no ensino a partir dos resultados, assim como, a necessidade em rever as práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas e as ações elencadas nos projetos e programas da SAEJA.</p> <p>A implementação desse currículo real nas escolas e desmistificação de uma cultura da oferta do mínimo de conhecimento nessa segunda porta sem respeitar a carga horária e o desenvolvimento das habilidades com situações de aprendizagem significativas e atrativas aos estudantes.</p> <p>As formações continuadas em serviço se constitui como um desafio no que concerne garantia e participação de todos os profissionais durante todo o processo formativo, mantendo a qualidade com temas atrativos que possam possibilitar manutenção do fluxo de presença e participação até o término dos módulos.</p> <p>Envolver todos os técnicos da SAEJA nas ações pedagógicas do setor, redistribuindo as responsabilidades de suas funções.</p> <p>Resgatar o projeto "Escola que acolhe: sala de acolhimento" com disponibilidade de um profissional que possa desenvolver as atividades propostas com os filhos dos estudantes da EJA.</p> <p>Manter e expandir o transporte escolar para os estudantes das outras UEB's de difícil acesso.</p> <p>Fortalecer o vínculo e a articulação com os técnicos da Educação especial para darem assistência pontual aos estudantes deficientes e aos professores que desenvolvem atividades nessas salas.</p>
	<p>SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES</p>	<p>Superintender esse setor foi um grande desafio, porém com muitas possibilidades de crescimento pessoal e profissional, que foram conduzidas com responsabilidade, compromisso e dedicação para que as ações propostas pela equipe pudessem ser efetivadas e assim alcançar o objetivo planejado. Diante desse contexto as ações que pontuamos como exitosas, podemos citar uma que acreditamos ser de grande relevância para esta Superintendência que foi o fortalecimento do <b>eixo pedagógico</b>.</p> <p>Portando, sugerimos que as ações citadas, realizadas e as que estão em andamento, nesse documento possam ser dada continuidade e melhoria, adequando as necessidades do momento, tendo como foco principal a implementação do currículo da EJA com formações continuadas que corrobore na valorização pedagógica dos profissionais que atuam nessa modalidade para que os mesmos possam desenvolver um trabalho com segurança pedagógica e criem um ambiente atrativo aos estudantes, para que os mesmos sintam vontade em retornar ao espaço escolar, elevando os indicadores de aprendizagem, e assim, evitando a evasão e desistência.</p> <p>Nessa perspectiva se vislumbra para 2021 ações que corrobore para o fortalecimento dessa modalidade com a elevação de matrículas dos estudantes nas 56 UBEs, planejando de estratégias que tornem as práticas pedagógicas atrativas a partir da implementação do currículo reelaborado, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimento dos projetos e programas desenvolvidos nesta Superintendência, que devem ser alinhados e articulados ao currículo e assim, potencializar suas ações pedagógicas garantindo o objetivo proposto, parceria com as UEBs e a aprendizagem e envolvimento dos estudantes;</li> <li>• Na valorização dos profissionais ligados a SAEJA, no que compete aos técnicos lotados na Superintendência e aos professores, coordenadores pedagógicos e gestores devem ser ofertado formações continuadas em serviço aos sábados respeitando o tempo da hora aula dos estudantes do I Segmento e expandir a formação aos professores do II Segmento para os outros componentes curriculares além de matemática e língua portuguesa;</li> <li>• Fortalecer o apoio e orientar as escolas para o trabalho com ensino remoto;</li> <li>• Desenvolver a oferta de formações para implementação do currículo de maneira remota até a liberação para as atividades presenciais;</li> <li>• Funcionamento das atividades no núcleo de atendimento no turno noturno para professores e coordenadores pedagógicos que precisam de atendimento;</li> <li>• Manter e expandir as parcerias com as instituições governamentais e não governamentais.</li> <li>• E outras ações que devem ser planejadas no percurso.</li> </ul>
	<p>CONCLUSÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM 2020</p>	<p><b>A Educação de Jovens e Adultos</b>, é uma modalidade de ensino integrante da Educação Básica a partir da aprovação da LDB 9394/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos, sendo fortalecido a importância desse resgate social com o Parecer do Conselho Nacional de Educação nº 11/2000, que demonstrou a relevância política dessa modalidade por investir na garantia do direito social à educação de todos aqueles que não tiveram acesso ou não puderam dar continuidade aos estudos na idade própria. Esta modalidade objetiva integrar jovens, adultos e idosos na sociedade, elevando o conhecimento sistematizado, assim como, a escolaridade e ampliação do universo cultural, possibilitando a preparação destes estudantes ao mundo do trabalho.</p> <p>Diante dessa premissa e em articulação com todos os eixos do Programa +educar juntos no direito de aprender, a gestão desta modalidade desenvolveu o planejamento dando relevância aos mecanismos legais e institucionais e à coordenação de atitudes que propõem a participação de todos os profissionais que coordenam ou não projetos e programas no setor, priorizando as tomadas de decisões de forma coletiva.</p>

## 4. EDUCAÇÃO ESPECIAL

A Educação Especial se constitui numa modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, tendo como objetivo assegurar o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo o Atendimento Educacional Especializado - AEE, operacionalizado nas Salas de Recursos Multifuncionais, permitindo-lhes plena participação e acesso aos recursos técnico-pedagógicos, eliminando barreiras de acesso ao ensino, considerando suas necessidades educacionais específicas.

O Programa promove ações que garantam a qualidade do ensino, tais como: formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; a articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

O programa está constituído por ações e de forma articulada ao Plano Municipal de Educação de São Luís, conforme demonstrado no quadro a seguir.

Tabela 140: PROGRAMA EDUCAÇÃO ESPECIAL

ITEM	SUBPROGRAMAS	CÓDIGO NO PPA	PME	
			META	ESTRATÉGIA
4.1	REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	2366	1; 4; 7	1.2; 4.8; 4.14; 4.15; 7.16
4.2	MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EE	2368	4	4.8; 4.14
4.3	AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EE	2367	4; 15	4.14; 4.15; 15.17
4.4	MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EE	2030	4; 19	19.19
4.5	AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA A EE	2028	4	4.15;
4.6	PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EE	2032	4; 6; 17; 20	4.11; 6.11; 17.1; 17.2; 17.3; 20.4
4.7	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EE	2031	1; 2; 4; 6; 7; 19	1.15; 2.14; 6.8; 7.14; 19.9
4.8	TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EE	2034	1; 2; 4; 7; 8; 9; 19	1.16; 1.26; 2.13; 4.15; 7.13; 8.11; 9.15; 19.19; 19.24
4.9	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EE	2033	4; 10	4.8; 10.10
4.10	FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS PROFISSIONAIS NA EE	2035	4; 15; 16	4.8; 4.14; 15.10; 15.17; 16.7

Tabela 141: ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EE EM SÃO LUÍS

ETAPA / MODALIDADE DE ENSINO	FAIXA ETÁRIA	MUNICIPAL	ESTADUAL	FEDERAL	PRIVADA CONVENIADA	PRIVADA NÃO CONVENIADA	TOTAL
EDUCAÇÃO INFANTIL	0 a 3	29	0	0	16	53	98
	4 a 5	144	0	0	52	112	308
ENSINO FUNDAMENTAL	6 a 14	2.251	359	6	205	680	3.501
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	ACIMA DE 15 ANOS	148	14	0	166	8	336
TOTAL		2.572	373	6	439	853	4.243

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional - SisLAME / Censo Escolar 2019

## ESPAÇOS DE ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL:

### **Classe Comum:**

Constitui-se num espaço educacional onde é desenvolvido o currículo comum a todos os estudantes, bem como, a sistematização da sua escolaridade.

**Sala de Recurso Multifuncional:** é o espaço disponibilizado para os estudantes público-alvo da Educação Especial matriculados no ensino comum, onde é operacionalizado o Atendimento Educacional Especializado, no contra turno, o qual tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a sua plena participação.

**Sala Bilíngue (Libras e Língua Portuguesa):** é o espaço de escolarização direcionado aos estudantes com surdez que ainda não se apropriaram da Língua Brasileira de Sinais, onde é desenvolvido as competências e habilidades do currículo comum.

Tabela 142: ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EE NA REDE

ESPAÇO	ETAPA / MODALIDADE DE ENSINO		ATENDIMENTO	
			Nº DE ESTUDANTES	TOTAL
CLASSES COMUNS	EDUCAÇÃO INFANTIL	CRECHE	29	2572
		PRÉ-ESCOLA	144	
	ENSINO FUNDAMENTAL	ANOS INICIAIS	1.384	
		ANOS FINAIS	867	
	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	EJA 1º SEGMENTO	71	
		EJA 2º SEGMENTO	77	
SALAS BILÍNGUES (LIBRAS – LÍNGUA PORTUGUESA)	EDUCAÇÃO INFANTIL	CRECHE	09	80
		PRÉ-ESCOLA		
	ENSINO FUNDAMENTAL	ANOS INICIAIS	65	
		ANOS FINAIS		
	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	EJA 1º SEGMENTO	06	
		EJA 1º SEGMENTO		
SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS	EDUCAÇÃO INFANTIL		89	941
	ENSINO FUNDAMENTAL		852	
	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS		0	
TOTAL				3593

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional – Censo Escolar 2020 (Dados Preliminares)

Tabela 143: ATENDIMENTO EM CLASSES COMUNS POR NÚCLEO

ETAPA OU MODALIDADE	NÚCLEO							TOTAL
	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI/BACANGA	TURU/BEQUIMÃO	RURAL	
EDUCAÇÃO INFANTIL	14	41	25	16	17	21	39	173
ENSINO FUNDAMENTAL	209	258	486	270	302	280	446	2.251
ED. DE JOVENS E ADULTOS	5	11	30	41	20	20	27	148
TOTAL	228	310	535	327	339	321	512	2.572

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional / Censo 2020 (Dados Preliminares)

Tabela 144 ATENDIMENTO NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA REDE

NÚCLEO	UEBS	QUANTIDADE DE ESTUDANTES									
		EDUCAÇÃO INFANTIL			ENSINO FUNDAMENTAL			EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS			TOTAL POR NÚCLEO
		MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	
ANIL	UEB ENS FUND AGOSTINHO VASCONCELOS						9				
	UEB ENS FUND PRIMAVERA						22				
	UEB ENS FUND PROF RUBEM TEIXEIRA GOULART						25				
	UEB ENS FUND PROF SA VALLE						21				
	UI MARIA DO CARMO ABREU DA SILVEIRA						17				
	UI PE ANTONIO VIEIRA						12				
	TOTAL						106				106
CENTRO	CRECHE ESCOLA MARIA DE JESUS CARVALHO			23							
	UEB BERNARDINA SPINDOLA			6							
	UEB ENS FUND ALBERTO PINHEIRO						31				
	UEB ENS FUND BANDEIRA TRIBUZZI						11				
	UEB ENS FUND MINISTRO MARIO ANDREAZZA						0				
	UEB ENS FUND MONSENHOR FREDERICO CHAVES						24				
	UEB ENS FUND ROSARIO NINA						14				
	UEB MONSENHOR FREDERICO CHAVES			10							
	UEB PAULO FREIRE			12							
	UEB SOFIA SILVA			6							
	TOTAL			57			80				137
CIDADE OPERÁRIA	UEB ENS FUND ANA LUCIA CHAVES FECURY						21				
	UEB ENS FUND ANTONIO VIEIRA						9				
	UEB ENS FUND CIDADE OLIMPICA						18				
	UEB ENS FUND GALILEU CLEMENTINO RAMOS SANTOS						0				
	UEB ENS FUND GOVERNADOR JACKSON KEPLER LAGO						16				
	UEB ENS FUND PROF JOSE DA SILVA ROSA						20				
	UEB ENS FUND PROF LUIS REGO						12				
	UEB ENS FUND PROF NASCIMENTO DE MORAES						0				
	UEB ENS FUND SANTA CLARA						3				
	UEB ENS FUND TANCREDO NEVES						33				
	UEB JAIRO RODRIGUES			0							
	UEB PASTOR ESTEVAM ANGELO DE SOUZA			5							
	UEB RECANTO DOS PASSAROS			0							
	UI PROF CARLOS CUNHA						21				
	TOTAL			5			153				158
COROADINHO	UEB DARCY RIBEIRO			0							
	UEB ENS FUND ALBERICO SILVA						27				
	UEB ENS FUND JOAO LIMA SOBRINHO						10				
	UEB ENS FUND LUIS VIANA						26				
	UEB ENS FUND PROF RUBEM ALMEIDA						23				
	UEB ENS FUND RIVANDA BERENICE BRAGA						15				
	UI DUQUE DE CAXIAS						6				
	TOTAL			0			107				107

NÚCLEO	UEBS	QUANTIDADE DE ESTUDANTES									
		EDUCAÇÃO INFANTIL			ENSINO FUNDAMENTAL			EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS			TOTAL POR NÚCLEO
		MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	
ITAQUI BACANGA	UEB ENS FUND HENRIQUE DE LA ROQUE ALMEIDA						8				
	UEB ENS FUND MINISTRO CARLOS MADEIRA						26				
	UEB ENS FUND ODYLO COSTA FILHO						17				
	UEB ENS FUND PROF CARLOS SAADS						23				
	TOTAL						74				74
TURU BEQUIMÃO	CRECHE ESCOLA CARLOS SALOMÃO CHAIB			4							
	UEB ENS FUND DRA MARIA ALICE COUTINHO						49				
	UEB ENS FUND GOVERNADOR LEONEL BRIZOLA						19				
	UEB ENS FUND JORNALISTA NEIVA MOREIRA						21				
	UEB ENS FUND MARIANA PAVAO						13				
	UEB ENS FUND PROF JOAO DE SOUZA GUIMARAES						36				
	UEB ENS FUND PROF RONALD DA SILVA CARVALHO						26				
	UEB ENS FUND SAO JOSE						5				
	UEB PROF ELPIDIO HERMES DE CARVALHO			10							
	TOTAL			14			169				183
RRURAL	UEB ENS FUND PROF JOSE GONCALVES DO AMARAL RAPOSO						7				
	UEB ENS FUND DOM JOSE MEDEIROS DELGADO						19				
	UEB ENS FUND GOMES DE SOUSA						32				
	UEB ENS FUND HAYDEE CHAVES						0				
	UEB ENS FUND MAJOR JOSE AUGUSTO MOCHEL						27				
	UEB ENS FUND MANUELA VARELA						0				
	UEB ENS FUND PROF LUZENIR MATA ROMA						12				
	UEB ENS FUND PROF ROSILDA CORDEIRO						15				
	UEB ENS FUND PROTECAO DE JESUS						15				
	UEB ENS FUND SAO JOSE ITAPERA						16				
	UEB ENS FUND ZEBINA EUGENIA COSTA						12				
	UEB ENS FUND ZULEIDE ANDRADE						3				
	UEB NOSSOS AMIGUINHOS TIBIRI			0							
	UEB RIO GRANDE			9							
	UEB DILSON RAMOS BESSA			4							
TOTAL			13			163				176	
TOTAL DE ESTUDANTES				89			852				941

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional – Censo 2020 (Dados Preliminares)

OBS.: São estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados nas salas de recursos multifuncionais da Rede - por núcleo/nível/modalidade.

Tabela 145: SALA DE RECURSOS - AEE ESTUDANTES COM SURDEZ

NÚCLEO	UEB	TURNO	Nº TURMAS	QTDE ESTUDANTES - SAAE 2020			TOTAL
				EI	EF	EJA	
ANIL	x	MAT	-	0	0	0	0
		VESP	-	0	0	0	0
CENTRO	Luís Viana/E. Bilingue	MAT	01	0	09	0	09
		VESP	01	0	02	0	02
CIDADE OPERÁRIA	Antônio Vieira	MAT	01	0	08	01	09
		VESP	-	0	0	0	0
COROADINHO	Duque de Caxias	MAT	01	0	10	0	10
		VESP	-	0	0	0	0
TURU BEQUIMÃO	Maria Alice Coutinho	MAT	01	0	06	0	06
		VESP	01	0	04	0	04
TOTAL				0	39	01	40

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

Tabela 146: NEECAHS - ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

NÚCLEO	UEB	TURNO	Nº TURMAS	QTDE ESTUDANTES - SAAE 2020			TOTAL
				EI	EF	EJA	
CENTRO	ALBERTO PINHEIRO	MAT	05	0	50	0	50
		VESP	05	0	30	0	30
TOTAL			10	0	80	00	80

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

Tabela 147: SALA DE RECURSOS - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

NÚCLEO	UEB	TURNO	TURMA	QTDE ESTUDANTES - SAAE 2020		TOTAL
				EF	EJA	
COROADINHO	LUÍS VIANA	MAT	01	13	14	27
		VESP	01	01	14	15
TOTAL			2	14	28	42

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

Tabela 148: SALAS BILÍNGUES (LIBRAS E PORTUGUÊS)

NÚCLEO	UEB	TURNO	Nº TURMAS	QTDE ESTUDANTES - SAAE 2020			TOTAL
				EI	EF	EJA	
COROADINHO	LUÍS VIANA	MAT	03	09	27	0	36
		VESP	05	0	38	06	44
TOTAL			08	09	65	6	80

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial



#### 4.1 REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir a realização de obras de reforma e ampliação da estrutura física nas escolas e nos espaços educativos da Rede Pública Municipal de Educação, de acordo com os padrões arquitetônicos de acessibilidade, atendendo às especificidades dos estudantes, público-alvo da Educação Especial.

A reforma e a ampliação da estrutura física, dentro dos padrões arquitetônicos e de acessibilidade, asseguram o acesso, a segurança e a adequação dos espaços educativos que viabilizam a inclusão, a permanência e o sucesso dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, de forma a ampliar e consolidar seus direitos.

Tabela 149: OBRAS DE REFORMA E AMPLIAÇÃO REALIZADAS NOS ESPAÇOS DA EE

NÚCLEO	UEB	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
		NÃO HOUE			NÃO HOUE			NÃO HOUE		
TOTAL										

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

#### 4.2 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DOS ESPAÇOS EDUCATIVOS DA EE

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das escolas do Ensino Fundamental. A manutenção da estrutura física das escolas do Ensino Fundamental, garante a melhoria das condições de trabalho, a otimização das atividades didático-pedagógicas, a segurança na estrutura física e a consolidação dos direitos das crianças e adolescentes de 6 a 14 anos de idade.

Tabela 150: OBRAS DE MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA REALIZADAS

NÚCLEO	ESPAÇO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
		NÃO HOUE			NÃO HOUE			NÃO HOUE		
TOTAL										

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

#### 4.3 AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EE

A aquisição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis viabiliza as condições favoráveis para a realização das atividades didático-pedagógicas nas salas de recursos multifuncionais, salas bilíngues, entre outros, possibilitando a ampliação gradativa do tempo de permanência dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, proporcionando seu desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, sua inserção no mundo do trabalho e a consolidação de seus direitos.

Tabela 151: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

QUADRIMESTRE	DESCRIÇÃO DO PRODUTO						DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO	
	PRODUTO ADQUIRIDO NO QUADRIMESTRE	QTDE.	Nº DE ITENS QUE COMPÕEM O PRODUTO	TOTAL DE ITENS	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL DO PRODUTO	Nº DO PROCESSO	UNIDADE ORÇAMENTÁRIA
1º	PAINEL ASSISTIVO ELETRÔNICO - TIX	26	01	26	R\$ 2.960,00	R\$ 76.960,00	79751/19	MDE
	ACIONADOR ASSISTIVO POR PISCADELA	01	01	01	R\$ 1.390,00	R\$ 1.390,00	79751/19	MDE
	ACIONADOR ASSISTIVO POR PRESSÃO DE AR	02	01	02	R\$ 1.150,00	R\$ 2.300,00	79751/19	MDE
	BOTÃO ACIONADOR MECÂNICO - TIX	26	01	26	R\$ 220,00	R\$ 5.720,00	79751/19	MDE
	<b>TOTAL 1º QUADRIMESTRE</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>R\$ 86.370,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2º	NÃO HOUE							
	<b>TOTAL 2º QUADRIMESTRE</b>						<b>-</b>	<b>-</b>
3º	NÃO HOUE							
	<b>TOTAL 3º QUADRIMESTRE</b>						<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>							<b>-</b>	<b>-</b>

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 152: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EE

EQUIPAMENTO OU MATERIAL PERMANENTE <u>DISTRIBUÍDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	Nº DE UEBS	QTDE	Nº DE UEBS	QTDE	Nº DE UEBS
PAINEL ASSISTIVO ELETRÔNICO – TIX*	26	24	Não houve		Não houve	
ACIONADOR ASSISTIVO POR PISCADELA*	01	01				
ACIONADOR ASSISTIVO POR PRESSÃO DE AR*	02	02				
BOTÃO ACIONADOR MECÂNICO – TIX*	26	24				
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>-</b>		<b>0</b>		

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

\*Fonte: SAAE: Foram contempladas 24 UEBS, 1 Núcleo de Enriquecimento para Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação - NEECAH/S e 1 Escola Municipal Bilíngue (LIBRAS/Língua Portuguesa);

#### 4.4 MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

As ações desenvolvidas nesse programa asseguram a realização de ações administrativas que garantam o funcionamento eficiente dos espaços educativos destinados aos estudantes público-alvo da Educação Especial, em um processo de gestão eficiente, objetivando uma educação pública municipal de qualidade social.

Tabela 153: SERVIÇOS REALIZADOS PARA MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS EDUCATIVOS

SERVIÇOS REALIZADOS NOS ESPAÇOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)	UEBS ATENDIDAS	VALOR (R\$)
ALUGUEL	1	R\$ 66.600,00	1	R\$ 66.600,00	1	66.600,00
SERVIÇO DE LIMPEZA E CONSERVAÇÃO						
DEDETIZAÇÃO						
LIMPEZA DE FOSSAS						
MANUTENÇÃO DE AR-CONDICIONADOS						
SERVIÇOS DE REPROGRAFIA						
LINKS DE INTERNET						
<b>TOTAL</b>		R\$ 66.600,00		R\$ 66.600,00		66.600,00

Fonte: Superintendência da Área de Administração

Tabela 154: MATERIAL ADQUIRIDO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DA EE

MATERIAL ADQUIRIDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
EXPEDIENTE	Não houve		Não houve		Não houve	
GRÁFICO						
LIMPEZA						
<b>TOTAL POR QUADRIMESTRE</b>	Não houve		Não houve			
<b>VALOR TOTAL DO ANO</b>						

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 155: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EE

MATERIAL DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE UEBS
EXPEDIENTE	Não houve		Não houve		Não houve	
GRÁFICO						
LIMPEZA						
<b>TOTAL</b>	Não houve		Não houve			

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

#### 4.5 AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EE

As ações desenvolvidas nesse programa visam ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis às escolas e aos espaços educativos destinados à Educação Especial - salas de recursos multifuncionais, salas bilíngues, entre outros, garantindo o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, assegurando-lhes o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social.

Tabela 156: AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EE

MATERIAL <u>ADQUIRIDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
	Não houve		Não houve		Não houve	
TOTAL POR QUADRIMESTRE						
TOTAL NO ANO	QTDE					

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 157: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EE

MATERIAL <u>DISTRIBUÍDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	QTDE UEBS	QTDE	QTDE UEBS	QTDE	QTDE UEBS
Materiais didáticos pedagógicos	Não houve		Não houve		22	01
TOTAL POR QUADRIMESTRE					22	01

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

#### 4.6 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir o pagamento das despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes à Educação Especial.

A valorização dos servidores públicos municipais da Educação Especial perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.

Tabela 158: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NAS UEBS

PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
DOCENTE	11	18	16	13	08	16	19	101
INTÉRPRETE DE LIBRAS	0	02	05	05	0	05	0	17
PROFESSORES DAS SALAS BILINGUES.	0	0	0	08	0	0	0	08
TOTAL	11	20	21	26	08	21	19	126

Fonte: Coordenação de Informação e Estatística Educacional – Censo 2020 (Dados Preliminares)

Tabela 159: PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO LOTADOS NA SAAE

PROFISSIONAIS	VÍNCULO	JORNADA (horas)	TOTAL
PROFESSOR NÍVEL MÉDIO	EFETIVO	20	1
PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	EFETIVO	20	4
	EFETIVO	24	28
	EFETIVO	40	9
PROFESSOR SUPORTE PEDAGÓGICO	EFETIVO	24	9
	EFETIVO	40	2
TOTAL			53

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial/2020

Tabela 160: DEMAIS CATEGORIAS DE PROFISSIONAIS LOTADOS NA SAAE

PROFISSIONAIS	JORNADA DE TRABALHO (HORAS)	VÍNCULO		TOTAL DE SERVIDORES
		EFETIVO	COMISSIONADO	
TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL	0	01	0	01
TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR - PSICÓLOGO	30	03	0	03
TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR–TERAPEUTA OCUPACIONAL	30	07	0	07
TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR FONOAUDIÓLOGO	30	06	0	06
ANALISTA TÉCNICO	40	00	01	01
APOIO TÉCNICO	40	0	02	02
AGENTE ADMINISTRATIVO	30	01	0	01
INSTRUTOR DE BRAILLE	40	01	0	01
REVISOR DE BRAILLE	40	03	0	03
TRANSCRITOR DE BRAILLE	40	02	0	02
INTÉRPRETE DE LIBRAS	24	01	0	01
TOTAL		25	03	28

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial 2020

Tabela 161: DIREITO ESTATUTÁRIO CONCEDIDO AOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DA EE

DIREITOS ESTATUTÁRIOS IMPLANTADOS		1º QUAD	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL R\$	2º QUAD	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL R\$	3º QUAD	IMPACTO FINANCEIRO MENSAL R\$	IMPACTO FINANCEIRO ANUAL R\$
PROGRESSÕES	VERTICAL	0	0	0	0	Não houve	0	0
	HORIZONTAL	16	3.114,42	0	0	25	8.750,00	11.864,25
ADICIONAL POR TITULAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	09	3.465,96	0	0	Não houve	0	0
	MESTRADO	02	9.826,31	0	0	Não houve	0	0
	DOCTORADO	0	0	0	0	Não houve	0	0
GRATIFICAÇÃO DE DIFÍCIL ACESSO		-	-	0	0	Não houve	0	0
TOTAL:		27	16.406,69	0	0	25	8.750,00	11.864,25

Fonte: Coapem

Tabela 162: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL DA EE

PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	Nº DE SERVIDORES			TOTAL
	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE	
MESTRADO	02	02	0	02*
DOCTORADO	0	0	0	0

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

\*Os servidores afastados para capacitação profissional da EE foram os mesmos no 1º e no 2º quadrimestre, totalizando apenas 2 servidores no ano.

Tabela 163: ADMISSÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

SERVIDORES ADMITIDOS	QUADRIMESTRES			TOTAL
	1º	2º	3º	
REVISOR DE BRAILE	05	0	02	07
ASSISTENTE SOCIAL	-	1	-	1
ATEND. EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	-	4	-	4
ESPECIALISTA EM BRAILE	-	1	-	1
FONOAUDIÓLOGO	-	2	-	2
INTERPRETE DE LIBRAS	-	1	-	1
PSICÓLOGO	-	2	-	2
TERAPEUTA OCUPACIONAL	-	3	-	3
TOTAL	05	14	02	21

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

#### 4.7 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

As ações desenvolvidas neste programa em parceria com o Governo Federal - FNDE visam garantir alimentação escolar de qualidade para os estudantes público-alvo da Educação Especial.

A alimentação escolar de qualidade contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e, a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta de alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional, atendendo às especificidades dos estudantes público-alvo da Educação Especial, e as normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.

Os cardápios são elaborados conjuntamente por nutricionistas, empresas terceirizadas e pela Semed.

Tabela 164: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE SERVIDAS NAS UEBS DA EE

MÊS	UEB / PROG	DIAS LETIVOS	QTDE UNIDADE DE LOGÍSTICA	QTDE KIT DE ALIMENTAÇÃO	QTDE SERVIDA	VLR UNIT	RECURSOS FNDE (R\$)		RECURSOS PRÓPRIOS (R\$)		
							R\$ 126.776,00	VLR FATURADO	VALOR UNIT LOGÍSTICA	VALOR UNITÁRIO KIT	VLR GASTO
							VLR REPASSE				
							70%		R\$ 88.743,20		
JAN	AEE	18			15.516	0,37	0,00	41.272,56		2,66	41.272,56
FEV	AEE	17			541	0,37	8.369,90	1.439,06		2,66	6.930,84
MAR	AEE	15			11.096	0,37	9.378,74	29.515,36		2,66	20.136,62
ABR	AEE	-	1.196	1.196		0,37	17.748,64	73.781,24	7,48	54,21	-56.032,60
MAIO	AEE	-	1.196	1.196		0,37	8.874,32	73.781,24	7,48	54,21	64.906,92
JUN	AEE		1.196	1.196		0,37	-	73.781,24	7,48	54,21	-73.781,24
JUL	AEE	-	1.196	1.196		0,37	8.874,32	73.781,24	7,48	54,21	-64.906,92
AGO	AEE	-	1.196	1.196		0,37	8.874,32	73.781,24	7,48	54,21	-64.906,92
SET	AEE	-	1.196	1.196		0,37	8.874,32	73.781,24	7,48	54,21	-64.906,92
OUT	AEE	-	1.196	1.196		0,37	8.874,32	73.781,24	7,48	54,21	-64.906,92
NOV	AEE	-	1.196	1.196		0,37	8.874,32	73.781,24	7,48	54,21	-64.906,92
DEZ	AEE	-	1.196	1.196		0,37	-	73.781,24	7,48	54,21	-64.906,92
TOTAL			10,764	10.764	27.153	-	88.743,20	736.258,14	-	-	647.514,94

Fonte: Superintendência de Apoio ao Educando

Observação 1: As informações relativas às quantidades servidas, logística e kit de alimentação aqui registradas já estão inseridas nas modalidades infantil e fundamental.

Observação 2: Aulas suspensas desde 23/03/2020 devido a pandemia COVID-19. Desde abril/2020, kits de alimentação escolar estão sendo entregues, conforme faculta a Lei 13.987/2020, de 07/04/2020 e resolução do FNDE 02/2020, de 09/04/2020.

#### 4.8 TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

As ações desenvolvidas nesse programa visam garantir o traslado escolar acessível aos estudantes, público-alvo da Educação Especial, que residem na zona rural, bem como para eventos didático-pedagógicos.

O transporte escolar acessível viabiliza, aos estudantes que residem na zona rural, o acesso e a permanência nas escolas e nos espaços educativos, bem como a participação de todos os estudantes, público-alvo da Educação Especial, em eventos didático-pedagógicos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, a consolidação de seus direitos e a inserção no mundo do trabalho.

Tabela 165: ATENDIMENTO DO TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

QUADRIMESTRE	Nº UEBS DA ZONA RURAL ATENDIDAS	QUANTIDADE DE ESTUDANTES ATENDIDAS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS		
			PRÓPRIO	LOCADO	
				QTDE	EMPRESAS
1º	02	28	02	-	-
2º	02	30	02		
3º	02	30	02		

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

OBS: Os estudantes público-alvo da Educação Especial, da zona rural, que utilizam o transporte acessível, estão contemplados neste quantitativo.

Tabela 166: UEBS ATENDIDAS COM TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL

QUADRIMESTRE	UEB	BAIRRO	QUANTIDADE DE ESTUDANTES			DOMÍNIO (QUANTIDADE DE VEÍCULOS)			COMPARTILHAMENTO (UEBS)
			MAT	VESP	TOTAL	SEMED	LOCADOS*	TOTAL	
1º	DUQUE DE CAXIAS	JOÃO PAULO	08	-	08	01	-	01	
	ESCOLA BILÍNGUE	ALEMANHA	12	08	20	01	-	01	
	TOTAL		20	8	28	02	0	02	0
2º	DUQUE DE CAXIAS	JOÃO PAULO	08	04	12	01	-	01	
	ESCOLA BILÍNGUE	ALEMANHA	06	12	18	01	-	01	
	TOTAL		14	16	30	02	-	02	0
3º	DUQUE DE CAXIAS	JOÃO PAULO	08	04	12	01	-	01	
	ESCOLA BILÍNGUE	ALEMANHA	06	12	18	01	-	01	
	TOTAL		14	16	30	02	-	02	0

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

\* A quantidade refere-se aos veículos que serão locados em nova contratação (Licitação em andamento) e estarão de acordo com o quantitativo de estudantes que utilizam o transporte escolar, ora suspenso por ocasião da pandemia do covid-19.



Tabela 167: ATENDIMENTO AS UEBS EM EVENTOS DIDÁTICOS- PEDAGÓGICOS

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	EVENTO	Nº DE UEBS ATENDIDAS COM O EVENTO	TOTAL DE ESTUDANTES DA EE ATENDIDOS	TOTAL DE VEÍCULOS UTILIZADOS
1º		Não houve evento devido a pandemia do Corona vírus			
	TOTAL				
2º		Não houve evento devido a pandemia do Corona vírus			
	TOTAL				
3º		Não houve evento devido a pandemia do Corona vírus			
	TOTAL				
TOTAL					

Fonte: Coordenação de Transporte Escolar

#### 4.9 AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

As ações desenvolvidas neste programa visam garantir a realização dos programas e projetos didático-pedagógicos na Educação Especial.

A realização dos programas e projetos didático-pedagógicos tem como prioridades o ensino, a aprendizagem, e proporcionam o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, sua inserção no mundo do trabalho e a consolidação de seus direitos.

Tabela 168: PROGRAMAS E PROJETOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPAS / MODALIDADES	Nº DE UEBS	ESTUDANTES	PARCEIROS
PROGRAMA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIÓNAL	Apoiar a organização e a oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE, prestado de forma complementar ou suplementar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação matriculados em classes comuns do ensino regular, assegurando-lhes condições de acesso, participação e aprendizagem.	1º	Realização de avaliação diagnóstica; Elaboração de planos de atendimentos individualizados; Operacionalização do Atendimento Educacional Especializado.	Ed. Infantil; Ens. Fundamental; EJA.	63	1.196	-
		2º	Atendimento remoto aos professores de sala de Recursos Multifuncionais		65	941	-
		3º	Orientações aos professores do atendimento educacional especializado sobre ensino remoto; Socialização do Documento Orientador da Educação Especial para o atendimento não presencial.		65	941	-
PROGRAMA ESCOLA ACESSÍVEL	Promover acessibilidade e inclusão de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ Superdotação, matriculados em classes comuns do ensino regular, assegurando-lhes o direito de compartilharem os	1º	Monitoramento das ações de reforma e/ou adequação referentes à acessibilidade na escola; Verificação das reformas e adequações executadas na sala de recursos e nos demais espaços das UEBS e itens de capital adquiridos que constam nas notas fiscais.	Ed. Infantil; Ens. Fundamental; EJA	06	88	MEC/FNDE

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPAS / MODALIDADES	Nº DE UEBS	ESTUDANTES	PARCEIROS
	espaços comuns de aprendizagem, por meio da acessibilidade ao ambiente físico, aos recursos didáticos e pedagógicos e às comunicações e informações.	2º	Monitoramento junto aos gestores escolares, através de contato telefônico e/ou via WhatsApp, das ações de reforma, adequação e aquisição de equipamentos referentes à acessibilidade na escola; Acompanhamento dos planos de trabalho das UEBS contemplada.		3 Creche Maria de Jesus Carvalho; UI. Felipe Conduru; UUEB Menino Jesus de Praga	35	MEC/FNDE
		3º	Monitoramento junto aos gestores escolares, através de contato telefônico, WhatsApp e presencialmente, das ações de reforma, adequação e aquisição de equipamentos referentes à acessibilidade na escola; Atendimento e orientação às novas escolas contempladas com o recurso do Programa Escola acessível		4	632	MEC/FNDE
PROJETO DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	Possibilitar aos estudantes com altas habilidades/ Superdotação, o acesso ao processo educacional, cultural, psicossocial e profissionalizante, que observe as suas características pessoais e necessidades educacionais específicas, em função do desenvolvimento do seu potencial e do exercício dos seus direitos como seres humanos e cidadãos.	1º	Realização de aula inaugural dos Grupos de Enriquecimento; Implementação do Projeto "Labimaginação" envolvendo todos os Grupos de Enriquecimentos; Orientação para equipe pedagógica de 7 UEBS sobre a identificação e atendimento aos estudantes com características de Altas habilidades/superdotação; Desenvolvimento do Projeto Aprendizagem criativa	Ensino Fundamental	31	80	UFMA; SESC; Palacete Gentil Braga; MIT Média Lab. Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa – Fundação Lemann; Academia Maranhense de Letras; Escola Municipal de Música
		2º	Realização de atividades pedagógicas e comemorativas em alusão aos 5 anos do NEECAHS; Alimentação das redes sociais com trabalhos alusivos ao NEECAHS; Reorganização das ações do Núcleo para o atendimento remoto dos estudantes e suas famílias; Redirecionamento do Plano de Trabalho Pedagógico do Núcleo para o período de atendimento não presencial da Rede; Realização de atividade prática para o uso dos aplicativos Google sala de aula e Google Jamboard; Orientação para mostra nacional de robótica: Código Girl: acessório robótico para uma pele saudável.	Ensino Fundamental	31	54	UFMA; SESC; Palacete Gentil Braga; MIT Média Lab. Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa – Fundação Lemann; Academia Maranhense de Letras; Escola Municipal de Música
		3º	Implantação do Projeto Festival Virtual de Talentos; Participação da equipe pedagógica no Encontro Nacional dos NAAHS realizado de forma remota, com apresentação do trabalho desenvolvido pelo NEECAH/S; Participação dos estudantes atendidos no núcleo no Circuito Ludovicense de Xadrez, sendo premiados com medalhas; Participação dos estudantes na Olimpíada Brasileira de Robótica nas etapas estadual e nacional, sendo premiados com medalhas; Participação na Mostra Nacional de Robótica Virtual com premiação das estudantes com bolsa da CNPq;	Ensino Fundamental	31	38	UFMA; SESC; Palacete Gentil Braga; MIT Média Lab. Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa – Fundação Lemann; Academia Maranhense de Letras; Escola Municipal de Música

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPAS / MODALIDADES	Nº DE UEBS	ESTUDANTES	PARCEIROS
			Realização de Lives sobre a temática altas habilidades superdotação e o trabalho realizado pelo NEECAH/S na Semana de Ciências e Tecnologia de São Luís e do município de Codó; para os profissionais e professores da FUNAC e da Associação Brasileira de Criatividade- Criabrasiles				
PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA AOS ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO –TEA	Viabilizar um ensino estruturado aos estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo, que apresentam prejuízos significativos na comunicação, interação e comportamento social, matriculados no ensino comum, de forma a viabilizar sua aprendizagem.	1º	Atendimento com a equipe técnica interdisciplinar aos estudantes com TEA matriculados no ensino comum e na sala de recursos; Orientação aos professores do ensino comum e da sala de recurso que atendem estudantes com TEA; Implantação do Grupo de Ensino Colaborativo – GECOL.	Ed. Infantil; Ensino Fundamental	29	17	-
		2º	Seleção da Plataforma Microsoft Teams para o atendimento às equipes gestoras, professores, famílias e estudantes; Organização dos grupos de ensino colaborativo (GECOL); Contato com as UEBS para agendamento dos atendimentos.	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	3 UEB. Pedro Bertol; UEB. Santa Clara UEB. Ana Lúcia Chaves Fecury	0	
		3º	Orientação de planejamento e adequação de atividades para estudantes com TEA III, para o atendimento remoto.	Ed. Infantil; Ensino Fundamental	4 UEB Balão Mágico; UEB Sá Valle; UEB Zuleide Bogéa; UEB Pedro M. Bertol.	10	-
PROGRAMA OPORTUNIZAR	Oferecer educação profissional com foco na qualificação, inclusão e acompanhamento no mundo do trabalho a estudantes e egressos com deficiência e Transtornos do Espectro do Autismo – TEA, da Rede Pública Municipal de Educação, bem como jovens e adultos da comunidade a partir de 15 anos.	1º	<p><u>EIXO QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</u></p> <p>Estruturação dos instrumentais técnicos pedagógicos utilizados pelas professoras e coordenação do Programa; Elaboração de apostilas para ser utilizadas como recurso pedagógico; Acolhida dos estudantes e seus responsáveis no retorno às aulas; Atendimento remoto aos professores das salas de educação profissional no período da quarentena da Pandemia do Coronavírus; Realização de atendimento remoto a 14 estudantes durante a quarentena da Pandemia do Coronavírus; Redefinição dos conteúdos para o retorno às aulas pós Pandemia do Coronavírus; Reestruturação das oficinas que serão realizadas pelas no retorno às aulas;</p> <p><u>EIXO EMPREGABILIDADE</u></p> <p>Atendimento remoto e presencial às empresas parceiras na empregabilidade – (04 lojas, 03 escolas, 01 condomínio, Palácio Henrique de La Roque, HSD-unidade);</p> <p>Acompanhamento presencial e posteriormente remoto de 18 estudantes inseridos no mercado formal de trabalho e de 01 estudante em trabalho autônomo.</p>	Ensino Fundamental; EJA	27	42	<p>NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: SENAC; SENAI; SENAR.</p> <p>NA EMPREGABILIDADE: Supermercado Mateus; Empresa de Transportes Primor; Hospital São Domingos; Lojas Potiguar; Lojas Riachuelo; Empresa VSL; Empresa LSL; Empresa R e P.</p>

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPAS / MODALIDADES	Nº DE UEBS	ESTUDANTES	PARCEIROS
		2º	<p><u>EIXO QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</u></p> <p>Realização de atendimento remoto aos professores das salas de educação profissional; Realização de atendimento remoto aos estudantes e suas famílias; Realização de aulas online; Organização de kits para os estudantes utilizarem nas micro-oficinas de materiais reciclados no período de atendimento não presencial; Encontro com representantes do SENAC para definição de prazos para realização dos cursos de qualificação profissional;</p> <p><u>EIXO EMPREGABILIDADE</u></p> <p>Atendimento presencial às empresas parceiras na empregabilidade (Lojas Riachuelo do Shopping São Luís, Lojas Potiguar Cohama, Empresa LSL, Empresa VSG Serviços e Empresa R&amp;P Serviços; Acompanhamento do processo de troca de posto de trabalho de um estudante com deficiência inserido na Empresa R&amp;P Serviços; Acompanhamento presencial e remoto de 12 estudantes inseridos no mercado formal de trabalho e de 01 estudante em trabalho autônomo. Encaminhamento de 1 estudante para o mundo do trabalho (Lojas Potiguar).</p>	Ensino Fundamental e EJA	26	42	<p>NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: SENAC; SENAI; SENAR.</p> <p>NA EMPREGABILIDADE: Supermercado Mateus; Empresa de Transportes Primor; Hospital São Domingos; Lojas Potiguar; Lojas Riachuelo; Empresa VSL; Empresa LSL; Empresa R&amp;P.</p>
		3º	<p><u>EIXO QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</u></p> <p>Entrega de kits presencialmente para realização das oficinas de geração de renda; Realização de oficinas virtuais de natalina;</p> <p><u>EIXO EMPREGABILIDADE</u></p> <p>Realização de seleção das vagas de emprego para encaminhamento dos estudantes; Orientação e acompanhamento de 6 estudantes para entrevista de emprego.</p>	Ensino Fundamental e EJA	26	26	<p>NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: SENAC; SENAI; SENAR.</p> <p>NA EMPREGABILIDADE: Supermercado Mateus; Empresa de Transportes Primor; Hospital São Domingos; Lojas Potiguar; Lojas Riachuelo; Empresa VSL; Empresa LSL; Empresa R&amp;P.</p>
PROJETO SALAS BILÍNGUES (LIBRAS/ PORTUGUÊS)	Promover a inclusão social e o exercício da cidadania através da organização de um plano educacional que respeite a experiência psicossocial e linguística da pessoa surda.	1º	Realização da semana pedagógica; Estruturação do novo espaço para o funcionamento da Escola Bilingue (Libras/Português).	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	01 UEB. Luís Viana	81	-
		2º	Acolhimento dos estudantes no retorno das aulas remotas; Realização das aulas remotas.			80	-
		3º	Atendimento aos estudantes de forma remota; Formação e planejamento com os professores.			55	-
	Socializar a Língua Brasileira de Sinais, na	1º	Não realizada		-	-	-

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPAS / MODALIDADES	Nº DE UEBS	ESTUDANTES	PARCEIROS
PROJETO FALANDO COM AS MÃOS	perspectiva de contribuir com o processo de aprendizagem dos estudantes surdos, bem como a sua inclusão no sistema comum de ensino.	2º	Não realizada				-
		3º	Não realizada				-
PROJETO VENDO COM AS MÃOS	Desenvolver ações de apoio aos estudantes com cegueira e professores, garantindo a igualdade de oportunidades aos estudantes com cegueira.	1º	Implementação do Núcleo de Produção Braille - NPB. Digitação e impressão em braille do texto "Canção do Exílio", para atendimento do Projeto de Leitura da Sala de Recurso da UEB Agostinho Vasconcelos.	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	01	02	Casa dos Conselhos Municipais.
		2º	Implementação do Núcleo de Produção Braille - NPB; Criação de recursos didáticos para compor acervo do núcleo (jogos adaptados, centopeia de números em braille etc.); Organização de estratégias em equipe para alfabetização de crianças com DV; Busca de parcerias, como o Instituto Benjamin Constant, para aquisição de materiais adaptados; Atendimento remoto ao estudante com baixa visão Geovane disponibilizando materiais ampliados e auxiliando na estratégia de ensino.	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	01 UEB. Miguel Lins	01	Casa dos Conselhos Municipais
		3º	Produção de materiais pedagógicos para compor o acervo do núcleo; Apoio à Escola de Música do Município através de orientação de acessibilidade para pessoa cega, produção de placas de sinalização em braille; Atendimento educacional especializado a estudante com baixa visão da UEB. Miguel Lins	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	01 UEB. Miguel Lins 01 Escola de Música do Município	01	Casa dos Conselhos Municipais; Escola de Música do Município
PROJETO DE INTERVENÇÃO JUNTO AOS ESTUDANTES COM TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM	Contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes com Transtornos Funcionais Específicos de Aprendizagem, matriculados na rede regular de ensino do município de São Luís.	1º	Identificação dos estudantes com diagnóstico de transtornos funcionais específicos de aprendizagem nas UEBS. Atendimento individualizado aos estudantes com diagnóstico de transtornos funcionais específicos de aprendizagem; Orientação aos gestores, coordenadores e professores sobre o planejamento e as intervenções junto aos estudantes com transtornos funcionais específicos de aprendizagem; Lançamento do curso sobre transtornos de aprendizagem; Divulgação do curso "Todos aprendem" do Instituto ABCD, aos professores, coordenadores e equipe técnica.	Ensino Fundamental	10	10	-

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPAS / MODALIDADES	Nº DE UEBS	ESTUDANTES	PARCEIROS
		2º	Identificação dos estudantes com diagnóstico de transtornos funcionais específicos de aprendizagem nas UEBS. Atendimento individualizado aos estudantes com diagnóstico de transtornos funcionais específicos de aprendizagem; Orientação aos gestores, coordenadores e professores sobre o planejamento e as intervenções junto aos estudantes com transtornos funcionais específicos de aprendizagem; Elaboração da proposta de acompanhamento do estudante de forma remota; Elaboração da proposta de avaliação do estudante de forma remota; Divulgação do curso "Todos aprendem" do Instituto ABCD, aos professores, coordenadores e equipe técnica.	Ed. Infantil Ensino Fundamental	02  Anexo chapeuzinho Vermelho  UEB. E. F. Primavera	03	-
		3º	Diálogo com os gestores por meio de linha de transmissão; Criação de grupo no Facebook para divulgação de documentos e produções relacionados ao projeto; Estudo e análise de documentos para elaboração de protocolo de avaliação dos estudantes com transtornos de aprendizagem em suas especificidades, dislexia, disortografia, discalculia e TDAH.	Ed. Infantil Ensino Fundamental	03 UEB. Santa Clara; UEB. Antonio Vieira; Creche Escola Elza Maria	03	-
ACOMPANHAMENTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO	Acompanhar e orientar o processo de inclusão escolar dos estudantes público-alvo da educação especial e dos estudantes com transtornos funcionais específicos.	1º	Atendimento técnico pedagógico aos estudantes público-alvo da Educação Especial e estudantes com transtornos funcionais específicos do ensino comum, salas bilíngues e salas de recursos multifuncionais; Orientação e acompanhamento aos professores do ensino comum, salas bilíngues e salas de recursos; Orientação de planejamento aos professores do ensino comum, salas bilíngues e salas de recursos multifuncionais; Atendimento a gestores e coordenadores.	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	89	291	-
		2º	Orientação sobre atendimento remoto às equipes pedagógicas do ensino comum, das salas de recursos multifuncionais e das salas bilíngues;	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	68	-	-
		3º	Orientação sobre atendimento remoto às equipes pedagógicas do ensino comum, das salas de recursos multifuncionais e das salas bilíngues;	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	65	-	-

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPAS / MODALIDADES	Nº DE UEBs	ESTUDANTES	PARCEIROS
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PEDAGÓGICA	Avaliar os estudantes matriculados no ensino regular com hipótese de deficiência intelectual e altas habilidades/superdotação e os estudantes público-alvo da Educação Especial.	1º	Atendimento técnico pedagógico aos estudantes matriculados no ensino comum com hipótese de deficiência intelectual e altas habilidades/superdotação e os estudantes público-alvo da Educação Especial;	Ed. Infantil; Ensino Fundamental; EJA	40	112	-
		2º	Não realizada		-	-	-
		3º	Não realizada		-	-	-

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

Obs: Os quantitativos de UEB e estudantes não podem ser somados, uma vez que se repetem no atendimento dos programas e projetos.

Tabela 169: AÇÕES REALIZADAS COM A FAMÍLIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EE

PROGRAMA	OBJETIVO	QUAD.	PRINCIPAIS AÇÕES	ETAPA / MODALIDADE	Nº DE UEBs	ESTUDANTES	PARCEIROS
PROGRAMA CAMINHAR JUNTOS	Orientar e acompanhar às famílias dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro do autismo e altas habilidades/superdotação, na perspectiva de contribuir efetivamente no processo de inclusão familiar, social e escolar.	1º	Atendimento individualizado às famílias; Atendimento em grupo com famílias dos estudantes público-alvo da Educação Especial ou com suspeita de deficiência atendidas no ensino comum, nas salas de recursos multifuncionais e nos programas e projetos desenvolvidos pela SAEE. Encaminhamentos de estudantes e suas famílias para outras políticas e serviços da comunidade: Visita domiciliar; Visita institucional na SEMUS; Divulgação do aplicativo Edu, do Instituto ABCD para familiares dos estudantes com diagnóstico de transtornos funcionais específicos de aprendizagem.	Ed. Infantil; Ens. Fundamental; EJA	14	197	
		2º	Aplicação de questionários junto às famílias dos estudantes com deficiência, TEA e altas habilidades /superdotação para levantamento das condições das famílias perante o ensino não presencial da rede.  Divulgação do aplicativo Edu, do Instituto ABCD para familiares dos estudantes com diagnóstico de transtornos funcionais específicos de aprendizagem.		66	695	-
		3º	Interação com a família através de WhatsApp.		31	80	
TOTAL NO ANO							

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

Tabela 170: AÇÕES REALIZADAS COM A COMUNIDADE

QUADRIMESTRE	PROGRAMA	OBJETIVO	AÇÕES NO QUADRIMESTRE	CARGA HORÁRIA	Nº DE PARTICIPANTES	PARCEIROS
1º	Não houve					
	TOTAL DO QUADRIMESTRE					
2º	Não houve					
	TOTAL DO QUADRIMESTRE					
3º	Palestra	Realizar momento de sensibilização e reflexão quanto as barreiras atitudinais que dificultam o desenvolvimento da educação inclusiva, em alusão ao Dia Internacional da Pessoa com Deficiência.	Palestra: Barreiras atitudinais no contexto da Educação inclusiva com a Profª Dra Thelma Helena Costa Chahini	2h	96	UFMA
	TOTAL DO QUADRIMESTRE			2h	96	
TOTAL NO ANO				2h	96	

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

#### 4.10 FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS CATEGORIAS EE

As ações desenvolvidas neste programa visam garantir a formação continuada para os profissionais do magistério do ensino comum e da Educação Especial, sobretudo a formação continuada em serviço, proporcionando a valorização dos profissionais, a reflexão do fazer pedagógico, a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Tabela 171: FORMAÇÃO DA EE PARA OS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

QUADRIMESTRE	TEMA	CH	PERÍODO		GESTOR		COORDENADOR			TÉCNICOS ACOMPANHAMENTO EE	PROFESSOR				Nº UEJ	PARCEIROS
			INI	TERM	EI	EF	EI	EF	EJA		EI	EF	EJA	EE		
1º	AEE para estudantes com altas habilidades/superdotação.	8h	29/01	29/01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	132	71	-
	A Saúde emocional no contexto educacional.	8h	15/02	15/02	0	0	0	0	0	15	0	0	0	137	71	-
	Prática em ABA na escolarização de estudantes com TEA.	20h	18/01	25/01	1	2	0	1	0	11	10	31	0	17	28	Associação dos Autista do Ma- AMA
	Desmistificação dos conceitos de altas habilidades/superdotação com possibilidades aos educadores no processo de identificação desses estudantes.	9h	10/01	14/02	1	4	1	4	0	0	5	52	0	0	05	--
	Desafios da educação Bilíngue para o estudante surdos.	30h	18/02	21/02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	01	--



QUADRIMESTRE	TEMA	CH	PERÍODO		GESTOR		COORDENADOR			TÉCNICOS ACOMPANHAMENTO EE	PROFESSOR				Nº UEB	PARCEIROS
			INI	TERM	EI	EF	EI	EF	EJA		EI	EF	EJA	EE		
	Formação do TIX Letramento: Usabilidades dos produtos e plataformas educacionais da linha TIX Tecnologia Assistiva.	40h	12/03	19/03	0	0	0	0	0	31	0	0	0	45	24	Grupo Actcon
	<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>	<b>115h</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
2º	Conversando sobre a Educação Inclusiva e a flexibilização curricular	2h	10/08	10/08					1				8		3	-
	Saúde Emocional: o que realmente importa?	6h	13/08	18/08		6		6				157			6	-
	Saúde mental do professor	4h	18/08	18/08		1		2				13	6	1	1	-
	Assiduidade e trabalho docente	2h	27/08	27/08		1		1				15			1	-
	<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>	<b>14h</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>185</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
3º	Plano de Atendimento Educacional Especializado adaptado para a atendimento na pandemia	4h	07/10	07/10										70	65	-
	Orientações sobre o ensino remoto para estudantes surdos	2h	20/10	20/10										12	01	-
	Funções Executivas	2h	25/11	25/11										68	65	-
	<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>	<b>8h</b>	<b>-</b>	<b>-</b>										<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL DO ANO</b>		<b>137h</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>268</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

Tabela 172: CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO REALIZADO PELA SAAE

QUADRIMESTRE	CURSO	OBJETIVO	CH	PÚBLICO-ALVO											UEBs		TOTAL
				GESTOR	COORD. PEDAG.	PROFESSOR				TÉCNICO DE ACOMP. DA EE	TOTAL	OUTRAS CATEG.	TOTAL	EI	EF		
						EI	EF	EJA	EE								
1º	1. EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Promover um espaço de problematização e produção de conhecimento na área de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.	200	04	02	10	57	-	-	-	73	02	75	10	33	43	
	2. LIBRAS EM CONTEXTO	Adquirir conhecimentos básicos referentes a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, de forma contextualizada, considerando os aspectos históricos, linguísticos, legais e culturais que a envolvem.	120	01	03	12	17	-	-	-	33	04	37	04	17	21	
	3. SISTEMA BRAILLE	Propiciar aos cursistas, o conhecimento do Sistema Braille a partir de um referencial teórico-metodológico.	120	-	01	06	17	-	-	-	24	02	26	05	12	17	
	4. SOROBAN	Propiciar aos cursistas, o conhecimento do soroban à partir de um referencial teórico-metodológico.	120	01	-	02	15	-	-	-	18	-	18	02	10	12	
	5. TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO	Realizar práticas educacionais adequadas às necessidades individuais dos estudantes com transtorno do Espectro do Autismo.	120	02	04	12	26	01	02	02	49	04	53	05	13	18	

QUADRIMESTRE	CURSO	OBJETIVO	CH	PÚBLICO-ALVO										UEBs		TOTAL
				GESTOR	COORD. PEDAG.	PROFESSOR				TÉCNICO DE ACOMP. DA EE	TOTAL	OUTRAS CATEG.	TOTAL	EI	EF	
						EI	EF	EJA	EE							
	6. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	Preparar os professores para atuarem nas salas de aula comuns, das escolas regulares, quanto no Atendimento Educacional Especializado, em salas de recursos multifuncionais e centros especializados.	180	08	03	15	48	-	-	-	74	03	77	05	23	28
	7. TECNOLOGIA ASSISTIVA	Subsidiar os professores para a garantia de participação dos estudantes com deficiência nas atividades escolares, utilizando os recursos e serviços de tecnologia assistiva.	120	01	02	07	61	-	-	-	71	02	73	03	19	22
	08. ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO	Desenvolver melhor compreensão sobre altas habilidades e as necessidades educacionais específicas dos estudantes com potencial elevado.	200	02	02	08	55	-	-	-	67	04	71	04	16	20
	09. ACESSIBILIDADE CURRICULAR	Capacitar os profissionais da rede visando a eliminação de barreiras no processo de aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais específicas	120	-	-	07	29	-	-	18	54	02	56	04	13	17
	10. TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS	Vivenciar práticas pedagógicas necessárias ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, considerando os Transtornos funcionais específicos de aprendizagem.	120	03	02	16	49	-	-	03	73	03	76	10	18	28
	TOTAL			1250	22	19	95	374	1	2	23	536	26	562	52	174
2º	NÃO REALIZADO															
	TOTAL															
3º	NÃO REALIZADO															
	TOTAL															
TOTAL																

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

Tabela 173: FORMAÇÃO DA EE PARA OS PROFISSIONAIS DE OUTRAS CATEGORIAS

QUAD.	TEMA	OBJETIVO	PERÍODO	CH	OUTRAS CATEGORIAS				UEB	PARCEIRO
					EI	EF	EJA	EE		
1º	Não houve									
	TOTAL DO QUADRIMESTRE									
2º	Apresentação das ações da SAEE	Apresentar a atuação da SAEE para os novos profissionais da equipe interdisciplinar	27/08/2020	1h				15	-	
	TOTAL DO QUADRIMESTRE				1			15	-	
3º	Apresentação das ações da SAEE (Continuação) (online)	Apresentar a atuação da SAEE para os novos profissionais da equipe interdisciplinar	10/09/2020	1h				12	-	
	Apresentação das ações do NEECAH/S	Apresentar o trabalho realizado no NEECAH/S e a metodologia de identificação dos estudantes com características de altas habilidades/superdotação para os novos profissionais da equipe interdisciplinar da SAEE.	24/09/2020	1h				15	-	

QUAD.	TEMA	OBJETIVO	PERÍODO	CH	OUTRAS CATEGORIAS				UEB	PARCEIRO
					EI	EF	EJA	EE		
	Apresentação das ações da Escola Municipal Bilingue	Apresentar as bases legais e filosóficas da implementação da Escola Municipal Bilingue (Libras/Língua Portuguesa) para os novos profissionais da equipe interdisciplinar da SAEE.	08/10/2020	1h				15	-	
	Apresentação das ações do Programa Oportunizar	Apresentar a legislação que ampara a profissionalização e a inserção no mundo do trabalho das pessoas com deficiência para os novos profissionais da equipe interdisciplinar da SAEE.	22/10/2020	1h				13	-	
	Encontro de sensibilização sobre o "Outubro Rosa"	Oferecer momento de reflexão sobre a importância da prevenção e cuidado com a saúde das mulheres.	29/10/2020	1h				35	25	
	Apresentação do trabalho realizado nas salas de recursos multifuncionais	Apresentar o trabalho realizado nas salas de recursos multifuncionais para os novos profissionais da equipe interdisciplinar da SAEE.	12/11/2020	1h				13	-	
	O cargo do profissional de apoio /cuidador escolar: perfil e atribuições	Discutir sobre o perfil e as atribuições do profissional de apoio/cuidador escolar.	17/11/2020	2h				64	64	
	Pontuando as deficiências: aspectos funcionais e adaptativos	Pontuar os tipos de deficiência e os aspectos funcionais e adaptativos.	24/11/2020 1/12/2020	4h				94	94	
	Apresentação do Projeto de Intervenção junto aos estudantes com TEA	Apresentar as ações do PROJTEA para os novos profissionais da equipe interdisciplinar da SAEE.	26/11/2020	1h				13	-	
<b>TOTAL DO QUADRIMESTRE</b>				13h				-	-	
<b>TOTAL</b>				14h				-	-	

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

#### 4.11 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO ESPECIAL

As avaliações da aprendizagem são coordenadas na Rede Pública Municipal de Educação pelo Núcleo de Avaliação Educacional que tem como objetivos a elaboração das diretrizes que orientam as práticas avaliativas das escolas, contribuindo com a construção da Sistemática de Avaliação da Rede; com a realização e apoio das ações avaliativas de várias esferas que forneçam subsídios para formulação e reformulação de políticas públicas. Visam ainda a otimização de investimentos públicos, garantia de indicadores educacionais de qualidade e o monitoramento do rendimento dos estudantes, por meio do Sistema de Avaliação.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial é realizada no ensino comum, seguindo os mesmos indicadores educacionais dos demais estudantes da Rede.

Desta forma, a Rede Pública Municipal de Ensino de São Luís, atendendo uma perspectiva inclusiva de educação, define em sua Sistemática de Avaliação da Aprendizagem os conceitos e princípios a serem atendidos por todos os anos, etapas e modalidades atendidos pela rede municipal, aplicando-se, portanto, a todos (as) os (as) estudantes, inclusive os (as) que possuem Necessidades Educacionais Específicas – NEE.

Ressaltamos que a SEMED oferece o apoio necessário às ações avaliativas visando ao reconhecimento dos avanços nos aspectos curriculares e no desenvolvimento das habilidades e capacidades dos estudantes. Neste sentido, as especificidades de cada estudante são respeitadas e o seu rendimento é monitorado pelo Sistema de Avaliação.

## AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

As avaliações da aprendizagem são coordenadas na Rede Pública Municipal de Educação pelo Núcleo de Avaliação Educacional que tem como objetivos a elaboração das diretrizes que orientam as práticas avaliativas das escolas, contribuindo com a construção da Sistemática de Avaliação da Rede; com a realização e apoio das ações avaliativas de várias esferas que forneçam subsídios para formulação e reformulação de políticas públicas. Visam ainda a otimização de investimentos públicos, garantia de indicadores educacionais de qualidade e o monitoramento do rendimento dos estudantes, por meio do Sistema de Avaliação.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes, público-alvo da Educação Especial é realizada no ensino comum, seguindo os mesmos indicadores educacionais dos demais estudantes da Rede. As especificidades de cada estudante são respeitadas e o seu rendimento é monitorado pelo Sistema de Avaliação.

# AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO PPA 2018 A 2021

## AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

Tabela 174: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

NOME DO INDICADOR	UNIDADE	PREVISTO PARA 2020	REALIZADO	JUSTIFICATIVA
ESTUDANTES, PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, ACIMA DE 15 ANOS, COM QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL.	UNIDADE	100	42	Um dos fatores que podem estar dificultando o acesso dos estudantes acima de 15 anos na sala de recursos profissional trata-se da localização da sala de recurso profissional, que dificulta o acesso, principalmente dos estudantes do núcleo rural.
ESTUDANTES, PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, QUE DEIXARAM DE FREQUENTAR OS ESPAÇOS DESTINADOS AO AEE	UNIDADE	64	-	Dado não adquirido
FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADA PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DO ENSINO COMUM E DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	HORA	1.990	135	A suspensão das aulas, medida necessária diante do contexto da pandemia do covid-19, contribuiu para descontinuidade da ação de formação continuada dos profissionais do magistério.
MATRÍCULAS REALIZADAS DE CRIANÇAS, PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS CLASSES COMUNS DA PRÉ ESCOLA.	UNIDADE	177	144	A demanda foi atendida.
MATRÍCULAS REALIZADAS DE CRIANÇAS, PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS CLASSES COMUNS DAS CRECHES.	UNIDADE	114	29	Atualmente ainda temos pouca procura das famílias das crianças com deficiência e TEA para o atendimento em creche, geralmente nessa idade as famílias privilegiam os atendimentos clínicos em detrimento do educacional ou sentem-se inseguras com a inserção da sua criança no ambiente escolar, o que requer um trabalho de sensibilização junto às famílias.
MATRÍCULAS REALIZADAS DE ESTUDANTES EM SALAS BILÍNGUES.	UNIDADE	200	80	A demanda foi atendida.
MATRÍCULAS REALIZADAS DE ESTUDANTES, PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS CLASSES COMUNS DO ENSINO FUNDAMENTAL	UNIDADE	2.410	2.251	Ainda que a meta não tenha sido atingida, temos um aumento das matrículas dos estudantes público-alvo da Educação Especial no ensino comum.
MATRÍCULAS REALIZADAS DE ESTUDANTES, PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS CLASSES COMUNS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	UNIDADE	456	148	A demanda foi atendida, no entanto, a implementação da EJA no diurno poderá contribuir com o aumento de matrícula dos estudantes com deficiência nessa modalidade.
MATRÍCULAS REALIZADAS DE ESTUDANTES, PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS SALAS DE RECURSOS	UNIDADE	1.075	914	A suspensão das aulas causada pelo contexto de pandemia do Covid-19, e a suspensão das avaliações diagnósticas pedagógicas e outros fatores agravados pelo momento atual podem ter contribuído com o não atingimento da meta.
PERCENTUAL DO ORÇAMENTO EMPENHADO QUE FOI LIQUIDADO NA EE.	%	100	-	
PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL.	UNIDADE	552	219	Considerando a não ampliação dos espaços das salas de recursos multifuncionais, a meta de profissionais não foi atingida, ainda que tivemos uma ampliação de profissionais do AEE, chamados via concurso.
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA FAIXA ETÁRIA DE 14 ANOS, COM ACESSO AO SISTEMA EDUCACIONAL NO MUNICÍPIO.	%	3.282	3.415	
SALAS BILÍNGUES IMPLEMENTADAS NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	UNIDADE	10	09	As salas bilíngues serão ampliadas no novo espaço, ora organizado para o funcionamento da Escola Municipal Bilingue (Libras/Língua Português)
SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	UNIDADE	132	121	A falta de espaços nas UEBs dificulta a implantação das salas de recursos multifuncionais.

Fonte: Superintendência da Área de Educação Especial

# AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA DO PPA 2018 A 2021

Tabela 175: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

ÁREA DE RESULTADO	EDUCAÇÃO	
UNIDADE ORÇAMENTÁRIA	13 - 101	MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE
PROGRAMA	0204	EDUCAÇÃO ESPECIAL
OBJETIVO	Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, em classes comuns, escolas bilíngues (Libras e Língua Portuguesa) e atendimento educacional especializado, articulando família, comunidade e outros setores, com vistas na transversalidade da Educação Especial, na formação dos profissionais da educação, na tecnologia assistiva na acessibilidade arquitetônica, nos mobiliários, equipamentos, transportes e comunicação.	
JUSTIFICATIVA	O programa visa desenvolver uma política municipal de educação pública que assegure, segundo características, interesses e necessidades individuais de aprendizagem, um sistema educacional inclusivo aos estudantes na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos, que possibilite o acesso aos demais níveis de ensino, o alcance máximo do desenvolvimento de talentos e de habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais.	
PÚBLICO-ALVO	Estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares, comunidades e servidores administrativos, técnicos e operacionais.	
RESPONSÁVEL	Ana Mary Silva Martins	

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
<b>REFORMA E AMPLIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>								
2366	OBJETIVO	Garantir a realização de obras de reforma e ampliação da estrutura física nas escolas e nos espaços educativos da Rede Pública Municipal, de acordo com os padrões arquitetônicos de acessibilidade, atendendo às especificidades dos estudantes, público-alvo da Educação Especial.	Unidade	Espaço reformado e/ou ampliado	1	50.693,44	0,00	Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A reforma e a ampliação da estrutura física, dentro dos padrões arquitetônicos e de acessibilidade, asseguram o acesso, a segurança e a adequação dos espaços educativos que viabilizam a inclusão, a permanência e o sucesso dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, de forma a ampliar e consolidar seus direitos.						
<b>MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA EDUCAÇÃO DE EE</b>								
2368	OBJETIVO	Garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das escolas e nos espaços educativos destinados à Educação Especial.	Unidade	Ação realizada	1	202.773,77		Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A manutenção da estrutura física dos espaços da Educação Especial, possibilita melhoria das condições de trabalho, otimização das atividades didático-pedagógicas, segurança na estrutura física e a consolidação dos direitos dos estudantes, público-alvo da Educação Especial.						

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE PARA A EE								
2367	OBJETIVO	Garantir a aquisição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis para viabilizar o funcionamento e o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas nos espaços destinados à Educação Especial (salas de recursos multifuncionais, salas bilíngues e outros).	Unidade	Equipamento e/ou material permanente adquirido	562	25.346,72	325.000,00	
	JUSTIFICATIVA	Garantir a aquisição de equipamentos e materiais permanentes acessíveis para viabilizar o funcionamento e o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas nos espaços destinados à Educação Especial (salas de recursos multifuncionais, salas bilíngues e outros).						
MANUTENÇÃO DAS AÇÕES DA EE								
2030	OBJETIVO	Garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física das escolas e nos espaços educativos destinados à Educação Especial.	Unidade	Ação realizada	11	12.166,43	29.462,61	
	JUSTIFICATIVA	A manutenção da estrutura física dos espaços da Educação Especial, possibilita melhoria das condições de trabalho, otimização das atividades didático-pedagógicas, segurança na estrutura física e a consolidação dos direitos dos estudantes, público-alvo da Educação Especial.						
AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO ACESSÍVEL PARA EE								
2028	OBJETIVO	Ofertar materiais didático-pedagógicos acessíveis nas escolas e nos espaços educativos destinados à Educação Especial para o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes, público-alvo da Educação Especial.	Unidade	Material didático adquirido	325	50.693,44	2.339.800,00	
	JUSTIFICATIVA	A ação possibilita a realização das atividades didático-pedagógicas que asseguram o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes, público-alvo da Educação Especial.						
PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL								
2032	OBJETIVO	Garantir o pagamento das despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes à Educação Especial.	Porcentagem	Servidor pago	1	4.025.646,25		Não há movimentações
	JUSTIFICATIVA	A valorização dos servidores públicos municipais da Educação Especial perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.						

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE NA EE								
2031	OBJETIVO	Garantir alimentação escolar de qualidade para os estudantes, público-alvo da Educação Especial.	Unidade	Alimentação escolar servida	2.387.280	320.511,40	112.924,18	
	JUSTIFICATIVA	A alimentação escolar de qualidade contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e, a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta de alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional, atendendo às especificidades dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, e as normas estabelecidas pelo MEC/FNDE.						
TRANSPORTE ESCOLAR ACESSÍVEL NA EE								
2034	OBJETIVO	Garantir o traslado escolar acessível aos estudantes, público-alvo da Educação Especial, que residem na zona rural, bem como para eventos didático-pedagógicos.	Unidade	Estudante atendido	4.432	353.361,46	0,00	Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	O transporte escolar acessível viabiliza, aos estudantes que residem na zona rural, o acesso e a permanência nas escolas e nos espaços educativos, bem como a participação de todos os estudantes, público-alvo da Educação Especial, em eventos didático-pedagógicos, assegurando o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, a consolidação de seus direitos e a inserção no mundo do trabalho.						
AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EE								
2033	OBJETIVO	Garantir a realização dos programas e projetos didático-pedagógicos na Educação Especial.	Unidade	Ação realizada	9	101.386,89	0,00	Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A realização dos programas e projetos didático-pedagógicos tem como prioridades o ensino, a aprendizagem, e proporcionam o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, sua inserção no mundo do trabalho e a consolidação de seus direitos.						
FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO E DEMAIS PROFISSIONAIS NA EE								
2035	OBJETIVO	Garantir a formação continuada para os profissionais do magistério e demais categorias da Educação Especial, sobretudo a formação continuada em serviço.	Unidade	Profissional qualificado	2.080	50.693,44	2370	Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A formação para os profissionais do magistério e demais categorias, proporciona a valorização dos profissionais, a reflexão do fazer pedagógico, a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes, público-alvo da Educação Especial.						



Tabela 176: AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO ESPECIAL – PPA 2018 / 2021	
<p>A Secretaria Municipal de Educação vem operacionalizando o Programa Educação Especial, tendo como base a Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), buscando atender a meta e as estratégias do Plano Municipal de Educação - PME em articulação com as ações do Plano Plurianual (PPA 2018-2021), garantindo o direito educacional dos estudantes com deficiência e altas habilidades/superdotação no contexto comum de ensino, disponibilizando o suporte necessário, na perspectiva de promover o desenvolvimento da aprendizagem acadêmica e social dos referidos estudantes.</p>	
RESULTADO ESPERADO PARA 2020	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100 estudantes público-alvo da educação especial a cima de 15 anos com qualificação profissional.</li> <li>➤ 1.990 horas de formação continuada para profissionais do magistério na área de Educação Especial.</li> <li>➤ 177 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da pré-escola.</li> <li>➤ 114 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns das creches.</li> <li>➤ 200 matrículas de estudantes com surdez e com deficiência auditiva nas salas bilíngues (Libras e Português).</li> <li>➤ 2.410 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns do Ensino Fundamental.</li> <li>➤ 456 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da Educação de Jovens e Adultos.</li> <li>➤ 1.075 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas salas de recursos multifuncionais.</li> <li>➤ 100% Percentual de orçamento empenhado que foi liquidado na Educação Especial.</li> <li>➤ 552 profissionais do magistério na Educação Especial.</li> <li>➤ 3.282 estudantes público-alvo da Educação Especial na faixa etária de 0 à 14 anos com acesso ao sistema municipal de ensino.</li> <li>➤ 10 salas bilíngues (Libras e Português) implementadas na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.</li> <li>➤ 132 salas de recursos multifuncionais implementadas na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.</li> <li>➤ 296 materiais didáticos-pedagógicos acessíveis adquiridos e distribuídos.</li> <li>➤ Alimentações escolares servidas.</li> <li>➤ Pessoal e encargos sociais na educação especial.</li> <li>➤ 13 programas e projetos executados que beneficiam os estudantes público-alvo da Educação Especial.</li> <li>➤ 3.790 estudantes público-alvo da Educação Especial beneficiados com o transporte escolar acessível.</li> <li>➤ 2.000 profissionais do magistério valorizados por meio da formação continuada na área da Educação Especial.</li> <li>➤ 111 Espaço da Educação Especial reformado e ampliado.</li> <li>➤ 635 equipamentos e materiais adquiridos e distribuídos.</li> <li>➤ 1 Escola Bilíngue (Libras e Português) com manutenção em suas estruturas físicas, garantindo a acessibilidade aos estudantes com surdez e deficiência auditiva.</li> </ul>	
RESULTADOS ALCANÇADOS	
1º QUADRIMESTRE	<p><b>RESULTADO OBTIDO</b></p> <p>Considerando as ações previstas para o Programa Educação Especial no PPA, alcançou-se no quadrimestre os seguintes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 42 estudantes público-alvo da educação especial a cima de 15 anos com qualificação profissional.</li> <li>➤ 113 horas de formação continuada para profissionais do magistério na área de Educação Especial.</li> <li>➤ 160 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da pré-escola.</li> <li>➤ 45 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns das creches.</li> <li>➤ 81 matrículas de estudantes com surdez e com deficiência auditiva nas salas bilíngues (Libras e Português).</li> <li>➤ 2.145 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns do Ensino Fundamental.</li> <li>➤ 157 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da Educação de Jovens e Adultos.</li> <li>➤ 1.196 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas salas de recursos multifuncionais.</li> <li>➤ 219 profissionais do magistério na Educação Especial.</li> <li>➤ 08 salas bilíngues (Libras e Português) implementadas na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.</li> <li>➤ 72 salas de recursos multifuncionais implementadas na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.</li> <li>➤ 27.153 alimentações escolares servidas nas salas de recurso.</li> <li>➤ 27 Concessão de progressão a profissionais do magistério da Educação Especial.</li> <li>➤ 13 programas e projetos executados que beneficiam os estudantes público-alvo da Educação Especial.</li> <li>➤ 294 profissionais do magistério valorizados por meio da formação continuada na área da Educação Especial.</li> <li>➤ Manutenção das estruturas físicas do prédio que funcionará a Escola Bilíngue (Libras e Português), garantindo a acessibilidade arquitetônica.</li> <li>➤ 55 equipamentos e materiais adquiridos e distribuídos.</li> <li>➤ 28 estudantes público-alvo da Educação Especial beneficiados com o transporte escolar acessível específico da EE.</li> <li>➤ Ampliação de profissionais da Educação Especial (professores de sala de recurso, intérprete de libras, instrutores de Braille, revisor de braille, psicólogo, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais).</li> </ul>
	<p><b>PRINCIPAIS DESAFIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responder ao grande número de solicitação de profissional de apoio/cuidador por parte das famílias, gestores escolares e documentos oriundos dos Órgãos de Defesa de Direitos (Promotorias, Defensorias e Conselhos Tutelares), o que comprovam a necessidade de ampliação do quantitativo desse profissional na Rede.</li> <li>➤ Diante do atual cenário de Pandemia do Coronavírus-Covid-19, os estudantes com deficiência e suas famílias requerem mais atenção no trato das suas especificidades e demandam por canais de comunicação que os aproximem da escola e estratégias diversificadas para o seu atendimento.</li> <li>➤ O acompanhamento técnico pedagógico aos estudantes com deficiência diante da reestruturação e unificação da equipe do acompanhamento da Semed.</li> <li>➤ Aquisição e distribuição de equipamentos.</li> <li>➤ Manutenção da estrutura física de algumas salas de recursos multifuncionais.</li> </ul>
	<p><b>SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disponibilização dos recursos financeiros para a realização das ações previstas no Plano de Ação.</li> <li>➤ Ampliação do quantitativo de profissionais de apoio/cuidadores nas escolas.</li> <li>➤ Disponibilização de canal interativo que possibilite os estudantes com deficiência e TEA receber aulas e materiais de forma remota com apoio da família.</li> <li>➤ Garantia de espaço de formação para a equipe do acompanhamento sobre o processo de avaliação diagnóstica pedagógica dos estudantes com deficiência/TEA.</li> </ul>

<b>2º QUADRIMESTRE</b>	<b>RESULTADO OBTIDO</b>	<p>Considerando as ações previstas para o Programa Educação Especial no PPA, alcançou-se no quadrimestre os seguintes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 42 estudantes público-alvo da educação especial a cima de 15 anos com qualificação profissional</li> <li>➤ 127 horas de formação continuada para profissionais do magistério na área de Educação Especial.</li> <li>➤ 144 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da pré-escola.</li> <li>➤ 29 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns das creches.</li> <li>➤ 80 matrículas de estudantes com surdez e com deficiência auditiva nas salas bilíngues (Libras e Português).</li> <li>➤ 2.251 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns do Ensino Fundamental.</li> <li>➤ 148 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da Educação de Jovens e Adultos.</li> <li>➤ 941 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas salas de recursos multifuncionais.</li> <li>➤ 179 profissionais do magistério na Educação Especial.</li> <li>➤ 09 salas bilíngues (Libras e Português) implementadas na rede municipal de ensino.</li> <li>➤ 72 salas de recursos multifuncionais implementadas na rede municipal de ensino.</li> <li>➤ 5.980 kits de alimentações escolares entregues nas salas de recursos.</li> <li>➤ 00 Concessão de progressão a profissionais do magistério da Educação Especial.</li> <li>➤ 13 programas e projetos executados que beneficiam os estudantes público-alvo da Educação Especial.</li> <li>➤ 218 profissionais do magistério valorizados por meio da formação continuada na área da Educação Especial.</li> <li>➤ 00 Manutenção das estruturas físicas do prédio que funcionará a Escola Bilíngue (Libras e Português), garantindo a acessibilidade arquitetônica.</li> <li>➤ 00 equipamentos e materiais adquiridos e distribuídos.</li> <li>➤ 28 estudantes público-alvo da Educação Especial beneficiados com o transporte escolar acessível específico da EE</li> </ul> <p>Ampliação de profissionais da Educação Especial (professores de sala de recurso, intérprete de libras, instrutores de Braille, revisor de braille, psicólogo, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais).</p>
	<b>PRINCIPAIS DESAFIOS</b>	<p>O principal desafio que se apresenta no presente período é o contexto de pandemia por Covid-19, que desencadeou no distanciamento social, na suspensão das aulas, assim como na necessidade de buscar novas estratégias de atendimento ao público-alvo da Educação Especial, no sentido de minimizar os efeitos sob esse segmento, e ainda o restabelecimento de vínculos com a família.</p> <p>O atual contexto impediu a realização de algumas ações, como as de acompanhamento pedagógico, avaliação diagnóstica pedagógicas, entre outras.</p>
	<b>SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES</b>	<p>A SAEE vem desenvolvendo algumas ações no sentido de minimizar os efeitos do contexto pandêmico para os estudantes público-alvo da Educação Especial, para tanto, iniciou-se com a disponibilização de um questionário, via WhatsApp, no intuito de levantar informações sobre as reais condições das famílias/estudantes em relação ao atendimento não presencial, no sentido de obter um diagnóstico para subsidiar o planejamento dos programas e projetos da SAEE; Procedeu com a elaboração de "Documento Orientador do Atendimento não Presencial dos Estudantes Público-alvo da Educação Especial", voltado aos profissionais da modalidade e contendo orientações para o Atendimento Educacional Especializado-AEE e para o restabelecimento de vínculo com as famílias; A equipe procedeu com pesquisa de ferramentas e plataformas interativas que possam dar suportes para a comunicação, interação e atendimento das famílias e dos estudantes, e ainda de Links com recursos pedagógicos, filmes, brincadeiras, etc. que podem ser acessados pelos famílias e estudantes; Os profissionais do Núcleo de Produção Braille confeccionaram recursos pedagógicos para utilização do professores de AEE e estudantes com baixa e visão e cegos da Rede.</p> <p>No entanto, há a necessidade de ações conjuntas com os demais setores em prol do atendimento a esse segmento, para que sua exclusão não se intensifique, logo ações intersetoriais são necessárias, principalmente na busca ativa dos estudantes e suas famílias, pois, dos 2.572 estudantes matriculados na Rede para o Ano Letivo de 2020 conseguimos alcançar apenas 695 até o presente momento.</p>

<b>3º QUADRIMESTRE</b>	<b>RESULTADO OBTIDO</b>	<p>Considerando as ações previstas para o Programa Educação Especial no PPA, alcançou-se no quadrimestre os seguintes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 42 estudantes público-alvo da educação especial a cima de 15 anos com qualificação profissional.</li> <li>➤ 14 horas de formação continuada para profissionais do magistério na área de Educação Especial.</li> <li>➤ 144 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da pré-escola.</li> <li>➤ 29 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns das creches.</li> <li>➤ 80 matrículas de estudantes com surdez e com deficiência auditiva nas salas bilíngues (Libras e Português).</li> <li>➤ 2.251 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns do Ensino Fundamental.</li> <li>➤ 148 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas classes comuns da Educação de Jovens e Adultos.</li> <li>➤ 941 matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial efetivadas nas salas de recursos multifuncionais.</li> <li>➤ 179 profissionais do magistério na Educação Especial.</li> <li>➤ 09 salas bilíngues (Libras e Português) implementadas na Rede Pública Municipal de Educação.</li> <li>➤ 65 salas de recursos multifuncionais implementadas na Rede Pública Municipal de Educação.</li> <li>➤ 4.784 kits de alimentações escolares entregues nas salas de recursos.</li> <li>➤ 00 Concessão de progressão a profissionais do magistério da Educação Especial.</li> <li>➤ 13 programas e projetos executados que beneficiam os estudantes público-alvo da Educação Especial.</li> <li>➤ 82 profissionais do magistério valorizados por meio da formação continuada na área da Educação Especial.</li> <li>➤ 00 Manutenção das estruturas físicas do prédio que funcionará a Escola Bilíngue (Libras e Português), garantindo a acessibilidade arquitetônica.</li> <li>➤ 22 equipamentos e materiais adquiridos e distribuídos.</li> <li>➤ 28 estudantes público-alvo da Educação Especial beneficiados com o transporte escolar acessível específico da EE.</li> </ul>
	<b>PRINCIPAIS DESAFIOS</b>	<p>O ano de 2020 apresentou-se como um ano atípico contribuindo para a descontinuidade de alguns serviços da Educação Especial como: atendimento educacional especializado aos estudantes, formação de professores, acompanhamento pedagógico, avaliação diagnóstica pedagógica, entre outras ações, que culminou no afastamento significativo dos nossos estudantes com deficiência, TEA e altas habilidades/superdotação dos serviços, programas e projetos desenvolvidos pela SAEE, nesse sentido, temos como desafio a busca ativa desses estudantes, a ampliação de canais de comunicação que posso viabilizar uma maior participação desse seguimento, restabelecimento de vínculo com as famílias, considerando a importância destas nesse processo. Entre outros desafios: ampliação da matrícula dos estudantes público-alvo da Educação Especial no AEE; na sala de recursos profissional; construção de salas de recursos nas UEBs; espaço próprio para o funcionamento do NEECAH/S; funcionamento da Escola Municipal Bilíngue (Libras e Português) em prédio próprio.</p>
	<b>SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Desenvolvimento de um trabalho conjunto e colaborativo em todos os âmbitos para o fortalecimento da Educação Especial do Município de São Luís, com disponibilização de mais recursos financeiros e humanos para que seja ofertada educação de qualidade e efetivamente inclusiva. Maior atenção do SIMAE para a avaliação dos estudantes com deficiência para que essa avaliação seja utilizada como diagnóstico para o desenvolvimento de estratégias para favorecer a aprendizagem dos estudantes com deficiência e TEA da Rede; Buscar consultoria na área de educação especial para proceder com a avaliação dos serviços ora ofertados e orientações quanto ao trabalho.</p>
<b>CONCLUSÃO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM 2020</b>		
<p>O Programa de Educação Especial vem sendo implementado de forma a atender o direito à educação dos estudantes público-alvo da Educação Especial à partir do Plano de Ação que contemple o PPA 2018-2021. Desenvolveu-se ações para garantir a execução de programas e projetos pedagógicos que dão suporte ao processo ensino-aprendizagem dos referidos estudantes, no qual os resultados foram afetados pelo atual contexto pandêmico que ocasionou distanciamento social e suspensão das atividades escolares. Mesmo diante do momento atípico que se apresentou, a Semed, assim como a SAEE continuou trabalhando em prol do seu público de atendimento e empregou algumas ações importantes, como aquisição do Programa TIX Letramento constituído de equipamentos de tecnologia assistiva para estudantes com dificuldades acentuada na comunicação e mobilidade e módulos de formação continuada para os profissionais da escola; a sua equipe de profissionais debruçaram-se no estudo e elaboração de documentos orientadores do atendimento e de avaliação educacional dos estudantes público-alvo da Educação Especial em formato não presencial; participou da reestruturação do acompanhamento pedagógico da Semed, que favoreceu a diminuição do quantitativo de escolas por técnico visando um trabalho de acompanhamento mais efetivo junto às escolas, entre outras ações. Destaca-se ainda a ampliação significativa da equipe multiprofissional (assistente social, psicólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo) e demais profissionais da área da Educação Especial (professores de AEE, professores intérpretes de Libras, professor e revisor de Braille e cuidadores). No que se refere as ações de aquisição de equipamento e material permanente e de aquisição de material didático-pedagógico acessível, estas ainda se constituem num desafio a ser vencido em 2021.</p>		

## **5. GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA**

O programa favorece o processo de construção coletiva da educação pública municipal de qualidade social, com a efetiva participação da sociedade civil no processo de gestão, bem como contribui para o fortalecimento do Fórum Permanente de Educação Municipal, dos Conselhos de controle social, das entidades representativas da sociedade civil, da Inspeção Escolar, dos Núcleos Técnico-Pedagógicos e da implementação de bibliotecas escolares municipais.

### **5.1 ENTIDADES REPRESENTATIVAS DA SOCIEDADE CIVIL E INSPEÇÃO ESCOLAR**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96) - instituiu a gestão democrática nos estabelecimentos municipais de ensino no intuito de potencializar a elaboração e execução coletiva da proposta pedagógica da escola, administrar os recursos humanos e financeiros, além de fortalecer a articulação com a comunidade e famílias dos estudantes, fazendo emergir processos de interação entre a sociedade civil e a comunidade escolar. O diferencial da gestão escolar democrática encontra-se centrado na participação ativa dos sujeitos da escola mediante ações coletivas a serem alcançadas, superando as ações individualistas.

Os conselhos são espaços públicos de composição plural e paritária entre Estado e sociedade civil, de natureza deliberativa e consultiva, cuja função é formular e controlar a execução das políticas públicas setoriais. São mecanismos de participação da sociedade na formulação das políticas públicas e controle social, legitimados com o processo de democratização, previstos na Constituição Federal. Esses órgãos proporcionam a ampliação do exercício da cidadania e da própria democracia no Município de São Luís.

As ações desenvolvidas pelo Fórum Permanente de Educação Municipal, o Conselho Municipal de Educação - CME, o Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb, Conselho Municipal de Alimentação Escolar - COMAE e Inspeção Escolar funcionam como estratégias que permitem a interação entre a sociedade civil e a Secretaria Municipal de Educação, proporcionando maior proximidade entre os cidadãos e seus gestores locais.

### 5.1.1 FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL

O Fórum permanente de educação municipal constitui-se em um espaço democrático para construção de políticas educacionais do município de São Luís, bem como, propõe-se a defender a educação pública de qualidade social e discutir temas de fundamental relevância ligados à gestão do ensino público, aos avanços e aos indicadores da educação.

Ressalta-se o papel do Fórum para o acompanhamento e a avaliação das ações na área da Educação, estabelecido em lei, uma vez que o mesmo se constitui numa instância consultiva, deliberativa, propositiva, fiscalizadora e fomentadora de políticas educacionais.

Tabela 177: PRINCIPAIS AÇÕES DO FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL

QUADRIMESTRE	AÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	QTDE	MEMBROS	DATA
1º	Não houve atividade devido à pandemia.				
TOTAL DO QUADRIMESTRE					
2º	Não houve atividade devido à pandemia.				
TOTAL DO QUADRIMESTRE					
3º	Reunião ordinária.	Reunião virtual para a posse dos membros da nova coordenação que concorreram às eleições no dia 12/12/2019, sendo eleita a chapa única, o coordenador Cleber Barros – representante da COAPEM como Coordenador e Carlos Andre Sousa Dublante representante da UFMA como Sub coordenador			Reunião ordinária.
TOTAL DO QUADRIMESTRE					

Fonte: Fórum Permanente de Educação Municipal

## 5.1.2 CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

O Conselho Municipal de Educação visa garantir as diretrizes da Política Educacional do Município, construindo normas e estabelecendo critérios e acompanhando as ações regulatórias das instituições públicas municipais de São Luís, bem como, das instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada em São Luís.

Tabela 178: PRINCIPAIS AÇÕES DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

QUADRIMESTRE	AÇÃO	OBJETIVO	SESSÕES	PARTICIPANTES		PERÍODO	PARCEIRO
				QTDE	PÚBLICO		
1º	Regularizar as Escolas da Rede Pública Municipal de Educação e da Rede Privada (Educação Infantil).	Regularizar as escolas de São Luís para que ofereçam uma estrutura física e pedagógica de qualidade para as diferentes etapas.	4	9	Instituições de Ensino	Janeiro a abril	-
	Elaborar Resolução, Parecer, Nota Técnica e Diretrizes referentes às questões de educação suscitadas pelo Executivo Municipal e representantes de interesse público	Estabelecer normas sobre classificação, reclassificação e regularização de vida escolar de estudantes matriculados na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís e dá outras providências correlatas.	4	10	Instituições de Ensino	Janeiro a abril	-
	TOTAL		8	19			
2º	Regularização das Escolas da Rede Pública Municipal de Educação e da Rede Privada (Educação Infantil).	Regularizar as instituições de ensino de São Luís para que ofereçam uma qualidade de ensino em todas as etapas.	10	8	Instituições de ensino	Maió a agosto	-
	Elaboração de Resolução, Parecer, Nota Técnica e Diretrizes referentes às questões de educação suscitadas pelo Executivo Municipal e representantes de interesse público	Elaborar e Aprovar Parecer sobre as Diretrizes da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís. Emitir Parecer e Resolução para regularização das instituições de ensino.	8	9	Instituições de ensino	Maió a agosto	-
	TOTAL						
3º	Elaboração do Parecer sobre as Diretrizes para retorno às aulas e a reorganização do ano letivo 2020 elaboradas pela Semed.	Elaborar e aprovar as Diretrizes para retorno às aulas e a organização do ano letivo de 2020 elaboradas pela Semed, visando medidas a serem tomadas para que a segurança e a saúde dos professores, técnicos, administrativos, estudantes e comunidade sejam preservadas, orientando que as escolas busquem apoio das áreas de saúde, serviço social, psicologia, suporte psicopedagógico, dentre outros.			Semed, Instituições da Rede Municipal de São Luís	Setembro a dezembro	
	TOTAL						

Fonte: Conselho Municipal de Educação

Tabela 179: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

QUADRIMESTRE	ETAPA / MODALIDADE	TEMA	OBJETIVO	CARGOS	CH	PERÍODO		Nº DE UEBS CONTEMPLADAS / Nº de CONSELHEIROS	Nº PARTICIPANTES	RESPONSÁVEL	PARCEIRO
						INÍCIO	TÉRMINO				
1º		NÃO HOUVE									
	TOTAL NO QUADRIMESTRE										
2º		NÃO HOUVE									
	TOTAL NO QUADRIMESTRE										
3º		NÃO HOUVE									
	TOTAL NO QUADRIMESTRE										
TOTAL NO ANO											

Fonte: Conselho Municipal de Educação

### 5.1.3 CONSELHO DO FUNDEB – CACS/FUNDEB

O Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais do Magistério - CACS/FUNDEB é um colegiado que tem como função principal acompanhar e controlar a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do Fundo, no âmbito municipal.

Dentre as atribuições do CACS/FUNDEB destacam-se:

- Realizar o controle e o acompanhamento da execução de recursos do FUNDEB, referentes a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, sendo o mínimo de 60% aplicado na remuneração dos profissionais do magistério da Educação Básica Pública e o restante dos recursos em outras despesas de manutenção e desenvolvimento da Educação Básica Pública.
- Avaliar se a execução está de acordo com a legislação, se não há desvios ou mau uso, como a não aplicação durante o exercício ou ainda a não aplicação financeira de saldos.
- Fiscalizar a aplicação de recursos do Programa Nacional de Transporte Escolar (PNATE).

Tabela 180: PRINCIPAIS AÇÕES DO CONSELHO DO FUNDEB

QUADRIMESTRE	AÇÃO	OBJETIVO	CARGA HORÁRIA	PARTICIPANTES		PERÍODO	PARCEIRO
				QTDE	PÚBLICO		
1º	NÃO HOUE						
	TOTAL DO QUADRIMESTRE						
2º	NÃO HOUE						
	TOTAL DO QUADRIMESTRE						
3º	NÃO HOUE						
	TOTAL DO QUADRIMESTRE						
TOTAL NO ANO							

Fonte: CACS FUNDEB



#### 5.1.4 CONSELHO MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Conselho Municipal de Alimentação Escolar de São Luís - COMAE é órgão Colegiado deliberativo e de caráter permanente, vinculado à Secretaria Municipal de Educação - Semed, criado pela Lei nº 3.486, de 27 de março de 1996, alterado pela Lei Municipal 4.023/2002. Tem como finalidade básica acompanhar a aplicação dos recursos, zelar pela qualidade dos produtos, receber e analisar a prestação de contas do Programa de Alimentação Escolar – PNAE enviada pela Prefeitura de São Luís e remeter ao FNDE, com o parecer conclusivo, acerca da aprovação ou não do demonstrativo sintético anual de execução físico-financeiro conforme legislação vigente.

É considerado um instrumento de controle social. Ele é responsável por acompanhar e monitorar os recursos federais repassados pelo FNDE para a alimentação escolar e garantir boas práticas de sanitárias e de higiene dos alimentos.

Os membros do Conselho e seus respectivos Suplentes terão mandato com duração de quatro anos e é considerado serviço público relevante não remunerado.

A atuação do Conselho é fundamental para a execução do PNAE. Caso não seja constituído, deixar de sanar suas pendências e não apresentarem a prestação de contas dos recursos recebidos, o FNDE poderá suspender o repasse dos recursos do PNAE.

Tabela 181: PRINCIPAIS AÇÕES DO COMAE

QUADRIMESTRE	AÇÃO	OBJETIVO	CH	PARTICIPANTES		PERÍODO	PARCEIRO
				QTDE	PÚBLICO		
1º	Reunião Virtual	Garantir a entrega de Kits de Alimentação nas escolas, visto que devido a Pandemia do Covid 19, o retorno das aulas ainda não foi possível e a entrega da Alimentação destinada aos estudantes, está sendo cumprida pelo município e fiscalizada pelo COMAE.	-	4	Conselheiros/ Secretário de Educação do Município	13/04	-
	Acompanhamento de entrega de Kits de Alimentação	Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Honório Odorico e UEB João Mohana	-	2	Conselheiros e Pais de estudantes	22/04	-
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação nas UEBs: Ribamar Bogeia (Anexo), Santa Clara, Roseno de Jesus e São Raimundo	-	3	Conselheiros e Pais de estudantes	24/04	-
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação nas UEBs Mariana Pavão, Maria Antonieta e Balão Magico	-	3	Conselheiros e Pais de estudantes	27/04	-
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação nas escolas: UEB Dilson Ramos Beça, UEB Newton Neves, UEB Luís Viana, UEB Alberto Pinheiro, UEB Bandeira Tribuzzi, UEB Maria Rocha e UEB Miguel Lins.	-	3	Conselheiros e Pais de estudantes	28/04	-
TOTAL NO QUADRIMESTRE							
2º	Acompanhamento de entrega de Kits de Alimentação	Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB José Ribamar Bogéa e UEB Roseno de Jesus.	-	2	Conselheiros e Pais de estudantes	10/06	
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Evandro Bessa, UEB Amaral Raposo, UEB Uruati, UEB Joaquim Pinto, UEB Zuleide Andrade e UEB Gomes de Sousa.	-	3	Conselheiros e Pais de estudantes	10/07	
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Antonio Vieira, UEB Felipe Conduru, UEB Aluizio Azevedo, UEB Thalles Gonçalves e UEB Recanto doa Pássaros.	-	3	Conselheiros e Pais de estudantes	06/08 a 26/08	



QUADRIMESTRE	AÇÃO	OBJETIVO	CH	PARTICIPANTES		PERÍODO	PARCEIRO
				QTDE	PÚBLICO		
	Reunião Virtual Ordinária	Fiscalizar a entrega de Kits de Alimentação nas escolas.	-	5	Conselheiros	14/07	
	Reunião Virtual Extraordinária	Informações sobre a entrega dos kits de alimentação.	-	5	Conselheiros/ SAAE	28/07	
TOTAL NO QUADRIMESTRE							
3º	Acompanhamento de entrega de Kits de Alimentação	Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Santa Clara e UEB Rosa de Saron.	-	2	Conselheiros e Pais de estudantes	17/09	Semed
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Tancredo Neves	-	2		21/09	
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Rubem Almeida e UEB Darcy Ribeiro.	-	2		06/10	
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Anjo da Guarda e UI Severino de Sousa.	-	2		13/10	
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Odylo Costa Filho, UEB Carlos SAADS e UEB Cônego Castelo Branco.	-	2		03/11	
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Alberto Pinheiro e UEB Justo Jansen.	-	2		21/11	
		Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação na UEB Santa Clara e UEB São Raimundo.	-	2		09/12	
TOTAL NO QUADRIMESTRE							
TOTAL NO ANO							

Fonte: COMAE

Tabela 182: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO COMAE

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CARGOS	CH	PERÍODO		Nº PARTICIPANTES	PARCEIRO
					INÍ	TÉRMI		
1º	NÃO HOUE							
	TOTAL NO QUADRIMESTRE							
2º	NÃO HOUE							
	TOTAL NO QUADRIMESTRE							
3º	NÃO HOUE							
	TOTAL NO QUADRIMESTRE							
TOTAL NO ANO								

Fonte: COMAE

Tabela 183: EVENTOS REALIZADOS PELO COMAE COM A COMUNIDADE

QUADRIMESTRE	EVENTO	TEMA E OBJETIVO	CH	PERÍODO		Nº DE TURMAS			PÚBLICO ALVO		
				INÍCIO	TÉRMINO	TURNOS	QTDE	TOTAL DE TURMAS	PARTICIPANTES	QTDE	TOTAL
1º	NÃO HOUE										
	TOTAL DO QUADRIMESTRE										
2º	NÃO HOUE										
	TOTAL DO QUADRIMESTRE										
3º	NÃO HOUE										
	TOTAL DO QUADRIMESTRE										
TOTAL NO ANO											

Fonte: COMAE

### 5.1.5 INSPEÇÃO ESCOLAR

A Inspeção Escolar é um órgão que esclarece, fiscaliza e orienta os membros da comunidade escolar sobre a importância do respeito às legislações educacionais para o pleno funcionamento das instituições de ensino. Proporciona às famílias a garantia que seus filhos se matricularão em estabelecimentos de ensino que cumpram as normas legais, para as garantias dos direitos do cidadão.

A Inspeção Escolar está estruturada como função integrante dos quadros da educação dos estados e municípios e exerce suas atribuições junto às escolas, públicas e privadas.

Desenvolve prioritariamente ações de inspeção, avaliação e orientação as escolas, nos aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, por intermédio de análise de documentos e verificação in loco.

Tabela 184: PRINCIPAIS AÇÕES REALIZADAS PELA INSPEÇÃO ESCOLAR

QUADRIMESTRE	AÇÃO	OBJETIVO	PARTICIPANTES		PERÍODO
			QTDE	PÚBLICO	
1º	Inspeção de <b>0</b> Escolas da Rede Pública Municipal de Educação e <b>2</b> Escola da Rede Privada. <b>0</b> Escolas comunitárias	Aplicar a Legislação Educacional	2	Escolas	jan a abr
	Processos enviados pela COAPEM, <b>34</b> Avaliados.	Analisar e validar os processos enviados.	34	Professores e Professor Suporte Pedagógico	jan a abr
	TOTAL DO QUADRIMESTRE			36	
2º	Inspeção de <b>0</b> Escolas da Rede Pública Municipal de Educação, <b>08</b> Escolas privadas. <b>08</b> Escolas comunitárias	Aplicar a Legislação Educacional	16	Escolas	maio a agosto
	Processos enviados pela COAPEM <b>613</b> Avaliados	Analisar e validar os processos enviados.	613	Professores e Professor Suporte Pedagógico	maio a agosto
	TOTAL DO QUADRIMESTRE			629	
3º	Inspeção de <b>0</b> Escolas da Rede Pública Municipal de Educação, <b>11</b> Escolas privadas. <b>29</b> Escolas comunitárias	Aplicar a Legislação Educacional	0	Escolas	Set a dez
	TOTAL DO QUADRIMESTRE				
TOTAL NO ANO					

Fonte: Inspeção Escolar

Tabela 185: ESCOLAS INSPECIONADAS PELA INSPEÇÃO ESCOLAR MUNICIPAL

QUADRIMESTRE	NÚCLEO	EDUCAÇÃO INFANTIL					ENSINO FUNDAMENTAL
		TOTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS VERIFICAÇÃO "IN LOCO" DIAGNÓSTICO	TOTAL DE INSTITUIÇÕES PRIVADAS				TOTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS DIAGNÓSTICO
			COMUNITÁRIA	PARTICULAR	FILANTRÓPICA	CONFESSIONAL	
1º	ANIL	0	0	1	0	0	0
	CENTRO	0	0	0	0	0	0
	CIDADE OPERÁRIA	0	0	0	0	0	0
	COROADINHO	0	0	0	0	0	0
	ITAQUI BACANGA	0	0	0	0	0	0
	TURU BEQUIMÃO	0	0	0	0	0	0
	RURAL	0	0	1	0	0	0
	TOTAL	0	0	2	0	0	0
2º	ANIL	0	2	2	0	0	0
	CENTRO	0	0	0	0	0	0
	CIDADE OPERÁRIA	0	2	1	0	0	0
	COROADINHO	0	0	0	0	0	0
	ITAQUI BACANGA	0	2	3	0	0	0
	TURU BEQUIMÃO	0	0	1	0	0	0
	RURAL	0	2	1	0	0	0
	TOTAL	0	08	08	0	0	0
3º	ANIL						
	CENTRO						
	CIDADE OPERÁRIA						
	COROADINHO						
	ITAQUI BACANGA						
	TURU BEQUIMÃO						
	RURAL						
	TOTAL						
TOTAL NO ANO							

Fonte: Inspeção Escolar

Tabela 186: FORMAÇÃO REALIZADA PELA INSPEÇÃO ESCOLAR

QUADRIMESTRE	ETAPA / MODALIDADE	TEMA	OBJETIVO	CARGOS	CH	PERÍODO		Nº UEBS	Nº PARTICIPANTES	PARCEIROS
						INÍCIO	TÉRMINO			
1º	Não houve devido à pandemia									
	TOTAL DO QUADRIMESTRE									
2º	Não houve devido à pandemia									
	TOTAL DO QUADRIMESTRE									
3º	Não houve devido à pandemia									
	TOTAL DO QUADRIMESTRE									
TOTAL DO ANO										

Fonte Inspeção Escolar

Tabela 187: SITUAÇÃO DAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

NÚCLEO	UEBS	LEI DE CRIAÇÃO, CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
ANIL	EMIR JUSTINO RIBEIRO	Lei nº 2.530 de 20/10/1981	Res CME 11/92
	MARIA DE JESUS CARVALHO	Lei nº 2.546 de 20/10/1981	Res CME 36/92
	MEUS AMIGUINHOS – FORQUILHA	Lei nº 2679 de 26/12/1984	Res CME 32/92
	OLÍVIO CASTELO BRANCO	Lei nº 2535 de 20/10/1981	Res CME24/92
	PRIMAVERA COHATRAC	Lei nº 3260/92	Res CME 04/99
	ZULEIDE BOGÉA	Lei nº 2679 de 26/12/1984	Res CME 41/92
	ALBERTO PINHEIRO	Lei nº 2679 de 26/12/1984	Res CME 33/92
CENTRO	ANTÔNIO LOPES	Lei nº 2679 de 26/12/1984	Res CME 04/92
	ARARIPINA DE ALENCAR FECURY	Lei nº 4.875 de 22/11/2007	Res CME 26/92
	BERNARDINA SPÍNDOLA	Lei nº 2679 de 26/12/1984	Res CME 12/96
	CRIANÇA FELIZ	Lei nº 3506 de 07/05/1996	Res CME 05/98
	DAYSE LINHARES DE SOUSA	Lei nº 2.532 de 20/10/1981	Res CME 23/92
	DOUTOR CARLOS MACIEIRA	Lei nº 2679 de 26/12/1984	Res CME 03/92
	GARDÊNIA RIBEIRO GONÇALVES	Lei nº 2.537 de 20/10/1981	Res CME 28/92
	LUÍS MARTINS	Lei nº 3.506 de 07/05/1996	Res CME 62/92
	MARIA DE JESUS CARVALHO	Lei nº 2.546 de 20/10/1981	Res CME 36/92
	MONSENHOR FREDERICO CHAVES	Lei nº 2.679 de 28/12/1984	Res CME 10/99
	MORANGUINHO	Lei nº 2.679 de 26/12/1984	
	PAULO FREIRE	Lei nº 4.276 de 09/12/2003	
SOFIA SILVA	Lei nº 2.525 de 20/07/1981	Res CME 10/92	
COROADINHO	DARCY RIBEIRO	Lei nº 4.289 de 19/12/2003	Res CME 05/09
	MARIA AMÉLIA PROFETA	Lei nº 2.602 de 23/12/1982	Res CME 13/94
	PROFESSORA NIELZA LIMA MATOS	Lei nº 2342 de 31/07/1978	Res CME 18/92
	RIVANDA BERENICE BRAGA	Lei nº 2.679 de 26/12/1984	Res CME 03/89
	ROSA MOCHEL	Lei nº 2.548 de 27/10/1981	Res CME 27/92
	SENADOR MIGUEL LINS	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	VERA MACIEIRA	Lei nº 2541 de 20/10/1981	Res CME 34/92
CIDADE OPERÁRIA	CECÍLIA MEIRELES	Lei nº 4.639 de 03/08/2006	Res CME 012/09
	CHAPEUZINHO VERMELHO	Lei nº 2680 de 26/12/1984	Res CME 47/92
	DESEMBARGADOR THALES RIBEIRO GONÇALVES	Lei nº 2.547 de 27/10/1981	Res CME 001/92
	DILU MELO	Lei nº 4.875 de 22/11/2007	Res CME 02/09
	JAIRO RODRIGUES	Lei nº 4277 de 09/12/03	Res CME 33/07
	JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	Lei nº 4278 de 09/12/2003	Res CME 06/08
	JEAN NORBERTO COELHO	Lei nº 4259 de 28/11/2003	
	MONTEIRO LOBATO	Lei nº 4.648 de 14/08/2006	Res CME 13/06
	NEWTON BARJONAS LOBÃO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	PASTOR ESTEVAN ANGELO DE SOUSA	Lei nº 4258 de 28/11/2003	Res CME 22/07
	PROFESSORA LAURA ROSA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
RECANTO DOS PÁSSAROS	Lei nº 4.489 de 08/07/2005	Res CME 15/12	

NÚCLEO	UEBS	LEI DE CRIAÇÃO, CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
	SANTA CLARA	Lei nº 4.031 de 15/01/2002	
ITAQUI BACANCA	ELIZABETH FECURY	Lei nº 3506 de 07/05/1996	Res CME 59/92
	LUIS AUGUSTO MONIER ALVES	Lei nº 4280 de 12/12/2003	Res CME 14/08
	MINISTRO CARLOS MADEIRA	Lei nº 2.679 de 26/12/1984	Res CME 54/92
	ODYLO COSTA, FILHO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	ORQUÍDEA SANTOS	Lei nº 2604 de 23/12/82	Res CME 38/92
	RESIDENCIAL PARAÍSO	Lei nº 4463 de 06/04/2005	
TURU BEQUIMÃO	DOUTOR OLIVEIRA ROMA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	MARIA ANTONIETA BITTENCOURT ARAÚJO	Lei nº 2679 de 26/12/1984	Res CME 01/94
	MARIA JOSÉ SERRÃO	Lei nº 2885 de 18/07/1988	Res CME 37/92
	OLINDA DESTERRO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	PROF ELPÍDIO HERMES DE CARVALHO	Lei nº 3513 de 04/07/1996	
	TOM E JERRY	Lei nº 3506 de 07/05/1996	
RURAL	BEIJA-FLOR		
	CASTELINHO		Res CME 57/92
	CLEONICE LOPES	Lei nº 2.608 de 23/12/1982	Res CME 10/96
	DILSON RAMOS BESSA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res CME 61/92
	EVANDRO BESSA DE LIMA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	VEREADOR EVANDRO BESSA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	GOMES DE SOUSA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	HONÓRIO ODORICO FERREIRA	Lei nº 6,294 de 28/12/2017	
	JOAQUIM PINTO	Lei nº 2680 de 26/12/1984	Res CME 02/96
	JOSÉ GONÇALVES DO AMARAL RAPOSO	Lei nº 4031 de 15/01/2002	Res CME 16/08
	JOSEFINA SERRÃO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	LUZENIR MATA ROMA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	MANUELA VARELA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	MARACUJÁ		
	MARIA JOSÉ ARAGÃO	Lei nº 4262 de 28/11/2003	Res CME 26/07
	MÁRIO PEREIRA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	MARY SERRÃO EWERTON	Lei nº 2680 de 26/12/1984	Res CME 46/92
	MEUS AMIGUINHOS – QUEBRA POTE	Lei nº 2605 de 23/12/1982	Res CME 02/94
	MINDINHO	Lei nº 2680 de 26/12/1984	Res CME 39/92
	NOSSOS AMIGUINHOS – TIBIRIZINHO	Lei nº 2600 de 23/12/1982	Res CME 53/92
	PRIMAVERA – TIBIRI	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	PROFESSORA ENEDIR SANTOS PAIXÃO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	PROTEÇÃO DE JESUS	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	RIO GRANDE	Lei nº 4,686 de 16/11/2006	
	ROSA DE SARON	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	SARAIVA FILHO		Res CME 01/95
SYLVIA STELLA FONSECA FURTADO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017		

NÚCLEO	UEBS	LEI DE CRIAÇÃO, CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
	TIRADENTES	Lei nº 4.644 de 03/08/2006	

Fonte Inspeção Escolar

Tabela 188: SITUAÇÃO DAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

NÚCLEO	UEBS	LEI DE CRIAÇÃO, CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
ANIL	DOUTOR NETO GUTERRES	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 21/92
	JOSÉ ASSUB	Lei nº 2.684 de 26/12/1984	Res. CME 03/90
	AGOSTINHO VASCONCELOS	Dec nº 19.520 de 24/11/1999	Res. CME 08/98
	NEWTON NEVES	Lei nº 2.539 de 20/10/1981	Res. CME 02/02
	UI PADRE ANTONIO VIEIRA	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	UI PADRE NEWTON PEREIRA	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	PROF. RUBEM TEIXEIRA GOULART	Lei nº 4.399 de 26/08/2004	Res. CME 12/05
	PRIMAVERA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 08/94
	PROFESSOR SÁ VALE	Lei nº 1774 de 03/10/1967	Res. CME 534/82
CENTRO	ALBERTO PINHEIRO	Lei nº 2.450 de 16/05/1980	Res. CME 561/82
	BANDEIRA TRIBUZZI	Lei nº 2.606 de 23/12/1982	Res. CME 535/82
	UI GOVERNADOR MATOS CARVALHO	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	UI JOÃO PEREIRA MARTINS	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	JUSTO JANSEN	Lei nº 2.526 de 20/07/1981	Res. CME 06/99
	LÚIS SERRA	Lei nº 2.545 de 20/10/1981	Res. CME 5012/82
	MARIA ROCHA	Lei nº 2.684 de 26/12/1984	Res. CME 30/92
	MINISTRO MÁRIO ANDREAZZA	Lei nº 2.683 de 26/12/1984	Res. CME 17/92
	MONSENHOR FREDERICO CHAVES	Lei nº 2.683 de 26/12/1984	Res. CME 558/82
	PEDRO MARCOSINE BERTOL	Lei nº 5.143 de 25/08/2009	
	ROSÁRIO NINA	Lei nº 2.607 de 23/12/1982	Res. CME 505/82
	SÃO SEBASTIÃO	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME 03/93
COROADINHO	ALBERICO SILVA	Lei nº 2.267 de 03/05/1977	Res. CME 35/92
	DARCY RIBEIRO	Lei nº 4.031 de 15/01/2002	Res. CME 20/06
	UI DUQUE DE CAXIAS	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	JOSÉ CUPERTINO	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 08/92
	JOSUÉ MONTELO	Lei nº 2.536 de 20/10/1981	Res. CME 55/92
	LÚIS VIANA	Lei nº 1.713 de 23/11/1966	Res. CME 52/68
	PROF. JOÃO LIMA SOBRINHO	Lei nº 4.288 de 19/12/2003	Res. CME 29/07
	PROFESSOR RUBEM ALMEIDA	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 02/92
	PROFª CAMÉLIA COSTA VIVEIROS	Lei nº 2.376 de 21/11/1978	Res. CME 56/92
	RIVANDA BERENICE BRAGA	Lei nº 2.639 de 28/11/1983	Res. CME 03/89
	UI SAGARANA I	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	SENADOR MIGUEL LINS	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 06/92
	CIDADE OPERÁRIA	UI 1º DE MAIO	Dec 33.625 de 10/11/2017
UI ALUISIO AZEVEDO		Dec 33.625 de 10/11/2017	
ANA LÚCIA CHAVES FECURY		Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 05/08

NÚCLEO	UEBS	LEI DE CRIAÇÃO, CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
	ANTÔNIO VIEIRA	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 31/92
	UI BRIGADEIRO DELIOS JARDIM DE MATOS	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	UI CARLOS CUNHA	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	CIDADE OLÍMPICA	Lei nº 3.962 de 15/05/2001	Res. CME 16/05
	DESEMBARGADOR THALES RIBEIRO GONÇALVES	Lei nº 2.547 de 27/10/1981	Res. CME 10/94
	UI FELIPE CONDURU	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	GALILEU CLEMENTINO RAMOS SANTOS	Lei nº 5.217 de 28/12/2009	
	JACKSON KEPPLER LAGO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	JORNALISTA JOSÉ DE RIBAMAR BOGÉA	Lei nº 4.647 de 14/08/2006	
	MARIA JOSÉ VAZ DOS SANTOS	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 08/93
	PROFESSOR JOSÉ DA SILVA ROSA	Lei nº 5.672 de 26/06/2012	Res. CME 06/07
	PROFESSOR LUÍS REGO	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME 09/96
	PROFESSOR MATA ROMA	Lei nº 4.022 de 02/01/2001	Res. CME 07/98
	PROFESSOR NASCIMENTO DE MORAES	Lei nº 3.301 de 26/11/1993	Res. CME 14/99
	ROSENO DE JESUS MENDES	Lei nº 4.722 de 28/12/2006	Res. CME 20/15
	SANTA CLARA	Dec nº 19876 de 19/05/2000	Res. CME 03/02
	TANCREDO NEVES	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME 12/92
THOMAZ DE AQUINO ANDRADE	Dec nº 19.520 de 24/11/1999	Res. CME 13/07	
ITAQUI BACANGA	UI AMÉRICA DO NORTE	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	UI AQUILIS LISBOA	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	ANJO DA GUARDA	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME 06/93
	CARLOS SAADS	Dec nº 19.520 de 24/11/1999	Res. CME 01/99
	CÔNEGO SIDNEY CASTELO BRANCO FURTADO	Lei nº 5.671 de 26/06/2012	
	ESTUDANTE EDSON LUIZ DE LIMA SOUTO	Lei nº 5.297 de 15/07/2010	Res. CME 24/09
	HENRIQUE DE LA ROQUE ALMEIDA	Lei nº 2.615 de 11/05/1983	Res. CME 48/92
	JOÃO DO VALE	Dec nº 19.520 de 24/11/1999	Res. CME 17/99
	LINDALVA TEOTÔNIA NUNES	Lei nº 3.129 de 20/05/1991	Res. CME 02/98
	MINISTRO CARLOS MADEIRA	Lei nº 2.533 de 20/10/1981	Res. CME 54/92
	ODYLO COSTA FILHO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 09/90
	PROFESSORA ROSÁLIA FREIRE	Lei nº 4.638 de 03/08/2006	
	RAIMUNDO CHAVES	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 04/93
	UI ROSA MOCHEL	Dec 33.625 de 10/11/2017	
	UI SEVERIANO SOUSA DE LIMA	Dec 33.625 de 10/11/2017	
UI VILA EMBRATEL	Dec 33.625 de 10/11/2017		
TURU BEQUIMÃO	DOUTOR OLIVEIRA ROMA	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 14/92
	DOUTORA MARIA ALICE COUTINHO	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME 12/99 e 12/07
	ELZUILA ABREU	Lei nº 2.681 de 26/12/1984	Res. CME 50/92
	GOVERNADOR LEONEL BRIZOLA	Lei nº 4.640 de 03/08/2006	
	JORNALISTA NEIVA MOREIRA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	
	MARIANA PAVÃO	Dec nº 19520 de 24/11/1999	Res. CME 02/99
	MENINO JESUS DE PRAGA	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME .01/08
	OLINDA DESTERRO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 05/93
	PROFESSOR JOÃO DE SOUZA GUIMARÃES	Lei nº 4.852 de 22/08/2007	Res. CME 21/09
	PROFESSOR RONALD DA SILVA CARVALHO	Lei nº 4.031 de 15/01/2002	Res. CME 15/06

NÚCLEO	UEBS	LEI DE CRIAÇÃO, CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
	SÃO JOSÉ	Lei nº 2.682 de 26/12/1984	Res. CME 42/92

Fonte: Inspeção Escolar



Tabela 189: RENOVAÇÃO E CREDENCIAMENTO

NÚCLEO	UEBS	LEI DE CRIAÇÃO, CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE CREDENCIAMENTO
RURAL	ANTONINHO BALDEZ	Lei nº 3.651 de 18/11/1997	Res. CME 13/99	
	ARTHUR NABANTINO GONÇALVES DE AZEVEDO	Lei nº 5.485 de 13/07/2011		
	DOM JOSÉ DE MEDEIROS DELGADO	Lei nº 4.400 de 26/11/2004		
	EVANDRO BESSA - ESTIVA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017		
	EVANDRO BESSA - SANTA BÁRBARA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 04/09	
	GOMES DE SOUSA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 63/92	Res. CME 07/07
	HAYDÊ CHAVES	Lei nº 2.538 de 20/10/1981	Res. CME 44/92	
	HONÓRIO ODORICO FERREIRA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 52/92	
	HORTÊNCIA PINHO	Lei nº 3.526 de 10/07/1996	Res CME 07/93	
	MAJOR JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	Lei nº 18 de 31/10/1975	Res. CME 26/83	
	MANUELA VARELA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 09/98	
	MÁRIO PEREIRA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 64/92	
	NOSSA SENHORA DAS MERCÊS	Lei nº 2.682 de 26/12/1984	Res. CME 60/92	
	PADRE JOÃO MIGUEL MOHANA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017		
	PIANCÓ	Lei nº 6.294 de 28/12/2017		
	PROF. JOSÉ GONÇALVES AMARAL RAPOSO	Lei nº 2.341 de 31/07/1978	Res. CME 29/92	
	PROFESSOR JOSÉ TEIXEIRA MOTA	Lei nº 1.396 de 03/10/1963	Res. CME 03/95	
	PROFESSORA JOSEFINA SERRÃO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 03/96	
	PROFESSORA LUZENIR MATA ROMA	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 07/(8	
	PROFESSORA ROSILDA CORDEIRO	Lei nº 3.529 de 10/07/1996	Res. CME 06/98	
	PROTEÇÃO DE JESUS	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 06/06	
	ROSA DE SARON	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res. CME 02/01	
	RUBENS FERREIRA ROSA	Lei nº 5.216 de 28/12/2009	Res. CME 69/16	
	SALOMÃO FIQUENE		Res. CME 02/93	Res. CME 23/07
	SANTO ANTÔNIO	Lei nº 6.294 de 28/12/2017	Res CME 09/09	
	SÃO JOSÉ DE ITAPERÁ	Lei nº 3.188 de 18/12/1991	Res. CME 45/92	
	SÃO RAIMUNDO	Dec nº 19.520 de 24/11/1999	Res. CME 11/99	
	SARAIVA FILHO	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME 01/95	
	URUATI	Lei nº 2.874 de 18/07/1988	Res. CME 05/92	
	ZEBINA EUGÊNIA COSTA	Lei nº 2.682 de 26/12/1984	Res. CME 13/92	
	ZULEIDE ANDRADE	Lei nº 3.527 de 10/07/1996	Res. CME 16/07	
	UI ARIMATÉIA CISNE	Dec nº 33.625 de 10/11/2017		
UI RIO GRANDE	Dec nº 33.625 de 10/11/2017			

Fonte: Inspeção Escolar

## 5.2 ARTICULAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

A democratização da gestão é fundamental para a melhoria da qualidade pedagógica nas escolas. Esta melhoria perpassa pela garantia da construção de um currículo capaz de atender, proteger e promover a diversidade das expressões culturais; garantia de Educação Musical como elemento de difusão cultural, cumprindo um papel fundamental para uma educação emancipadora. Contribuição com a preservação e proteção do meio ambiente para a consciência de um desenvolvimento sustentável do planeta; bem como articulação de políticas públicas para captar e aplicar recursos públicos, com responsabilidade, para a oferta de um ensino de qualidade social na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.

Na Semed, a Articulação Escola Comunidade se efetiva pelo Núcleo de Planejamento e Articulação da Semed e pelos núcleos educacionais de articulação escola/comunidade: Articulação da Semed com Instituições de Ensino Superior, outras Secretarias e outras instituições de interesses afins, Núcleo de Educação e Cultura - NEC; Núcleo de Educação Ambiental - NEA; Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal - NTEM e da Escola de Música.

### ARTICULAÇÃO SEMED COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

O Núcleo de Estágio e Pesquisa da Secretaria Municipal de Educação de São Luís, integrado à Secretaria Adjunta de Ensino, iniciou suas atividades extra oficialmente no dia 11 de abril de 2018, sendo posteriormente regulamentado pela Portaria nº 260 de 10 de setembro de 2018, publicada no Diário Oficial de São Luís - MA, no dia 14 de setembro de 2018, com o objetivo de implantar e implementar uma Política de Estágio e Pesquisa na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.

Uma de suas primeiras ações foi realizar um levantamento dos registros (Convênios) das Instituições de Ensino Superior, públicas e privadas, com a Semed, não sendo localizados, foi iniciada uma articulação para que as IES's interessadas nas escolas municipais, como campo de estágio e/ou pesquisa, estabelecessem convênio para formalizar institucionalmente a relação de parceria. Atualmente temos 19 Instituições de Ensino Superior conveniadas com a Secretaria e 4 em andamento, em cumprimento à Lei nº 11788/2008 que versa sobre Estágio e ainda atendendo à Meta 12 e Estratégias 12.4, 12.6 e 12.7 do Plano Municipal de Educação de São Luís – PME - (2015-2025).

A Secretaria Municipal de Educação tem ainda parceria com as UFMA, UEMA e IFMA, nos Programas de Estágio: Residência Pedagógica e PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, ambos do Governo Federal.

A importância desse trabalho se reflete, especialmente, na formação inicial dos futuros profissionais da educação, no apoio ao trabalho docente e na relação diplomática com as instituições formadoras parceiras da Semed em diversas frentes de trabalho.

Outro desdobramento importante é a articulação com pesquisas, que têm alimentado um banco de dados de relevo sobre o fazer pedagógico das escolas da Rede, sobre diversos aspectos.

A Semed, através da Secretaria Adjunta de Ensino, tem assento no Fórum das Licenciaturas, que tem como objetivo discutir questões ligadas à formação dos estudantes das licenciaturas, o que inclui dentre outras o estágio e pesquisa.

Em virtude da Pandemia provocada pela Covid 19, a partir do dia 17 de março de 2020, o estágio e pesquisa, bem como as demais atividades da Secretaria de Educação foram suspensas. Em agosto, quando do retorno presencial do Núcleo de Estágio e Pesquisa - NEP, foi elaborado um documento orientando sobre a manutenção da suspensão das atividades de estágio, considerando que as aulas ainda estavam suspensas. E com o retorno dos servidores às atividades ficou então liberada somente a pesquisa e de modo virtual.

Em novembro, a Secretaria Adjunta em acordo com as Superintendências da Área do Ensino e Núcleo de Estágio e Pesquisa, decidiu liberar apenas 2 escolas por núcleo, de cada segmento, para fins de estágio, de acordo com a forma remota de atividade das escolas, atendendo às solicitações de pesquisa e estágio de modo virtual.

## PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Quanto à parceria com as Instituições Públicas de Ensino Superior no Programa Residência Pedagógica, foram realizadas as seguintes ações: aceite da parceria por mais uma edição, cadastro das escolas da Rede no sistema da CAPES/MEC, reuniões online com as IES's para planejamento, indicação de representantes da Semed, para composição do Grupo de trabalho interinstitucional.

Em 2020, o Programa teve a parceira do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, e da Universidade Federal do Maranhão - UFMA

## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID

À exemplo do Programa Residência Pedagógica, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, também iniciou algumas ações considerando todo o contexto de limitação causado pela pandemia, assim foi estabelecida parceria com a Universidade Estadual do Maranhão - UEMA e Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

Foram realizadas as seguintes ações: aceite da parceria por mais uma edição, cadastro das escolas da Rede no sistema da CAPES/MEC, reuniões online com as IES's para planejamento, indicação das representantes da Semed para composição do Grupo de trabalho interinstitucional.

Tabela 190: INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR CONVENIADAS COM A SEMED

Nº	IES	CONVÊNIO	VALIDADE	DIÁRIO OFICIAL
1.	UFMA	51211302016	13/07/2016 à 13/07/2021	Nº 142 26/07/2016
2.	UEMA	Renovação Em andamento	-	-
3.	IFMA	Renovação Em andamento	-	-
4.	INSTITUTO FORMAÇÃO	Nº04/2018(estágio) Nº03/2018(pesquisa)	23/03/2018 à 23/03/2023	Nº62 04/04/2018
5.	PITÁGORAS	Renovação Em andamento	-	-
6.	ANHANGUERA	Nº 02/2019	13/02/2019 à 13/02/2020	
7.	FACAM	Nº50/2018	2019/2020	
8.	ESTÁCIO DE SÁ – Polo EAD	Nº 57/2018	03/11/2018 à 03/11/2019	Nº 57 03/11/2018
9.	CEUMA	Nº014/2019	21/03/2019 à 21/03/2020	Nº01421/03/2019
10.	SANTA FÉ	Nº56/2018	03/11/2018 à 03/11/2019	Nº56 03/11/2018
11.	UNDB	Nº62/2018	2019 à 2020	Nº62 12/12/2018
12.	IESF	Nº 161/2017	09/11/2017 à 09/11/2020	
13.	UFSC	Nº02/2018	23/03/2018 à 23/03/2023	
14.	LABORO	Nº013/2019	09/04/2019 à 09/04/2020	Nº013 09/04/2019
15.	CEST	Nº01/2019	07/02/2019 à 07/02/2020	
16.	FESCEMP	Nº064/2019	31/05/2019 à 31/05/2020	Nº121 31/05/2019
17.	CRUZEIRO DO SUL	Nº43/2019	16/09/2019 à 16/09/2020	Nº013 16/09/2019
18.	IESMA	Nº23/2019	09/07/2019 à 09/07/2020	
19.	UNOPAR	Nº44/2019	10/09/2019 à 10/09/2020	Nº44/2019 10/09/2019

Fonte: SAE – Núcleo de Estágio

## ARTICULAÇÃO SEMED, UNICEF E DEMAIS SECRETARIAS MUNICIPAIS

A Plataforma dos Centros Urbanos - PCU é uma iniciativa do UNICEF em parceria com a Prefeitura de São Luís e mais nove capitais brasileiras para promover os direitos das crianças e dos adolescentes mais afetados pelas desigualdades intramunicipais. Contribui com a superação de desafios graves e complexos que afetam de maneira desigual a vida dos meninos e meninas nos centros urbanos brasileiros.

Principais ações desenvolvidas no quadrimestre:

Tabela 191: ATIVIDADES DA PLATAFORMA DOS CENTROS URBANOS

QUAD.	TEMA/DATA	PERÍODO	OBJETIVO	PÚBLICO	RESPONSÁVEL
1º	Não houve em função da pandemia				
2º	Live sobre Alimentação Escolar em Tempo de Pandemia	Maio	Discutir estratégias desenvolvidas pela Semed referentes a entrega das cestas básicas para as famílias dos estudantes da Rede Pública Municipal de Educação.	Representantes da Semed, Unicef, Semcas, Semus Semdel e CMDCA	Professora Eliane Pinheiro - Representante da Semed na PCU
3º	Busca Ativa Escolar: Módulo-Frequência Escolar.	12/11	Apresentar aos gestores escolares a ferramenta: Frequência Escolar.	Gestores Escolar do Ensino Fundamental	Ângelo Damas - Especialista de Educação do Unicef. Thiago Moraes - Coordenador da Plataforma do Busca Ativa Escolar do Município de São Luís
	Frequência Escolar – Ferramenta da Plataforma da Busca Ativa Escolar.	16 a 19 /11	Orientar os gestores escolares quanto a utilização da ferramenta frequência escolar. Cadastrar os gestores escolares na Plataforma da Busca Ativa Escolar para liberação do uso da ferramenta frequência escolar.	Gestores Escolar do Ensino Fundamental Coordenadores Professores	Thiago Moraes - Coordenador da Plataforma do Busca Ativa Escolar do Município de São Luís e Equipe da Busca Ativa Escolar da Semed.
	Avaliação dos indicadores referentes aos quatro desafios estabelecidos pela Plataforma dos Centros Urbanos - PCU	15 /12	Apresentar as ações da Semed desenvolvidas no período de 2017 a 2020.	Semed Semcas Semus Semdel CMDCA Unicef Cesjo	Eliane Pinheiro - Representante da Semed na PCU

Fonte: Assessoria Técnica Pedagógica

## 5.2.1 NEC - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O Núcleo de Educação e Cultura - NEC tem o objetivo de organizar articular, promover, produzir, incentivar, e viabilizar as ações educativas na área de arte e cultura, as quais, a um só tempo, complementam e interajam com as outras áreas do conhecimento.

O NEC compreende as diferentes formas de linguagens artísticas tais como, teatro, dança, música e artes visuais (escultura, desenho, pintura, gravura, fotografia, moda, cinema, etc.). Realiza atividades culturais como festivais, concursos, cursos, oficinas e apresentações de espetáculos, que são oferecidos aos estudantes, professores e demais funcionários da Semed e da comunidade escolar.

Considerando que as ações, pedagógicas e culturais, planejadas e desenvolvidas pelo NEC, têm como beneficiários estudantes e professores/as, e que são realizadas dentro e fora do espaço escolar, todas ficaram suspensas neste primeiro semestre de 2020.

Tabela 192: PROGRAMAS E PROJETOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS DO NEC

QUAD.	ETAPA / MOD	PROGRAMAS	OBJETIVO	CH (h)	PERÍODO		CH REALIZADA	Nº DE UEBS	Nº ESTUDANTES	REALIZAÇÃO
					INÍCIO	TÉRMINO				
1º		Não houve atividade								
	TOTAL									
2º		*Projeto Proseando (versão online). Oficinas, cursos, encontros, apresentações teatrais	Fomentar o uso e a valorização das linguagens artísticas e da cultura maranhense no contexto escolar.	1	4/08	14/08	-	-		NEC e instituições locais.
	TOTAL									
3º		14ª Feira do Livro de São Luís. OBS: O evento foi cancelado em novembro, em virtude da pandemia do coronavírus.	Realizar reuniões para organização da 14ª Felis.		Setembro	Outubro				Semed / Secult
		Registro de Artista e Espaços Culturais Maranhenses	Elaborar o registro de informações sobre alguns artistas e espaços culturais maranhenses para ser inserido num projeto na Área de Alfabetização, em parceria com a Fundação Getúlio Vargas.		Outubro	Outubro				Semed / Fundação Getúlio Vargas
		Exposição "Arte Livre – Desenho com Giz de Cera"	Expor trabalhos dos estudantes realizados na Oficina – Arte Livre – Desenho com Giz de Cera, ministrada pelo artista plástico Fábio Vidotti, em parceria com o Centro Cultural do Ministério Público.		21/10	31/10		01	60	Semed / Centro Cultural do Ministério Público
		Prêmio + Gestão – 1ª Edição/2020	Reconhecer, valorizar, divulgar, fomentar e premiar Gestores/as que, com a adoção de boas práticas e competência pedagógicas, conseguiram impactar significativamente na qualidade do ensino da Rede Pública Municipal de Educação.		Novembro	Dezembro				Semed
	TOTAL									
TOTAL NO ANO										

Fonte: NEC

Tabela 193: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	TAL PÚBLICO ALVO	CH (h)	PERÍODO		Nº DE UEBS CONTE	Nº PARTICIPANTES	PARCEIRO
					INÍCIO	TÉRMINO			
1º	Não houve atividade								
	TOTAL NO QUADRIMESTRE								
2º	1º Encontro do Projeto Proseando Online, com o tema: "A Arte e a Cultura em tempos de Pandemia"	Contribuir para o fomento da linguagem artística e da cultura maranhense, por meio de diálogos e escutas virtuais, durante o período da pandemia da COVID-19.	Comunidade escolar, funcionários/as da Semed e comunidade local.	1	14/08/20	14/08/20	*	*	SESC - MA
	TOTAL NO QUADRIMESTRE								
3º	Não houve atividade								
	TOTAL NO QUADRIMESTRE								

Fonte: NEC

### 5.2.2 NEA - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O Núcleo tem como finalidade educar, articular e mobilizar a escola, estudantes, professores e comunidade para a prática da Educação Ambiental, cumprindo a Lei nº 9.795/99 que regula a Política Nacional de Educação Ambiental. Desenvolve ações, destinada aos profissionais da Rede, aos discentes e à comunidade (entidades e instituições), buscando dialogar e compartilhar conhecimentos e práticas sustentáveis no espaço escolar, promovendo ações que fomentem a construção de espaços educadores sustentáveis.

Tabela 194: PROGRAMAS E PROJETOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS DO NEA

QUADRIMESTRE	ETAPA / MODALIDADE	TEMA	OBJETIVO	CARGOS	CH (h)	PERÍODO		Nº DE UEBS CONTEMPLADAS	Nº PARTICIPANTES	PARCEIRO
						INÍCIO	TÉRMINO			
1º		Não houve atividade devido à pandemia								
		TOTAL								
2º	EI EF	Live palestra: Educação ambiental crítica e emancipatória: Uma reflexão político ambiental em tempo de pandemia	Fortalecer a integração da educação ambiental por meio de reflexão sobre o dia mundial do Meio Ambiente	Professores, Técnicos e Gestores.	2	05/06	05/06		90	UFMA
	EI EF	Produção de 02 vídeos ações e atividades do - Comemoração da Semana do Meio Ambiente	Sensibilizar os docentes e discentes das escolas da Rede Pública Municipal de Educação de São Luis, sobre as questões socioambientais	Gestores, Técnicos, Professores e Estudantes		06/06	30/06			ASCOM

QUADRIMESTRE	ETAPA / MODALIDADE	TEMA	OBJETIVO	CARGOS	CH (h)	PERÍODO		Nº DE UEBS CONTEMPLADAS	Nº PARTICIPANTES	PARCEIRO
						INÍCIO	TÉRMINO			
	EI EF	Live /palestra: Projetos de educação ambiental na escola: Relatos de experiência	Compartilhar as experiências de ensino aprendizagem por meio de estudos por projetos	Gestores, Técnicos, Professores e Estudantes.	2	10/07	10/07		60	UEB Menino Jesus de Praga
	EI EF	Live / palestra: A matemática e o meio ambiente, Práticas pedagógicas possíveis: Relatos de experiência	Compartilhar as experiências de ensino aprendizagem por meio de estudos por projetos	Gestores, Técnicos, Professores	2	17/07	17/07		90	Núcleo de Currículo
	EI EF	Live / palestra: Com - vida protagonismo juvenil em defesa do meio ambiente: Relatos de experiência	Compartilhar as experiências de ensino aprendizagem por meio de estudos por projetos	Gestores, Técnicos, Professores Estudantes	2	24/07	24/07		60	UEB Primavera
TOTAL										
3º		Live / palestra: Roda de Conversa: Unidade de Conservação - como estratégia de conservação de Recursos Naturais.	Trocar conhecimentos e experiências sobre as Unidades de Conservação e sua importância para o meio ambiente e para os seres vivos.	Gestores, Técnicos, Professores Estudantes	2	19/11	19/11		25	UEB Menino Jesus de Praga, UFMA
TOTAL										

Fonte: NEC

Tabela 195: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO NEA

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	TEMA / CONTEÚDO				CARGA HORÁRIA		TURMAS	ENCONTROS	PARTICIPANTES												
						ATIV	TOTAL			PROFESSOR					COORDENADOR	GESTOR	TÉCNICOS	ADADMINISTRATIVOS	TOTAL			
										CRECHE	PRÉ ESCOLA	1º AO 5º	6º AO 9º	EJA								
1º		MÓD I	Acordos e Vínculos: Bases Conceituais da Educação Ambiental, Educação Ambiental no Brasil, Política Nacional de Educação Ambiental – Lei 9795/99.	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA	8	14	TURMA A	Não houve em função da pandemia														
				ATIVIDADE NA ESCOLA	4		TURMA B															
				PALESTRA	2																	
2º	FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	MÓD II	A Transversalidade dialogando com as Áreas: Temas Transversais e Projeto	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA	8	42	TURMA A	Não houve em função da pandemia														
				ATIVIDADE NA ESCOLA	4																	
				PALESTRA	2																	
		MÓD III	Educação Ambiental na Escola, Ser Humano e Sociedade e Natureza (Planejamento e Práticas Pedagógicas)	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA	8		TURMA A															
				ATIVIDADE NA ESCOLA	4																	
				PALESTRA	2																	
		MÓD IV	Sustentabilidade, Projeto e Metodologias	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA	8		TURMA B		Não houve em função da pandemia													
ATIVIDADE NA ESCOLA	4																					
PALESTRA	2																					



QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	TEMA / CONTEÚDO			CARGA HORÁRIA		TURMAS	ENCONTROS	PARTICIPANTES												
					ATIV	TOTAL			PROFESSOR					COORDENADOR	GESTOR	TÉCNICOS	ADMINISTRATIVOS	TOTAL			
									CRECHE	PRÉ ESCOLA	1º AO 5º	6º AO 9º	EJA								
3º	MÓD V	Biodiversidade e Metodologias	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA	8	64	TURMA A	Não houve em função da pandemia														
			ATIVIDADE NA ESCOLA	4																	
			PALESTRA	2																	
		MÓD VI	Recursos Hídricos e suas potencialidades: Água e Energia.	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA				8													
				ATIVIDADE NA ESCOLA				4													
				PALESTRA				2													
	MÓD VII	Resíduos sólidos.	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA	8				TURMA B	Não houve em função da pandemia												
			ATIVIDADE NA ESCOLA	4																	
			AULA DE CAMPO	6																	
			ELABORAÇÃO DE RELATORIO	4																	
			PALESTRA	2																	
	VIII	Apresentação de Projetos realizados nas escolas no período do curso.	CONTEÚDO TEÓRICO PRÁTICA	8																	
ATIVIDADE NA ESCOLA			4																		

Fonte: Núcleo de Educação Ambiental

Tabela 196: EVENTOS REALIZADOS PELO NEA – COMUNIDADE

QUADRIMESTRE	EVENTO	TEMA E OBJETIVO	CH TOTAL	DATA	Nº DE TURMAS			CH REALIZADA	PÚBLICO ALVO			PARCERIA
					TURNO	QTDE	TOTAL DE TURMAS		PARTICIPANTES	QTDE	TOTAL	
1º		Não houve devido a pandemia										
	TOTAL QUADRIMESTRE											
2º		Não houve devido a pandemia										
	TOTAL QUADRIMESTRE											
3º	Live / palestra: Roda de Conversa: Unidade de Conservação como estratégia de conservação de Recursos Naturais.	Trocar conhecimentos e experiências sobre as Unidades de Conservação e sua importância para o meio ambiente e para os seres vivos.	2h	17/11	Noturno	1	-		Comunidade Civil e Professores	25	25	UFMA, UEB Menino Jesus de Praga
	TOTAL QUADRIMESTRE											

Fonte: Núcleo de Educação Ambiental

### 5.2.3 NTEM - NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL MUNICIPAL

O Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal de São Luís - NTEM foi instituído a partir da criação do Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo) - Portaria nº 522, de 9 de abril de 1997 e Decreto Federal nº 6.300, de 12/12/2007. A proposta de sua criação esteve pautada em implementar, nas escolas da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, as ações de inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs no cotidiano escolar e, conseqüentemente, a inclusão digital de professores, gestores, estudantes e comunidade escolar em geral.

Tabela 197: UEBS DO ENSINO FUNDAMENTAL COM LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

NÚCLEO	UEBS	COMPUTADORES	TABLET	INTERNET	DATASHOW	GIROTECA	SITUAÇÃO
ANIL	NEWTON NEVES	20		SIM	1		Pendente de manutenção
	JOSÉ ASSUB	20		-	-	1	
	RUBEM GOULART	20		SIM	2		19 funcionando
	SÁ VALE	20		SIM	3		
	TOTAL NO NÚCLEO	80		3	6	1	
CENTRO	MONSENHOR FREDERICO CHAVES	20		SIM	2		Estação de trabalho desativada, faltando rede elétrica
	MÁRIO ANDREAZZA	20					16 funcionando
	ROSÁRIO NINA	20		NÃO	2		Pendente de manutenção
	MARIA ROCHA	20		SIM	1		19 funcionando
	TOTAL NO NÚCLEO	80		2	5	-	
CIDADE OPERÁRIA	RIBAMAR BOGÉA	20	-	-	-	-	Pendente de manutenção
	TOTAL NO NÚCLEO	20	-	-	-	-	-
COROADINHO	ALBERICO SILVA	20		SIM	2		18 funcionando
	SENADOR MIGUEL LINS	20		SIM	1		18 funcionando
	RIVANDA BERENICE BRAGA	20		-	-		Pendente de remanejamento entre UEI e UEBS. Entrega feita na Unidade errada
	RUBEM ALMEIDA	20		-	-		Pendente de reforma do espaço
	DARCY RIBEIRO	20		-	-		Pendente de reforma do LIED
	JOÃO LIMA SOBRINHO	20		-	-		20 estações de trabalho danificadas em incêndio
	LUIS VIANA	20		SIM	NÃO		18 funcionando
	TOTAL NO NÚCLEO	140		3	3	-	
ITAQUI-BACANGA	CARLOS SAADS	-		-	-		Pendente de vistoria
	TOTAL NO NÚCLEO	-	-	-	-	-	
TURU - BEQUIMÃO	LEONEL BRIZOLA	20		-	-		Pendente de manutenção
	OLINDA DESTERRO	20		NÃO	NÃO		Pendente de manutenção pós reforma
	RONALD CARVALHO	20		SIM	1		Pendente de manutenção
	TOTAL NO NÚCLEO	60		1	1		
RURAL							
	TOTAL NO NÚCLEO						
TOTAL NAS UEBS							

Fonte: NTEM

Tabela 198: FORMAÇÕES REALIZADAS PELO NTM

QUADRIMESTRE	AÇÃO FORMATIVA	TEMA E OBJETIVO	CH	PERÍODO		Nº DE TURMAS			CH REALIZADA NO QUADRIMESTRE	PARTICIPANTES			PARCEIRO
				INÍCIO	TÉRMINO	TURNO	QTDE	TOTAL DE TURMAS		CARGO/	QTDE	TOTAL	
1º	ATIVIDADE SUSPensa EM RAZÃO DA PANDEMIA DA COVID 19												
	TOTAL NO QUADRIMESTRE												
2º	ATIVIDADE SUSPensa EM RAZÃO DA PANDEMIA DA COVID 19												
	TOTAL NO QUADRIMESTRE												
3º	Formação em Serviço	Ferramentas Digitais – uso do Google Classroom	4h (CH total: 12h)	28/10	Atividades suspensas por parte da Escola, em razão da Pandemia da Covid 19	VESP	1	1	4h	Professores, Gestores e Administrativos	16	16	UEB
	Formação em Serviço	Recursos de comunicação por vídeo do Google Meet e do Formulário Google	4h	06/11	06/11	MAT	1	1	4h	Formadores e estagiários do CEFE	5	5	CEFE
	TOTAL NO QUADRIMESTRE												

Fonte: NTEM

Tabela 199: FORMAÇÕES E EVENTOS REALIZADOS PELO NTEM – COMUNIDADE

QUAD	EVENTO	TEMA E OBJETIVO	CH	PERÍODO		Nº DE TURMAS			PÚBLICO ALVO			REALIZAÇÃO
				IN	TÉR	TURNO	QTDE	TOTAL DE TURMAS	PARTICIPANTES	QTDE	TOTAL	
1º	ATIVIDADE SUSPensa EM RAZÃO DA PANDEMIA DA COVID 19											
	TOTAL NO QUADRIMESTRE											
2º	ATIVIDADE SUSPensa EM RAZÃO DA PANDEMIA DA COVID 19											
	TOTAL NO QUADRIMESTRE											
3º	ATIVIDADE SUSPensa EM RAZÃO DA PANDEMIA DA COVID 19											
	TOTAL NO QUADRIMESTRE											
TOTAL NO ANO												

Fonte: NTEM

## 5.2.4 ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA – Emmus



EMMUS

A Escola de Música foi criada com o objetivo de proporcionar educação musical, humana, social, cultural e integral a crianças e adolescentes do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Educação.

São desenvolvidas atividades teóricas e práticas, técnicas lúdicas de leitura de partituras, ritmos, melodia, coordenação psicomotora, concentração, pesquisa histórico-cultural da música, dentre outras, que levem os educandos a compreender o mundo cultural por meio da música, desenvolver o gosto pelo estudo musical e a convivência com outrem, tendo em vista a formação e a qualidade de vida dos mesmos.

Programas e Projetos didáticos pedagógicos desenvolvidos pela Escola Municipal de Música por meio do Programa Encanta São Luís, cujo objetivo é aglutinar as ações dos projetos da Escola Municipal de Música e realizar a Cantata Natalina “Mil Vozes de Natal” como ponto de culminância e apresentação dos demais Projetos da Emmus incluindo 1.000 estudantes do Ensino Fundamental, da Rede Pública Municipal de Educação fortalecendo o espírito de solidariedade Cristã pelo trabalho coletivo e respeito às diferenças.

Tabela 200: PROGRAMAS E PROJETOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS DA EMMUS

ETAPA/ MOD	PROJETOS	OBJETIVO	CH TOTAL (h)	QUAD.	PERÍODO		CH REALIZADA NO QUAD.	Nº DE UEBs CONTEMPLADAS	Nº ESTUDANTES	PRINCIPAIS AÇÕES
					INÍC	TÉR				
EI EF	Coral Municipal	Proporcionar formação musical de cantar em coro voltado para o desenvolvimento humano, social, artístico, emocional e estético dos estudantes da Rede Pública Municipal de Educação	80	1º	mar	abr	20	6	55	Processo de sensibilização para o início das matrículas
				2º	mai	ago				Em processo de análise e desenvolvimento de um novo formato, devido a pandemia da Covid-19 Aulas serão realizadas remotamente por vídeo aula
				3º	set	dez	20	6	41	10 vídeos aulas sobre Teoria Musical e canto; Ensaios virtuais e presenciais (com distanciamento) preparatórios para a Cantata Natalina 2020.

ETAPA / MOD	PROJETOS	OBJETIVO	CH TOTAL (h)	QUAD.	PERÍODO		CH REALIZADA NO QUAD.	Nº DE UEBs CONTEMPLADAS	Nº ESTUDANTES	PRINCIPAIS AÇÕES
					ÍNÍC	TÉR				
EI	Cordas Friccionadas	Proporcionar o ensino aprendizagem de instrumentos de cordas friccionadas (violino, viola, violoncelo)	80		mar	abr	20	5		Realização de recitais didáticos nas UEB's: Maria Rocha, Monsenhor Frederico Chaves, Mário Andreazza, Henrique de La Roque e Alberto Pinheiro Reunião com os responsáveis dos estudantes para adesão do projeto
					mai	ago				Parada em decorrência da Covid-19 Previsão para retorno no dia 25/09; Aulas serão realizadas remotamente pelo Google Meet
					set	dez				Aulas realizadas remotamente pelo Google Meet
EF	Estudos de Instrumentos Musicais/ Orquestra Sinfônica	Proporcionar e desenvolver habilidades musicais aos estudantes da Rede Pública Municipal de Educação	80		mar	abr	16	6	55	Processo de sensibilização para o início das matrículas junto as UEB's
					mai	ago				Em processo de análise e desenvolvimento de um novo formato, devido a pandemia da Covid-19 Aulas serão realizadas remotamente
					set	dez				16 vídeos aulas sobre Teoria Musical e Estudo Prático de Instrumentos – Violão e Flauta; Ensaios virtuais e presenciais (com distanciamento) preparatórios para a Cantata Natalina 2020.
EI	Banda Marcial Amadeus Mozart	Promover aos estudantes de Escola pública espaço de educação integral e o desenvolvimento de sensibilidade e criatividade humana por meio do contato com a linguagem artístico-musical, visando a formação do cidadão	80		mar	abr	16	6	150	Organização dos materiais para sensibilização, recitais e início das matrículas junto as UEB's
					mai	ago				Parada em decorrência da Covid-19; Planejamento e organização dos instrumentos musicais
					set	dez				Parada em decorrência da Covid-19; Planejamento e organização dos instrumentos musicais
EF	Balé Dançando e Educando	Disponibilizar o ensino da dança, como arte e formar em dança alunos da Rede Municipal de Ensino e contribuir para a formação educacional e da cidadania.	80		mar	abr	20	12	150	Processo de sensibilização para início das matrículas junto as UEB's.
					mai	ago				Parada em decorrência da Covid-19; Planejamento para o novo espaço na UEB Edson Luís
					set	dez				Aulas Online Aulas Presenciais para alguns estudantes com protocolo de distanciamento e álcool em gel; Apresentações de Peças Clássicas de Balé em vídeo.
EI	Linguagem Musical	Desenvolver Formação Continuada em Linguagem Musical no formato Oficina com 40h em 04 módulos: Estudos Musicais, Letramento Musical Música Bilingue Cultura da Paz.	40		mar	abr	8	23	37	Desenvolver Formação Continuada em Linguagem Musical no formato Oficina com 40h em quatro (04) módulos: MODÚLO I Estudos Musicais
					mai	ago				Parada em decorrência da Covid-19; Realizações de reuniões virtuais de apresentação do projeto às UEB's; Envio de materiais complementares de estudo musical para os professores.
					set	dez	8	23	37	Acompanhamento das atividades complementares da formação dos professores; Levantamento de demandas junto aos professores de Temáticos para as futuras formações; Desenvolvimento por via remota do projeto Cantata Natalina.
EI	Prefeito Criança	Promover atividades de cidadania e formação política nas UEB's, por meio da eleição do Prefeito Criança de São Luís	80		mar	abr	16	5	150	Contato com os gestores e coordenadores do projeto Prefeito Criança nas UEB's para orientação de estudos dos Módulos I e II
					mai	ago				Parada em decorrência da Covid-19; Realizações de reuniões virtuais de apresentação do projeto às UEB's;
					set	dez				Reunião de acompanhamento aos estudos do Projeto Prefeito Criança
EF	Cantata Comunitária	Desenvolver as aptidões musicais com estudantes da UEB Tancredo Neves com estudos teóricos e prática com uso de instrumentos musicais e técnicas de Canto Coral	80		mar	abr	20	-	-	Mobilização junto às UEBs da Rede Pública Municipal de Educação para a participação na Cantata Comunitária Realização das inscrições pelas UEBs em adesão ao Projeto Cantata Comunitária
					mai	ago				Parada em decorrência da Covid-19
					set	dez				Parada em decorrência da Covid-19

ETAPA / MOD	PROJETOS	OBJETIVO	CH TOTAL (h)	QUAD.	PERÍODO		CH REALIZADA NO QUAD.	Nº DE UEBs CONTEMPLADAS	Nº ESTUDANTES	PRINCIPAIS AÇÕES
					ÍNÍC	TÉR				
EI	Cantata Natalina Mil Vozes de Natal	Realizar a Cantata Natalina "Mil Vozes de Natal" com apresentação de um coral de 1000 estudantes da Rede Pública Municipal de Educação, fortalecendo o espírito de solidariedade cristã, trabalho coletivo e respeitando às diferenças	80		mar	abr	20	-	1000	Mobilização nas UEBs da Rede Pública Municipal de Educação para a participação na Cantata Natalina Mil Vozes de Natal Realização do início das inscrições das UEBs no Projeto Cantata Natalina Mil Vozes de Natal. Em processo de análise e desenvolvimento de um novo formato, devido a pandemia da Covid-19; Realizações de reuniões virtuais de apresentação do projeto às UEB's; Apresentar o novo formato da Cantata Natalina das orientações dos ensaios das músicas e coreografias em cada UEB.
					set	dez	20		50	Lançamento da Proposta Cantata Natalina "Um Presente Para Você". Resgatando valores para a comunidade escolar, de modo virtual; Reunião para adesão voluntária com os pais e responsáveis (virtual); Ensaio da Cantata; Ensaio gerais; Apresentação do Evento.
	Estruturação da Escola Municipal de Música	Acompanhar conjuntamente com a Fundação Municipal de Patrimônio Histórico a entrega do prédio da EMMUS			jul	ago				
	Planejamento das atividades para a Inauguração da EMMUS	Realizar o Levantamento das necessidades na área de Recursos Humanos, equipamentos e materiais para estrutura e funcionamento da EMMUS; Elaborar o Projeto Político Pedagógico – PPP.			jul	ago				

Fonte: Escola Municipal de Música

Tabela 201: FORMAÇÕES REALIZADAS PELA ESCOLA DE MÚSICA - SERVIDORES

QUADRIMESTRE	SETOR / ETAPA / MODALIDADE DE ENSINO	AÇÃO FORMATIVA	TEMA E OBJETIVO	CH TOTAL	PERÍODO		Nº DE TURMAS			PARTICIPANTES		
					ÍNÍCIO	TÉRMINO	TURNO	QTDE	TOTAL DE TURMAS	CARGO	QTDE	TOTAL
1º	EI / EF	Formação em Linguagem Musical	Desenvolver Formação Continuada em Linguagem Musical no formato Oficina com 40h em 04 módulos: MODÚLO I Estudos Musicais		março	-	MAT VESP	02	02	Professores	37	37
2º		Não houve em decorrência da Pandemia da Covid-19										
3º		Não houve em decorrência da Pandemia da Covid-19										
TOTAL DO ANO												

Fonte: Escola Municipal de Música

Tabela 202: EVENTOS REALIZADOS PELA ESCOLA DE MÚSICA - COMUNIDADE

QUADRIMESTRE	EVENTO	TEMA E OBJETIVO	CH	PERÍODO		Nº DE TURMAS			PÚBLICO ALVO			
				INÍ	TÉR	TURNO	QTDE	TOTAL	PARTICIPANTE	QTDE	TOTAL	
1º	Lançamento do Programa Encanta São Luís 2020	Apresentação dos Projetos da EMMUS	4	jan		MAT VESP NOT				Gestores Escolares		
	TOTAL											
2º	Não houve em decorrência da Pandemia da Covid-19											
	TOTAL											
3º	Inauguração da Sede da EMMUS	Apresentação do portfólio com os Projetos da Emmus para a comunidade; Recital com os Professores da EMMUS		Set		Mat	-	-		Comunidade em geral e homenageados	60	60
	Gravação de um espetáculo de dança popular "Brumas do Tempo"	Participação da XIV Semana Maranhense de Dança		Out.		Vesp	-	-		Grupo de Dança "Brumas do Tempo"	05	05
	Visita dos representantes da Academia Maranhense de Letras do Estado do Maranhão	Conhecera Sede da Emmus		Out.		Mat	-	-		03 da Academia e o Secretário de Educação de São Luís	04	04
	Gravação da live para o Lançamento do projeto Canta São Luís	Lançamento do Projeto Canta São Luís		Out		Mat	-	-		Secult Coral São João Escola Estadual de Música	05	05
	Posse dos Conselheiros do CME	Posse dos membros do Conselho Municipal de Educação de São Luís		Nov		Mat	-	-		Semed CME Sindeducação Entidades privadas	30	30
	FORMAÇÃO CONTINUADA	Realização da Formação Continuada da ATP, Eixo Currículo		Nov		Mat	-	-		ATP Currículo	09	09
	Ensaios do Coral da EMMUS	Realização de ensaios com os estudantes do Coral Municipal para a Cantata Natalina 2020		Nov Dez		Mat	01	01		Estudantes da Rede Pública Municipal de Educação	9	9
	TOTAL											
TOTAL NO ANO												

Fonte: Escola Municipal de Música

## 5.2.5 COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO

A Comissão é constituída em caráter permanente, podendo ser efetuada a substituição de seus membros a qualquer tempo.

Os trabalhos da Comissão são compatíveis com as funções e regimes de trabalho dos servidores da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís.

A Comissão deverá construir os mecanismos de monitoramento, avaliação do PME de São Luís, deverá elaborar e avaliar os instrumentos de planejamento orçamentário, tais como: Plano Plurianual - PPA, Lei de Diretrizes Orçamentária - LDO, Lei do Orçamento Anual - LOA, realizar o diagnóstico, a elaboração e o monitoramento do Plano de Ações Articuladas - PAR e elaboração dos Relatórios de Gestão da Secretaria Municipal de Educação de São Luís - Semed.

Tabela 203: AÇÕES REALIZADAS PELA COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO

QUAD.	AÇÃO	OBJETIVO	PARTICIPANTES		PERÍODO	PARCEIRO
			QTDE	PÚBLICO		
1º	Reelaboração do Relatório de Gestão da Semed 2020	Reelaborar o Relatório de Gestão da Semed	10	Técnicos da ATP	Mar a maio	
	Atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão da Semed do 1º Quadrimestre.	Orientar a construção do Relatório de Gestão 2020.	25 Setores	Técnicos da Semed	18/05 à 30/06	
	TOTAL					
2º	Construção do Relatório de Gestão 2016-2020	Orientar a construção do Relatório de Gestão 2016-2020.	15 Setores	Técnicos da SAE	20/07 à 15/08	
	Atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão da SAE/Semed 2016- 2020.	Orientar a construção do Relatório de Gestão 2016-2020.	15 Setores	Técnicos da SAE	20/08	
	Plano de Ação 2021	Orientar a construção do Plano de Ação 2021.	15 Setores	Técnicos da SAE	31/08	
	Atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão da Semed do 2º Quadrimestre.	Orientar a construção do Relatório de Gestão 2020.	25 Setores	Técnicos da Semed	10/08 à 25/09	
	TOTAL					
3º	Sistematização do Relatório de Gestão 2016-2020 Concluído.	Orientar a construção do Relatório de Gestão 2016-2020.	15 Setores	Técnicos da SAE	15/08 à 22/11	
	Sistematização dos Resultados da Política "Educar Mais Juntos no Direito de Aprender".	Compilar dados do Relatório de Gestão 2016-2020.	15 Setores	Técnicos da SAE	04/11 à 22/11	
	Atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão da SAE/Semed 2016 - 2020.	Orientar a construção do Relatório de Gestão 2016-2020.	15 Setores	Técnicos da SAE	20/08 à 22/11	
	Plano de Ação 2021	Orientar a construção do Plano de Ação 2021.	15 Setores	Técnicos da SAE	31/08 à 22/11	
	Atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão da Semed do 2º Quadrimestre.	Orientar a construção do Relatório de Gestão 2020.	25 Setores	Técnicos da Semed	10/08 à 16/12	
TOTAL NO ANO						

Fonte: Comissão de Planejamento e Articulação



Tabela 204: FORMAÇÃO REALIZADA PELA COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO

QUADRIMESTRE	PROGRAMAS DO PPA	TEMA	OBJETIVO	SETORES	CH	PERÍODO		Nº PARTICIPANTES
						IN	TÉR	
1º	Não houve em função da pandemia do Corona vírus							
2º	Não houve em função da pandemia do Corona vírus							
3º	Não houve em função da pandemia do Corona vírus							

Fonte: Comissão de Planejamento e Articulação

### 5.2.6 PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA – PBF

O Programa Bolsa Família é um programa de transferência condicionada de renda, com objetivo principal de enfrentamento da pobreza e emancipação das famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Compete ao Governo Federal a concessão do benefício e ao Município coordenar, supervisionar e operacionalizar as ações estabelecidas pelo Ministério de Desenvolvimento Social/MDS.

O estudante precisa estar devidamente matriculado no ano letivo vigente, com frequência escolar maior/igual a 85% para estudantes entre 06 e 15 anos e a 75% para estudantes entre 16 e 17 anos, cumprindo a condicionalidade da educação estabelecida pelo MDS e acompanhada pelo Ministério da Educação - MEC, por intermédio de declaração atualizada da escola, fornecida anualmente.

O valor mensal depende da renda per capita e do número de filhos da família, podendo ser em média R\$ 176,00.

Tabela 205: ESTUDANTES BENEFICIADOS COM O PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA

ETAPAS/ MODALIDADES	QUADRIMESTRE	ANIL	CENTRO	CIDADE OPERÁRIA	COROADINHO	ITAQUI BACANGA	TURU BEQUIMÃO	RURAL	TOTAL
EDUCAÇÃO INFANTIL	1º	54	185	181	143	79	106	445	1193
	2º	54	185	181	143	79	106	445	1193
	3º	209	441	634	332	229	214	1179	3238
ENSINO FUNDAMENTAL	1º	2940	3553	9134	3653	5843	10602	4484	40209
	2º	2940	3553	9134	3653	5843	10602	4484	40209
	3º	3330	3719	9833	4118	6431	4971	11382	43784

Fonte: Superintendência da Área do Bolsa Família

### **IMPORTANTE:**

Em decorrência da suspensão do primeiro período de coleta e registro da frequência escolar do PBF, relativo aos meses de fevereiro e março de 2020, devido a Covid-19, reiterando que não foram impressos os formulários e registrada a frequência escolar do PBF. Todo e qualquer registro de frequência será desconsiderado em virtude da suspensão do período.

Lembrando ainda que, de acordo com a Portaria nº 335, de 20/03/2020, todas as ações e operacionais do PBF e do Cadastro Único estão suspensos por 120 dias a contar da publicação dessa portaria, ou seja, ações de bloqueio, suspensão e cancelamento de beneficiários financeiros estão suspensos nos meses de abril, maio, junho e julho respectivamente. Para mais informações, acesse a portaria citada no link: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Portaria/PRT/Portaria%20nº%20335-20-mcid.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Portaria/PRT/Portaria%20nº%20335-20-mcid.htm).

### **Assessoria Técnica de Acompanhamento Escolar (ATAE/SEMESP/MEC)**

### 5.3 SISTEMA DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPAIS

A Rede Pública Municipal de Educação de São Luís concebe que a biblioteca escolar deve ser organizada para integrar-se com a sala de aula no desenvolvimento do currículo escolar, tendo como objetivo o despertar para leitura desenvolvendo o prazer de ler.

A sua importância no contexto escolar, atende as exigências do currículo, incentiva o hábito de leitura, desenvolve a capacidade da pesquisa e eleva o nível de conhecimento dos seus usuários.

Tabela 206: BIBLIOTECAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	ESPAÇOS			CARGO DO RESPONSÁVEL	ACERVO ATUALIZADO		OBSERVAÇÃO
				BIBLIOTECA	CANTINHO DA LEITURA	GIROTECA		SIM	NÃO	
ANIL	1	AGOSTINHO VASCONCELOS	PÃO DE AÇÚCAR	x	-	-	-	x	-	
	2	DOUTOR NETO GUTERRES	ANGELIM	x	-	-	-	x	-	
	3	JOSÉ ASSUB	SANTA CRUZ	-	-	x	-	x	-	
	4	NEWTON NEVES	VILA PALMEIRA	x	-	-	-	x	-	
	5	PRO RUBEM TEIXEIRA GOULART	COHAB ANIL III	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO 1 - PAX	COHAB ANIL III	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO 2 - JARDIM DE INFÂNCIA PETER PAN	COHAB ANIL III	-	-	-	-	-	-	
	6	PRIMAVERA	COHATRAC	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO - PADRE NEWTON	COHATRAC I	-	-	-	-	-	-	
	7	PROFESSOR SÁ VALE	ANIL	x	-	-	x	x	-	
		ANEXO ESPERANÇA DO AMANHÃ	PEQUIZEIRO	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO NOSSA SRA. DAS GRAÇAS	CRUZEIRO DO ANIL	-	-	-	-	-	-	
	8	U.I MARIA DO CARMO A. DA SILVEIRA	CRUZEIRO DO ANIL	x	-	-	-	x	-	
	9	U.I PADRE ANTÔNIO VIEIRA	ANIL	-	x	-	-	-	-	
10	U.I PADRE NEWTON PEREIRA	COHATRAC I	x	-	-	-	x	-		
TOTAL POR NÚCLEO				08	01	01	-	09	0	
CENTRO	1	ALBERTO PINHEIRO	CENTRO	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO- NOSSA SRª APARECIDA	MONTE CASTELO	-	-	-	-	-	-	
	2	BANDEIRA TRIBUZZI	CENTRO	x	-	-	-	x	-	
	3	JUSTO JANSEN	CENTRO	x	-	-	-	x	-	
	4	LUÍS SERRA	CENTRO	x	-	-	-	x	-	
	5	MARIA ROCHA	AREINHA	x	-	-	-	x	-	
	6	MINISTRO MÁRIO ANDREAZZA	LIBERDADE	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO SANTA TEREZINHA	MONTE CASTELO	-	-	-	-	-	-	
	7	MONSENHOR FREDERICO CHAVES	SÃO FRANCISCO	x	-	-	-	x	-	
	8	PEDRO MARCOSINE BERTOL	JARACATI	x	-	-	-	x	-	
	9	ROSÁRIO NINA	FÁTIMA	-	-	x	-	x	-	
	10	SÃO SEBASTIÃO	FÁTIMA	-	-	-	-	-	-	
	11	U.I GOV MATOS CARVALHO	MONTE CASTELO	x	-	-	-	x	-	
12	U.I JOÃO PEREIRA MARTINS	SÃO FRANCISCO	x	-	-	-	x	-		
TOTAL POR NÚCLEO				10	0	01	-	11	0	
CIDADE OPERÁR	1	ANA LÚCIA CHAVES FECURY	SÃO BERNARDO	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO SÃO FCº DAS CHAGAS	VILA LOBÃO	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO NOSSA SRA. APARECIDA	VILA BRASIL	-	-	-	-	-	-	
	2	ANTÔNIO VIEIRA	JD SÃO CRISTOVÃO	x	-	-	-	x	-	

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	ESPAÇOS			CARGO DO RESPONSÁVEL	ACERVO ATUALIZADO		OBSERVAÇÃO
				BIBLIOTECA	CANTINHO DA LEITURA	GIROTECA		SIM	NÃO	
	3	CIDADE OLÍMPICA	CIDADE OLÍMPICA	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO RENASCER DA EDUCAÇÃO	REINALDO TAVARES	-	-	-	-	-	-	
	4	DES. THALES RIBEIRO GONÇALVES	SÃO CRISTOVÃO	-	x	-	-	-	-	
	5	GALILEU CLEMENTINO R. SANTOS	CRUZ STª BÁRBARA	x	-	-	-	x	-	
	6	JORN. JOSÉ DE RIBAMAR BOGÉA	CIDADE OPERÁRIA	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO 1 GETSEMANI	CIDADE OLÍMPICA	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO 2	CIDADE OLÍMPICA	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO 3 SANTA TERESINHA	CIDADE OLÍMPICA	-	-	-	-	-	-	
	7	MARIA JOSÉ VAZ DOS SANTOS	JOÃO DE DEUS	x	-	-	-	x	-	
	8	PROFESSOR JOSÉ DA SILVA ROSA	SÃO BERNARDO	-	x	-	-	-	-	
	9	PROFESSOR LUÍS REGO	VILA ITAMAR	x	-	-	-	x	-	
	10	PROFESSOR MATA ROMA	CIDADE OPERÁRIA	x	-	-	-	x	-	
	11	PROF. NASCIMENTO DE MORAES	CIDADE OPERÁRIA	x	-	-	-	x	-	
	12	ROSENO DE JESUS MENDES	VILA JANAÍNA	x	x	-	-	x	-	
		ANEXO PAVÃOZINHO	CIDADE OLIMPICA	-	-	-	-	-	-	
	13	SANTA CLARA	SANTA CLARA	x	-	-	-	x	-	
	14	TANCREDO NEVES	CIDADE OPERÁRIA	x	-	-	x	x	-	
		ANEXO ISEMA	CIDADE OPERÁRIA	-	-	-	-	-	-	
	15	THOMAZ DE AQUINO ANDRADE	VILA LOBÃO	-	-	-	-	-	-	
	16	GOV. JACKON KEPPLER LAGO		x	x	-	-	x	-	
	17	U.I ALUÍSIO AZEVEDO	SÃO CRISTOVÃO	-	-	-	-	-	-	
18	U.I 1º DE MAIO	SANTA EFIGÊNIA	-	x	-	-	-	-		
19	U.I DÉLIO JARDIM DE MATTOS	TIRIRICAL	x	-	-	-	x	-		
20	U.I FELIPE CONDURU	SÃO CRISTOVÃO	x	x	-	-	x	-		
21	U.I PROFESSOR CARLOS CUNHA	SÃO CRISTOVÃO	-	-	-	-	-	-		
TOTAL DO NÚCLEO				15	06	0	-	15	-	
COROADINHO	1	ALBERICO SILVA	ALEMANHA	x	-	-	-	x	-	
	2	DARCY RIBEIRO	SACAVÉM	-	-	-	-	-	-	
	3	JOSÉ CUPERTINO	JOÃO PAULO	-	-	x	-	x	-	
	4	JOSUÉ MONTELO	COHEB	-	-	x	-	x	-	
	5	LUÍS VIANA	ALEMANHA	x	-	-	-	x	-	
	6	PROFª CAMÉLIA COSTA VIVEIROS	COROADO	x	-	-	-	x	-	
	7	PROFESSOR JOÃO LIMA SOBRINHO	COROADINHO	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO COEDUC	PARQUE TIMBIRA	-	-	-	-	-	-	
	8	PROFESSOR RUBEM ALMEIDA	COROADINHO	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO CEPEC		-	-	-	-	-	-	
	9	RIVANDA BERENICE BRAGA	BARRETO	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO MARIA ROCHA		-	-	-	-	-	-	
	10	SENADOR MIGUEL LINS	ALEMANHA	x	-	-	-	x	-	
11	U.I DUQUE DE CAXIAS	JOÃO PAULO	-	x	-	-	-	-		
12	U.I ARTUR AZEVEDO	PARQUE PINDORAMA	x	-	-	-	x	-		
TOTAL DO NÚCLEO				08	01	02	-	10		
ITAQUI BACANGA	1	ANJO DA GUARDA	ANJO DA GUARDA	-	-	-	-	-	-	
	2	CARLOS SAADS	MAURO FECURY I	x	-	-	-	x	-	
	3	CÔN SIDNEY CASTELO BRANCO FURTADO	VILA ARIRI	x	-	-	-	x	-	
	4	ESTUDANTE EDSON LUIZ DE LIMA SOUTO	GANCHARIA	x	-	-	-	x	-	
	5	HENRIQUE DE LA ROQUE ALMEIDA	VILA EMBRATEL	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO I ESCOLA COM. MENINO JESUS	VILA EMBRATEL	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO UNIÃO MOR. VILA EMBRATEL	VILA EMBRATEL	-	-	-	-	-	-	
6	JOÃO DO VALE	ARGOLA E TAMBOR	-	-	-	-	-	-		

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	ESPAÇOS			CARGO DO RESPONSÁVEL	ACERVO ATUALIZADO		OBSERVAÇÃO
				BIBLIOTECA	CANTINHO DA LEITURA	GIROTECA		SIM	NÃO	
		ANEXO 1		-	-	-	-	-	-	
	7	LINDALVA TEOTÔNIA NUNES	VILA ISABEL	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO 1		-	-	-	-	-	-	
	8	MINISTRO CARLOS MADEIRA	ANJO DA GUARDA	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO I SÃO RAIMUNDO	SÃO RAIMUNDO	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO II VALDEMIR DE CASTRO	ANJO DA GUARDA	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO III JAPIAÇU	ANJO DA GUARDA	-	-	-	-	-	-	
	9	ODYLO COSTA FILHO	ALTO DA ESPERANÇA	-	-	-	-	-	-	
	10	PIANCÓ	VILA EMBRATEL	-	-	-	-	-	-	
	11	PROFESSORA ROSÁLIA FREIRE	VILA ISABEL	x	-	-	-	x	-	
	12	RAIMUNDO CHAVES	VILA BACANGA	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO I VILA DOM LUÍS	VILA DOM LUÍS	-	-	-	-	-	-	
	13	U.I AMÉRICA DO NORTE	VILA EMBRATEL	-	-	-	-	-	-	
	14	U.I DR. AQUILES LISBOA	VILA NOVA	-	-	-	-	-	-	
	15	U.I ROSA MOCHEL MARTINS	VILA EMBRATEL	-	-	-	-	-	-	
	16	U.I SEVERIANO DE SOUSA	FUMACÊ	-	-	-	-	-	-	
	17	U.I VILA EMBRATEL	VILA EMBRATEL	-	-	-	-	-	-	
TOTAL DO NÚCLEO				07	0	0	-	07	-	
TURU BEQUIMÃO	1	DOUTOR OLIVEIRA ROMA	RECANTO DOS VINHAIS	-	-	x	-	x	-	
	2	DOUTORA MARIA ALICE COUTINHO	TURU	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO 1 PROF. LUÍS PINHO RODRIGUES	DIVINEIA	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO 2 LEONARDO DA VINCI	IPEM ANGELIM	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO 3 JOSÉ SARNEY COSTA	MATÕES TURU	-	-	-	-	-	-	
	3	ELZUILA ABREU	TURU	-	-	-	-	-	-	
	4	GOVERNADOR LEONEL BRIZOLA	VILA LUIZÃO	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO BRIZOLINHA	VILA LUIZÃO	-	-	-	-	-	-	
	5	JOR. JOSÉ GUIMARÃES NEIVA MOREIRA	BEQUIMÃO	x	-	-	-	x	-	
	6	MARIANA PAVÃO	RIO ANIL	-	-	x	-	x	-	
	7	MENINO JESUS DE PRAGA	PLANALTO VINHAIS II	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO MENINO JESUS DE PRAGA	COHAMA	-	-	-	-	-	-	
	8	OLINDA DESTERRO	VICENTE FIALHO	x	-	-	-	x	-	
	9	PROF. JOÃO DE SOUZA GUIMARÃES	DIVINÉIA	x	-	-	-	x	-	
		ANEXO 1 CRIANÇA ESPERANÇA	SOL E MAR	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO 2 ESCOLA ALEGRIA DO SABER	SOL E MAR	-	-	-	-	-	-	
	10	PROF. RONALD DA SILVA CARVALHO	DIVINÉIA	x	-	-	-	x	-	
	ANEXO 3º MILÊNIO	PLANALTO TURU II	-	-	-	-	-	-		
11	SÃO JOSÉ	BOM JARDIM	x	-	-	-	x	-		
TOTAL DO NÚCLEO				07	0	2	-	09	-	
RURAL	1	21 DE ABRIL	MARACANÃ	X	-	-	-	X	-	
	2	ANTONINHO BALDEZ	IGARAU	-	X	-	-	-	-	
	3	ARTUR N. GONÇALVES DE AZEVEDO	PEDRINHAS	X	-	-	-	X	-	
	4	DOM JOSÉ DE MEDEIROS DELGADO	VILA CASCAVEL	X	-	-	-	X	-	
	5	EVANDRO BESSA – ESTIVA	ESTIVA	X	-	-	-	X	-	
		ANEXO RAIMUNDO F. P. DA SILVA	TAUÁ-MIRIM	-	-	-	-	-	-	
	6	EVANDRO BESSA - SANTA BÁRBARA	SANTA BÁRBARA	X	-	-	-	X	-	
	7	GOMES DE SOUSA	VILA MARANHÃO	X	-	-	-	X	-	
		ANEXO 1 SÃO BENEDITO	TAIM	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO 2 SÃO JOAQUIM	VILA MARANHÃO	-	-	-	-	-	-	
8	HAYDÊ CHAVES	VILA ESPERANÇA	-	-	X	-	X	-		

NÚCLEO	Nº	UEB	BAIRRO	ESPAÇOS			CARGO DO RESPONSÁVEL	ACERVO ATUALIZADO		OBSERVAÇÃO
				BIBLIOTECA	CANTINHO DA LEITURA	GIROTECA		SIM	NÃO	
		ANEXO 1	VILA ESPERANÇA	-	-		-	-		
9		HONÓRIO ODORICO FERREIRA	TAJIPURU	-	-	X	-	X		
		ANEXO JOSÉ SARNEY FILHO	ANDIROBA	-	-	-	-	-		
10		HORTÊNCIA PINHO	COQUEIRO	X	-	-	-	X		
		ANEXO 1 NOSSA SRA. DE NAZARÉ	VILA SAMARA	-	-	-	-	-		
		ANEXO 2 LUZ DIVINA	INHAUMA	-	-	-	-	-		
11		MAJOR JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	MARACANÃ	X	-	-	-	X		
		ANEXO 1 RENATO ACHER		-	-	-	-	-		
		ANEXO 2 BATISTINHA	MARACANÃ	-	-	-	-	-		
12		MANUELA VARELA	CAJUEIRO	X	-	-	-	X		
13		MÁRIO PEREIRA	MARACANÃ	-	-	X	-	X		
14		NOSSA SENHORA DAS MERCÊS	JACAMIM	X	-	-	-	X		
15		PROF. JOSÉ GONÇALVES DO A. RAPOSO	PEDRINHAS	X	-	-	-	X		
16		PROFESSOR JOSÉ TEIXEIRA MOTA	TAJAÇOABA	-	-	-	-	-		
17		PROFESSORA JOSEFINA SERRÃO	PORTO GRANDE	X	-	-	-	X		
18		PROFESSORA LUZENIR MATA ROMA	VILA NOVA REPÚBLICA	X	-	-	-	X		
19		PROFESSORA ROSILDA CORDEIRO	QUEBRA POTE	X	-	-	-	X		
		ANEXO 1	QUEBRA POTE	-	-	-	-	-		
20		PROTEÇÃO DE JESUS	MATO GROSSO	X	-	-	-	X	-	
21		ROSA DE SARON	CAJUPARI		X	-	-	-	-	
22		RUBENS FERREIRA ROSA	VILA NOVA REPÚBLICA	-	-	-	-	-	-	
23		SALOMÃO FIQUENE	TIBIRI		X			-	-	
24		SANTO ANTÔNIO	CRUZEIRO STª BÁRBARA	-	-	-	-	-	-	
25		SÃO JOSÉ DE ITAPERÁ	ITAPERÁ	-	--	-	-	-	-	
26		SÃO RAIMUNDO	CONJ SÃO RAIMUNDO	X	-	-	-	X	-	
27		SARAIVA FILHO	CAJUPE	-	X	-	-	-	-	
28		URUATI	ANANANDIBA	-	-	-	-	-	-	
29		ZEBINA EUGÊNIA COSTA	TIBIRIZINHO	-	X	-	-	-	-	
30		ZULEIDE ANDRADE	MARACUJÁ	-	-	-	-	-	-	
		ANEXO SILVIA STELLA		-	-	-	-	-	-	
		ANEXO RIBEIRO		-	-	-	-	-	-	
31		U.I ARIMATÉIA CISNE	ESTIVA	-	-	-	-	-	-	
32		U.I RIO GRANDE	RIO GRANDE	-	-	-	-	-	-	
33		CASA FAMILIAR RURAL		-	-	-	-	-	-	
34		PADRE JOÃO MIGUEL MOHANA		X	-	-	-	X	-	
TOTAL DO NÚCLEO				17	05	03	-	20	-	-
TOTAL DA REDE				72	13	10	-	81		

Fonte: CPABEM

Tabela 207 AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA COMISSÃO - CPABEM

QUADRIMESTRE	AÇÃO	OBJETIVO	CH	PERÍODO		Nº DE UEBS CONTEMPLADAS	Nº PARTICIPANTES	RESPONSÁVEL	PARCEIRO
				INÍCIO	TÉRMINO				
1º	Elaboração do Plano de Ação das bibliotecas 2020/2021	Planejar, articular e desenvolver ações pertinentes para assegurar um espaço favorável às práticas de leitura, pesquisa e cultura nas bibliotecas escolares da Rede		2020	2021	-	6	CPABEM	
2º	NÃO HOUVE EM FUNÇÃO DA PANDEMIA								
3º	Elaboração de um plano de aquisição de materiais para organização das bibliotecas e de 2 carros para Carro biblioteca da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.	Elaborar um plano de aquisição de materiais para organização das bibliotecas e de 2 carros para Carro biblioteca Educação Infantil e do Ensino Fundamental.	4h	6 /10	6/10	-	3	CPABEM	

Fonte: CPABEM

#### 5.4 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

As Avaliações processuais quantitativas, qualitativas e dos indicadores, realizadas no Programa do PPA - Gestão Democrática e Participativa, objetivam subsidiar a equipe gestora da Semed na reorganização do planejamento e na execução das ações, numa perspectiva de construção de uma educação integral de qualidade social e no cumprimento das diretrizes educacionais estabelecidas pelos governos federal, estadual e municipal com a efetiva participação dos vários segmentos da sociedade civil no processo de gestão.

## AVALIAÇÃO DO PROGRAMA GESTÃO DEMOCRÁTICA NO PPA 2018 A 2021

### AVALIAÇÃO DOS INDICADORES

Tabela 208: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO GESTÃO DEMOCRÁTICA PARTICIPATIVA

NOME DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA	PREVISTO PARA 2020	REALIZADO	JUSTIFICATIVA
DEMOCRACIA PARTICIPATIVA INSTITUÍDA	UNIDADE	14	13	A meta prevista será alcançada até o final deste ano. 1. FME, 2.CME, 3.CACS FUNDEB, 4.COMAE, 5. INSPEÇÃO ESCOLAR, 6. NEC, 7. NEA, 8. NTEM, 9. ESCOLA DE MÚSICA, 10. NPA 11. GRUPO DE TRABALHO PERMANENTE DE BIBLIOTECAS MUNICIPAIS; 12. NÚCLEO DE ESTÁGIO, 13. BOLSA FAMÍLIA.
PERCENTUAL DA META FÍSICA PLANEJADA QUE FOI EXECUTADA	%	98		
PERCENTUAL DO ORÇAMENTO EMPENHADO QUE FOI LIQUIDADO NA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA	%	100		

### AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA DO GDP

Tabela 209: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DO GDP

ÁREA DE RESULTADO	EDUCAÇÃO	
UNIDADE ORÇAMENTÁRIA	13 - 101	MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE
PROGRAMA	0205	GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA
OBJETIVO	Garantir a construção de uma educação pública municipal de qualidade social, com a efetiva participação dos vários segmentos da sociedade civil no processo de gestão.	
JUSTIFICATIVA	O programa possibilita o processo de construção coletiva da educação pública municipal, mediante a criação de espaços e tempos democráticos, valorizando a instituição e o fortalecimento do Fórum Permanente de Educação Municipal, dos conselhos de controle social, das entidades representativas da sociedade civil, da inspeção escolar, dos núcleos de planejamento e de articulação e em especial, da comunidade escolar.	
PÚBLICO-ALVO	Estudantes, professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares, servidores: administrativos, técnicos e operacionais, membros do Fórum Permanente de Educação Municipal, dos conselhos de controle social, das entidades representativas da sociedade civil e da comunidade escolar.	
RESPONSÁVEL	Maria de Jesus Gaspar Leite	



**ATIVIDADES DO PROGRAMA GDP**

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
1001	<b>FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL, CONSELHOS E INSPEÇÃO ESCOLAR</b>							
	OBJETIVO	Garantir as atividades do Fórum Permanente de Educação Municipal - FME bem como dos conselhos municipais: Conselho Municipal de Educação - CME, Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação - CACSFUNDEB, Conselho Municipal de Alimentação Escolar - COMAE e Inspeção Escolar.	UNIDADE	EVENTOS REALIZADOS	17	50.693,44	CME - 34 COMAE - 2 INSPEÇÃO - 3  39 AÇÕES	Visto que a pandemia do Coronavírus (Covid-19) prejudicou as atividades planejadas e como consequência as ações foram reduzidas e suspensas, desde março, 2020, e desta forma foram realizados com trabalhos Home Office. Contudo a equipe conseguiu atingir de forma honrosa suas atividades.
	JUSTIFICATIVA	A ação garante o funcionamento eficiente dos órgãos colegiados, políticos, administrativos e autônomos, no desempenho de suas funções normativas, consultivas, deliberativas, propositivas, de monitoramento e de fiscalização						
2369	<b>ARTICULAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE</b>							
	OBJETIVO	Garantir as atividades das entidades representativas da comunidade escolar, do Núcleo de Planejamento e Articulação da Secretaria Municipal de Educação, bem como dos núcleos de articulação com a comunidade, com vistas à construção de uma gestão democrática e participativa da educação pública municipal.	Unidade	AÇÕES REALIZADAS	30	17.235,77	NPA - 11 NEC - 5 NEA - 6 NTM - 2 EMMUS - 17 ESTÁGIO - 1 BOLSA F - 1 PCU - 4  47 AÇÕES	Visto que a pandemia do Coronavírus (Covid-19) prejudicou as atividades planejadas e como consequência as ações foram reduzidas e suspensas, desde março, 2020, e desta forma foram realizados com trabalhos Home Office. Contudo a equipe conseguiu atingir de forma honrosa suas atividades.
	JUSTIFICATIVA	A gestão democrática perpassa pela efetiva participação das entidades representativas da comunidade escolar, do Núcleo de Planejamento e Articulação da Secretaria Municipal de Educação, dos núcleos educacionais de articulação escola comunidade: Núcleo de Educação e Cultura - NEC, Núcleo de Educação Ambiental - NEA, Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal - NTEM e da Escola Municipal de Música; Bolsa Família e Estágio.						
2393	<b>SISTEMA DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPAIS</b>							
	OBJETIVO	Implementação do sistema de bibliotecas públicas nas escolas municipais, comunitárias ou em áreas afins, bem como a realização da reestruturação física, formação continuada nas áreas técnicas e pedagógicas e demais ações, a fim de proporcionar a criação de centros dinamizadores de leitura e difusores de conhecimento.	Unidade	BIBLIOTECAS IMPLEMENTADAS	3	150.000,00	0	Em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas, desde março, 2020, sendo realizados trabalhos Home Office.
	JUSTIFICATIVA	As bibliotecas públicas municipais são instrumentos importantes para a democratização do conhecimento, assim como o desenvolvimento e articulação da proposta de educação inclusiva, objetivando alcançar tanto a comunidade escolar quanto a sociedade em geral.						

Tabela 210: AVALIAÇÃO QUALITATIVA

IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA – PPA 2018 / 2021	
<p>Este Programa visa o fortalecimento das ações do Fórum Permanente de Educação Municipal, dos Conselhos de Controle Social, das entidades representativas da sociedade civil, da Inspeção Escolar, dos Núcleos e da implementação de bibliotecas públicas municipais. Dessa forma, a integração se processa através da gestão democrática e participativa: Formação Continuada; da relação escola / comunidade; da avaliação e acompanhamento das ações / atividades; e projetos; bem como, apresenta relação direta com outros Programas da Área de Ensino com ações que promovam a utilização pedagógica das tecnologias da informação e comunicação pelos profissionais da educação.</p>	
RESULTADO ESPERADO PARA 2020	
<p>O programa visa promover ações que garantam o processo de construção coletiva da educação pública municipal de qualidade social, com a efetiva participação da sociedade civil no processo de gestão, bem como contribui para o fortalecimento do Fórum Permanente de Educação Municipal, dos Conselhos de Controle Social, das entidades representativas da sociedade civil, da Inspeção Escolar, dos Núcleos e da implementação de bibliotecas públicas municipais. Entretanto, em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas, desde março de 2020, sendo realizados trabalhos Home Office. Em decorrência deste cenário, os Conselhos Estaduais de Educação e Conselhos Municipais de Educação emitiram resoluções e/ou pareceres de orientação para as instituições de ensino pertencentes aos seus respectivos sistemas sobre a reorganização do calendário escolar e uso de atividades não presenciais, contudo atualmente está sendo realizado um replanejamento das ações do Programa de Gestão Democrática Participativa.</p>	
1º QUADRIMESTRE	
RESULTADO OBTIDO	<p><b>ENTIDADES DE REPRESENTATIVAS DA SOCIEDADE CIVIL E INSPEÇÃO ESCOLAR:</b></p> <p><b>CONSELHO ESCOLAR:</b> Foi garantido nas escolas públicas municipais, de janeiro a março de 2020, o funcionamento do conselho escolar, assegurando-lhes autonomia, espaço físico adequado, móveis, equipamentos, recursos materiais e tecnológicos, acesso à Internet e formações nas áreas administrativa, financeira, fiscal, pedagógica e de liderança, como forma de garantir a participação da comunidade escolar e dos parceiros de competência na gestão democrática da escola pública municipal, entretanto, em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas.</p> <p><b>FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL:</b> Não foram realizadas reuniões Ordinárias do FME - SL, em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas, desde março, 2020, sendo realizados trabalhos Home Office.</p> <p><b>CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b> Dentre as 8 ações realizadas pelo CME, consta a elaboração de documentos para regularização das Escolas da Rede Pública Municipal de Educação e da Rede Privada, especificamente do segmento da Educação Infantil e ainda, realização de reuniões da Plenária e das Câmaras do CME-SL, bem como, publicização das deliberações do Conselho Municipal no portal eletrônico da Prefeitura.</p> <p><b>CONSELHO MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR:</b> Durante o primeiro quadrimestre as ações deste Conselho foram: Planejamento sistemático do cardápio a ser adotado junto com a Semed e serviço de nutrição, para identificação do padrão qualitativo nutricional e do quantitativo mensal a ser distribuído junto às unidades escolares; Proposição de diretrizes para uma melhor racionalização e eficiência na distribuição da Alimentação Escolar com vistas à elaboração dos planos e programas da alimentação escolar da Rede Pública Municipal de Educação e conveniadas; Fiscalizações nas escolas para verificação da qualidade dos produtos em todos os níveis, desde a aquisição até a distribuição observando as práticas higiênicas e sanitárias e na empresa fornecedora de alimentação escolar. Visitas para supervisionar e avaliar o cumprimento do Programa de alimentação Escolar; Visitas <i>in loco</i> nas escolas da rede e conveniadas, junto aos estudantes e gestores educacionais, visando garantir padrão recomendável e refeição de grande aceitabilidade; Reuniões Ordinárias para análise de prestações de contas a ser encaminhadas ao FNDE, dando parecer conclusivo acerca da regularidade do recurso. Todas as ações visaram acompanhar e controlar a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do Fundo, no âmbito municipal, contudo as ações foram suspensas devido a Pandemia.</p> <p><b>INSPEÇÃO ESCOLAR:</b> Inspeção <i>in loco</i> em 2 escolas da Rede Privada, para avaliação e orientação nos aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros por intermédio de análise de documentos e verificação dos espaços escolares até março de 2020. Análise e validação de 34 processos enviados pela Coapem.</p> <p><b>ARTICULAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE</b></p> <p><b>NÚCLEO DE ESTÁGIO E PESQUISA:</b> Atualmente temos 14 Instituições de Ensino Superior conveniadas com a Secretaria e 4 em andamento, em cumprimento à Lei nº 11788/2008 que versa sobre Estágio e ainda atendendo à Meta 12 e Estratégias 12.4, 12.6 e 12.7 do Plano Municipal de Educação de São Luís - MA (2015-2025).</p> <p><b>NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E CULTURA, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, NÚCLEO DE TECNOLOGIA MUNICIPAL:</b> Em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas.</p> <p><b>ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA:</b> Tem o objetivo de proporcionar educação musical, humana, social, cultural e integral às crianças e adolescentes do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, priorizando a formação musical e a qualidade de vida dos mesmos, possibilitando a compreensão do mundo cultural por meio da música, com vistas no exercício da cidadania. São desenvolvidas atividades teórico-práticas, técnicas lúdicas de leitura de partituras, ritmos, melodias, coordenação psicomotora, concentração, pesquisa histórico-cultural da música. Neste quadrimestre foram realizados os 9 Projetos até março e atualmente encontram-se parados.</p> <p><b>COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO DA SEMED:</b> É uma comissão de caráter permanente que planeja e articula todas as ações da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís. Tem como atribuições construir mecanismos de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação; elaborar e avaliar os instrumentos de planejamento orçamentário, tais como o Plano de Ações Articuladas-PAR, o Plano Plurianual-PPA, a Lei de Diretrizes Orçamentárias-LDO, bem como os Relatórios de Gestão da Secretaria Municipal de Educação de São Luís – Semed. Foi</p>

	<p>realizada uma ação de atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão da Semed do 1º Quadrimestre.</p> <p><b>SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES MUNICIPAIS:</b> A Rede Pública Municipal de Educação concebe que a biblioteca deve ser organizada para integrar-se com a sala de aula no desenvolvimento do currículo escolar, tendo como objetivo o despertar para leitura desenvolvendo o prazer de ler. A sua importância no contexto escolar, atende as exigências do currículo, incentiva o hábito de leitura, desenvolve a capacidade da pesquisa e eleva o nível de conhecimento dos seus usuários. Neste quadrimestre, as bibliotecas da Rede que estão paradas devido à pandemia.</p> <p>O Programa realizou o fortalecimento das ações nos três primeiros meses de 2020, do Fórum Permanente de Educação Municipal, dos Conselhos de Controle Social, das entidades representativas da sociedade civil, manteve a articulação das Instituições de Ensino Superior que acontece desde 2018, proporcionando mais instituições aderirem à esta parceria, da Inspeção Escolar, dos Núcleos e da implementação de bibliotecas públicas municipais, bem como a formação dos educadores com qualidade, que contribuiu para o desenvolvimento intelectual, garantindo a qualidade do ensino, a qualidade da integração dos estudantes na sociedade, a promoção e a utilização das tecnologias, a inserção tecnológica enquanto recurso pedagógico nas escolas da Rede Pública Municipal de Ensino e demais núcleos educacionais da Semed, através de atividades voltadas ao uso das tecnologias da informação e comunicação, enquanto recurso facilitador da aprendizagem e garantiu apoio técnico e financeiro à gestão democrática participativa mediante a transferência direta e progressiva de recursos financeiros aos programas, no planejamento e na aplicação dos recursos de forma a ampliar a transparência e o efetivo desenvolvimento da gestão democrática. Entretanto em março de 2020, diante da urgência imposta pelos desafios da disseminação do Covid-19, todas as ações do Programa Gestão Democrática foram suspensas, contudo as gestões pedagógicas e administrativas continuaram seus trabalhos Home – Office.</p>
<p><b>PRINCIPAIS DESAFIOS</b></p>	<p>Desenvolver estratégias diante dos desafios da disseminação do Covid-19, construindo perspectivas importantes e diversificadas para subsidiar os trabalhos, como currículo de várias áreas, formação de professores, tecnologia da informação com representantes dos professores, representantes dos pais, o esforço deverá ser conjunto para conter os impactos causados pela suspensão das aulas presenciais, realidade em todas as Unidades da Federação.</p> <p>Criar comitê gestor encarregado de supervisionar a resposta educacional à Pandemia e desenvolver uma estratégia com planos claros de implementação e monitoramento.</p> <p>O primeiro, o mais imediato, desafio está focado na conclusão do ano letivo em curso. O segundo, voltado para o ano letivo seguinte, caso não tenha sido desenvolvida uma vacina antes de seu início e medidas de distância social continuarem sendo necessárias. Estes diferentes prazos também devem influenciar as diversas opções a serem implantadas. Em médio prazo, fornecer a infra-estrutura para o aprendizado online, um investimento que provavelmente terá benefícios que vão muito além da situação atual.</p>
<p><b>2º QUADRIMESTRE</b></p>	
<p><b>RESULTADO OBTIDO</b></p>	<p><b>ENTIDADES DE REPRESENTATIVAS DA SOCIEDADE CIVIL E INSPEÇÃO ESCOLAR:</b></p> <p><b>CONSELHO ESCOLAR:</b> Foi garantido nas escolas públicas municipais, de janeiro a março de 2020, o funcionamento do conselho escolar, assegurando-lhes autonomia, espaço físico adequado, móveis, equipamentos, recursos materiais e tecnológicos, acesso à Internet e formações nas áreas administrativa, financeira, fiscal, pedagógica e de liderança, como forma de garantir a participação da comunidade escolar e dos parceiros de competência na gestão democrática da escola pública municipal, entretanto, em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas.</p> <p><b>FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL:</b> Não foram realizadas reuniões Ordinárias do FME SL, em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas, em março de 2020, sendo realizados trabalhos Home Office.</p> <p><b>CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b> Dentre as 18 sessões realizadas pelo CME, consta a 8 regularização das Escolas da Rede Pública Municipal de Educação e da Rede Privada, especificamente do segmento da Educação Infantil e ainda, realização de reuniões da Plenária e das Câmaras do CME-SL, 9 elaboração de Resolução, Parecer, Nota Técnica e Diretrizes referentes às questões de educação suscitadas pelo Executivo Municipal e representantes de interesse público bem como, publicização das deliberações do Conselho Municipal no portal eletrônico da Prefeitura.</p> <p><b>CONSELHO MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR:</b> Durante o segundo quadrimestre as ações deste Conselho foram: Planejamento sistemático do cardápio a ser adotado junto com a Semed e serviço de nutrição, para identificação do padrão qualitativo nutricional e do quantitativo mensal a ser distribuído junto às unidades escolares; Proposição de diretrizes para uma melhor racionalização e eficiência na distribuição da Alimentação Escolar com vistas à elaboração dos planos e programas da alimentação escolar da Rede Pública Municipal de Educação e conveniadas; Fiscalizações nas escolas para verificação da qualidade dos produtos em todos os níveis, desde a aquisição até a distribuição observando as práticas higiênicas e sanitárias e na empresa fornecedora de alimentação escolar. Visitas para supervisionar e avaliar o cumprimento do Programa de Alimentação Escolar; Visitas <i>in loco</i> nas escolas da rede e conveniadas, junto aos estudantes e gestores educacionais, visando garantir padrão recomendável e refeição de grande aceitabilidade; Reuniões Ordinárias para análise de prestações de contas a ser encaminhadas ao FNDE, dando parecer conclusivo acerca da regularidade do recurso. Todas as ações visaram acompanhar e controlar a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do Fundo, no âmbito municipal, contudo as ações foram suspensas devido a Pandemia.</p> <p><b>INSPEÇÃO ESCOLAR:</b> Inspeção <i>in loco</i> em 8 escolas da Rede Privada e Comunitárias para avaliação e orientação nos aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros por intermédio de análise de documentos e verificação dos espaços escolares até março de 2020. Análise e validação de 613 processos enviados pela Coapem, totalizando 629 processos analisados pela Inspeção Escolar.</p> <p><b>ARTICULAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE</b></p>

	<p><b>NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E CULTURA:</b> Projeto: Proseando (versão online). Formação: 1º Encontro do Projeto Proseando Online, com o tema: "<b>A Arte e a Cultura em tempos de Pandemia</b>"</p> <p><b>NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL:</b> LIVE PALESTRA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRITICA E EMANCIPATÓRIA : Uma Reflexão Político Ambiental em Tempo de Pandemia com 90 participantes, produção de 02 vídeos, ações e atividades do NEA comemoração da Semana do Meio Ambiente: professores e estudantes, LIVE /PALESTRA: PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: Relatos de experiência com 60 participantes, LIVE/PALESTRA: A Matemática e o Meio Ambiente práticas pedagógicas possíveis, Relatos de experiência com 90 participantes e LIVE/PALESTRA: COM – VIDA PROTAGONISMO JUVENIL EM DEFESA DO MEIO AMBIENTE: Relatos de experiência com 60 participantes, totalizando 300 participantes no 2º quadrimestre.</p> <p><b>NÚCLEO DE TECNOLOGIA MUNICIPAL:</b> Em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas.</p> <p><b>NÚCLEO DE ESTÁGIO E PESQUISA:</b> Atualmente temos 19 Instituições de Ensino Superior conveniadas com a Secretaria e 4 em andamento, em cumprimento à Lei nº 11788/2008 que versa sobre Estágio e ainda atendendo à Meta 12 e Estratégias 12.4, 12.6 e 12.7 do Plano Municipal de Educação de São Luís - MA (2015-2025).</p> <p><b>PLATAFORMA DOS CENTROS URBANOS:</b> 1 Formação: Live sobre Alimentação Escolar em Tempo de Pandemia. Representantes da Semed, Unicef, Semcas, Semus, Semdel e CMDCA.</p> <p><b>ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA:</b> Tem o objetivo de proporcionar educação musical, humana, social, cultural e integral às crianças e adolescentes do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, priorizando a formação musical e a qualidade de vida dos mesmos, possibilitando a compreensão do mundo cultural por meio da música, com vistas no exercício da cidadania. São desenvolvidas atividades teórico-práticas, técnicas lúdicas de leitura de partituras, ritmos, melodias, coordenação psicomotora, concentração, pesquisa histórico-cultural da música. Neste quadrimestre foram realizados os 9 Projetos até março e atualmente encontram-se parados. Estruturação da Escola Municipal de Música e Planejamento das atividades para a Inauguração da EMMUS.</p> <p><b>COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO DA SEMED:</b> É uma comissão de caráter permanente que planeja e articula todas as ações da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís. Tem como atribuições construir mecanismos de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação; elaborar e avaliar os instrumentos de planejamento orçamentário, tais como o Plano de Ações Articuladas-PAR, o Plano Plurianual-PPA, a Lei de Diretrizes Orçamentárias-LDO, bem como os Relatórios de Gestão da Secretaria Municipal de Educação de São Luís – Semed. Foi realizada uma ação de atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão e Plano de Ação de 2021, da Semed do 2º Quadrimestre.</p> <p><b>SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES MUNICIPAIS:</b> A Rede Pública Municipal de Educação concebe que a biblioteca deve ser organizada para integrar-se com a sala de aula no desenvolvimento do currículo escolar, tendo como objetivo o despertar para leitura desenvolvendo o prazer de ler. A sua importância no contexto escolar, atende as exigências do currículo, incentiva o hábito de leitura, desenvolve a capacidade da pesquisa e eleva o nível de conhecimento dos seus usuários. Neste quadrimestre, as bibliotecas da Rede que estão paradas devido à pandemia.</p> <p>O Programa realizou o fortalecimento das ações neste quadrimestre, nas ações referentes ao Fórum Permanente de Educação Municipal, dos Conselhos de Controle Social, das entidades representativas da sociedade civil, manteve a articulação das Instituições de Ensino Superior que acontece desde 2018, proporcionando mais instituições aderirem à esta parceria, da Inspeção Escolar, dos Núcleos e da implementação de bibliotecas públicas municipais, bem como a formação dos educadores com qualidade, que contribuiu para o desenvolvimento intelectual, garantindo a qualidade do ensino, a qualidade da integração dos estudantes na sociedade, a promoção e a utilização das tecnologias, a inserção tecnológica enquanto recurso pedagógico nas escolas da Rede Pública Municipal de Educação e demais núcleos educacionais da Semed, através de atividades voltadas ao uso das tecnologias da informação e comunicação, enquanto recurso facilitador da aprendizagem e garantiu apoio técnico e financeiro à gestão democrática participativa mediante a transferência direta e progressiva de recursos financeiros aos programas, no planejamento e na aplicação dos recursos de forma a ampliar a transparência e o efetivo desenvolvimento da gestão democrática. Entretanto, em março de 2020, diante da urgência imposta pelos desafios da disseminação do Covid-19, todas as ações do GDP foram suspensas, contudo as gestões pedagógicas e administrativas continuaram seus trabalhos Home - Office, observando as possíveis soluções e estratégias de curto prazo para serem implementadas pelo Programa de Gestão Democrática.</p>
PRINCIPAIS DESAFIOS	Desenvolver estratégias diante dos desafios da disseminação do Covid-19, construindo perspectivas importantes e diversificadas para subsidiar os trabalhos, como currículo de várias áreas, formação de professores, tecnologia da informação com representantes dos professores, representantes dos pais, o esforço deverá ser conjunto para conter os impactos causados pela suspensão das aulas presenciais, realidade em todas as Unidades da Federação.
3º QUADRIMESTRE	

RESULTADO OBTIDO	<p><b>ENTIDADES DE REPRESENTATIVAS DA SOCIEDADE CIVIL E INSPEÇÃO ESCOLAR:</b></p> <p><b>CONSELHO ESCOLAR:</b> Foi garantido nas escolas públicas municipais, de janeiro a março de 2020, o funcionamento do conselho escolar, assegurando-lhes autonomia, espaço físico adequado, móveis, equipamentos, recursos materiais e tecnológicos, acesso à Internet e formações nas áreas administrativa, financeira, fiscal, pedagógica e de liderança, como forma de garantir a participação da comunidade escolar e dos parceiros de competência na gestão democrática da escola pública municipal, entretanto, em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas.</p> <p><b>FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL:</b> Não foram realizadas reuniões Ordinárias do FME SL, em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19), as atividades planejadas foram suspensas, em março de 2020, sendo realizados trabalhos Home Office.</p> <p><b>CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b> Somente uma (1) sessões realizadas pelo CME, Elaboração do Parecer sobre as Diretrizes para retorno às aulas e a reorganização do ano letivo 2020 elaboradas pela Semed.</p> <p><b>CONSELHO MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR:</b> Durante o terceiro quadrimestre as ações deste Conselho foram: Fiscalizar as entregas dos Kits de Alimentação nas escolas.</p> <p><b>INSPEÇÃO ESCOLAR:</b> Inspeção in loco em 11 escolas da Rede Privada e 29 Comunitárias para avaliação e orientação nos aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros por intermédio de análise de documentos</p> <p><b>ARTICULAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE</b></p> <p><b>NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E CULTURA:</b> Expor trabalhos dos estudantes realizados na Oficina – Arte Livre – Desenho com Giz de Cera, ministrada pelo artista plástico Fábio Vidotti, em parceria com o Centro Cultural do Ministério Público.</p> <p><b>NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL:</b> Live / palestra: Roda de Conversa: Unidade de Conservação como Estratégia de conservação de Recursos Naturais, com 25 participantes.</p> <p><b>NÚCLEO DE TECNOLOGIA MUNICIPAL:</b> Formações realizadas: Ferramentas Digitais – uso do Google Classroom e Recursos de comunicação por vídeo do Google Meet e do Formulário Google</p> <p><b>NÚCLEO DE ESTÁGIO E PESQUISA:</b> Atualmente temos 19 Instituições de Ensino Superior conveniadas com a Secretaria e 4 em andamento, em cumprimento à Lei nº 11788/2008 que versa sobre Estágio e ainda atendendo à Meta 12 e Estratégias 12.4, 12.6 e 12.7 do Plano Municipal de Educação de São Luís - MA (2015-2025).</p> <p><b>PLATAFORMA DOS CENTROS URBANOS:</b> Formação: Live sobre Alimentação Escolar em Tempo de Pandemia. Representantes da Semed, Unicef, Semcas, Semus, Semdel e CMDCA e Orientar os gestores escolares quanto a utilização da ferramenta frequência escolar. Cadastrar os gestores escolares na Plataforma da Busca Ativa Escolar para liberação do uso da ferramenta frequência escolar.</p> <p><b>ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA:</b> Tem o objetivo de proporcionar educação musical, humana, social, cultural e integral às crianças e adolescentes do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís, priorizando a formação musical e a qualidade de vida dos mesmos, possibilitando a compreensão do mundo cultural por meio da música, com vistas no exercício da cidadania. São desenvolvidas atividades teórico-práticas, técnicas lúdicas de leitura de partituras, ritmos, melodias, coordenação psicomotora, concentração, pesquisa histórico-cultural da música. Neste quadrimestre foram realizados os 9 Projetos desde março estavam parados, entretanto, muitas atividades foram retomadas de forma remota. Inauguração da Escola Municipal de Música e Planejamento das atividades para a Inauguração da EMMUS.</p> <p><b>COMISSÃO DE PLANEJAMENTO E ARTICULAÇÃO DA SEMED:</b> É uma comissão de caráter permanente que planeja e articula todas as ações da Rede Pública Municipal de Educação de São Luís. Tem como atribuições construir mecanismos de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação; elaborar e avaliar os instrumentos de planejamento orçamentário, tais como o Plano de Ações Articuladas-PAR, o Plano Plurianual-PPA, a Lei de Diretrizes Orçamentárias-LDO, bem como os Relatórios de Gestão da Secretaria Municipal de Educação de São Luís – Semed. Foi realizada uma ação de atendimento às Superintendências, Núcleos e Coordenações sobre sistematização do Relatório de Gestão e Plano de Ação de 2021, da Semed do 3º Quadrimestre.</p> <p><b>SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES MUNICIPAIS:</b> A Rede Pública Municipal de Educação concebe que a biblioteca deve ser organizada para integrar-se com a sala de aula no desenvolvimento do currículo escolar, tendo como objetivo o despertar para leitura desenvolvendo o prazer de ler. A sua importância no contexto escolar, atende as exigências do currículo, incentiva o hábito de leitura, desenvolve a capacidade da pesquisa e eleva o nível de conhecimento dos seus usuários. Neste quadrimestre, foi realizado a elaboração de um plano de aquisição de materiais para organização das bibliotecas e de 2 carros para Carro biblioteca da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.</p> <p>O Programa realizou o fortalecimento das ações neste quadrimestre, nas ações referentes ao Conselhos de Controle Social, das entidades representativas da sociedade civil, manteve a articulação das Instituições de Ensino Superior que acontece desde 2018, proporcionando mais instituições aderirem à esta parceria, da Inspeção Escolar, dos Núcleos e da implementação de bibliotecas públicas municipais, bem como a formação dos educadores com qualidade, que contribuiu para o desenvolvimento intelectual, garantindo a qualidade do ensino, a qualidade da integração dos estudantes na sociedade, a promoção e a utilização das tecnologias, a inserção tecnológica enquanto recurso pedagógico nas escolas da Rede Pública Municipal de Educação e demais núcleos educacionais da Semed, através de atividades voltadas ao uso das tecnologias da informação e comunicação, enquanto recurso facilitador da aprendizagem e garantiu apoio técnico e financeiro à gestão democrática participativa mediante a transferência direta e progressiva de recursos financeiros aos programas, no planejamento e na aplicação dos recursos de forma a ampliar a transparência e o efetivo desenvolvimento da gestão democrática. Entretanto, em março de 2020, diante da urgência imposta pelos desafios da disseminação do Covid-19, muitas ações do Programa Gestão Democrática foram suspensas, contudo as gestões pedagógicas e administrativas continuaram seus trabalhos Home - Office, observando as possíveis soluções e estratégias de curto prazo para serem implementadas pelo Programa de Gestão Democrática.</p>
PRINCIPAIS DESAFIOS	Desenvolver estratégias diante dos desafios da disseminação do Covid-19, construindo perspectivas importantes e diversificadas para subsidiar os trabalhos, como currículo de várias áreas, formação de professores, tecnologia da informação com representantes dos professores, representantes dos pais, o esforço deverá ser conjunto para conter os impactos causados pela suspensão das aulas presenciais, realidade em todas as Unidades da Federação.

## 6. GESTÃO ADMINISTRATIVA

O programa visa implementar as atividades administrativas de forma efetiva e racional, priorizando o planejamento de forma a assegurar uma gestão pública municipal eficiente e eficaz da Secretaria Municipal de Educação.

Tabela 211: PRÉDIOS DE FUNCIONAMENTO DAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS DA SEMED

Nº	DESTINAÇÃO	BAIRRO	ENDEREÇO	DOMINIALIDADE	LOCADOR
1	Depósito - Secretaria das lanchas da Semed.	Estiva	Rua do Porto, nº 05, Coqueiro	ALUGADO	Proprietário: Manoel de Sousa Garras
2	Sede Semed.	São Francisco	Av. Marechal Castelo Branco, Quadra 14, Lote 14, nº 250	ALUGADO	Proprietário: Pomar Produções e Eventos
3	Centro de Atenção às Pessoas com necessidades especiais e atendimento a diversos programas.	Centro	Rua de Santana, nº 415, Salas 101, 102, 103, 201 e 202	ALUGADO	Proprietário: Lucyanna Maria Pinho Aragão
4	Depósito de materiais inservíveis.	Areinha	Rua 27, Qd. 54, nº 12-A	ALUGADO	Proprietário: Jacira Teresa Barbosa Quariguasi
5	Abrigar a frota de veículos e depósito do almoxarifado de material e patrimônio da Semed.	Outeiro da Cruz.	Avenida João Pessoa, nº 270 e 272	ALUGADO	Proprietário: Dalplaza Administração e Incorporação Ltda.
6	Centro de Formação da Semed.	Centro	Rua Rio Branco, nº 09	ALUGADO	Proprietário: Jesus Empreendimentos e Artesanatos
7	Arquivo morto da Semed.	São Francisco	Av. Castelo Branco, nº 221	ALUGADO	Proprietário: Magnólia Everton Costa
8	Núcleo de Avaliação Educacional - NAE.	São Francisco	Sala nº 306, Ed. Saint Louis, Rua 03, Quadra 02, Lote 07	ALUGADO	Proprietária: Ynady Ferreira Costa
9	Núcleo de Avaliação Educacional - NAE.	São Francisco	Sala nº 309, Ed. Saint Louis, Rua 03, Quadra 02, Lote 07	ALUGADO	Proprietário: Elvaci Rebelo Matos
10	Casa dos Conselheiros setores Pedagógicos da Semed.	São Francisco	Travessa da Rua 01, nº 11	ALUGADO	Francisco Gelson de Lima
11	Coord. de Transportes / Coord. de Recursos Humanos / ATENA.	Centro	Rua 7 de Setembro, nº 224	PRÓPRIO	Secretaria Municipal de Educação - Semed
12	Bolsa Escola.	Centro	Rua do Sol, nº 524	PRÓPRIO	Secretaria Municipal de Educação - Semed

Fonte: Saad



## 6.1 CUSTEIO E INVESTIMENTO - SEMED

Esta ação possibilita a aquisição de equipamentos, materiais de consumo e permanentes, bem como a manutenção e o desenvolvimento das atividades administrativas da Secretaria Municipal de Educação - Semed, assegurando as condições de trabalho aos servidores; a implantação e implementação de atividades de despesas com alugueis; as prestações de serviços; entre outros, garantindo o funcionamento eficiente das unidades administrativas.

Tabela 212: AQUISIÇÃO E RECEBIMENTO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

QUADRIMESTRE	DESCRIÇÃO DO PRODUTO						DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO	
	PRODUTO ADQUIRIDO NO QUADRIMESTRE	QTDE	Nº DE ITENS QUE COMPÕEM O PRODUTO	TOTAL DE ITENS	VALOR UNITÁRIO R\$	VALOR TOTAL DO PRODUTO R\$	Nº DO PROCESSO	UNIDADE ORÇAMEN-TÁRIA
1º	NOTEBOOK POSITIVO N 6140	197	01	197	3.853,23	759.086,31	47330/19	MDE
	TOTAL DO QUADRIMESTRE	197	-	-	--	759.086,31	-	-
2º								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE	-	-	-	-	-	-	-
3º								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL NO ANO							

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 213: DISTRIBUIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

EQUIPAMENTO OU MATERIAL PERMANENTE <u>DISTRIBUÍDO</u>	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE SETORES	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE SETORES	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE SETORES
AR CONDICIONADO 9000 BTU'S	02	01	-	-	01	01
AR CONDICIONADO 12000 BTU'S	16	04	01	01	03	02
AR CONDICIONADO 18000 BTU'S	-	-	02	01	-	-
AR CONDICIONADO 22000 BTU'S	-	-	-	-	05	03
AR CONDICIONADO 24000 BTU'S	02	02	03	03	02	02
AR CONDICIONADO 48000 BTU'S	01	01	-	-	-	-
AR CONDICIONADO 58000 BTU'S	-	-	02	01	-	-
ARMÁRIO DE AÇO	-	-	15	03	01	01
ARMÁRIO MDF	-	-	04	03	01	01
ARMÁRIO ROUPEIRO	-	-	01	01	-	-
ARQUIVO	-	-	-	-	06	02
BEBEDOURO 02 TORNEIRAS	01	01	-	-	-	-
BEBEDOURO 06 TORNEIRAS	-	-	01	01	-	-
BEBEDOURO GELÁGUA	03	03	-	-	01	01

EQUIPAMENTO OU MATERIAL PERMANENTE DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE SETORES	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE SETORES	QTDE DE MATERIAIS	Nº DE SETORES
BOTÃO ACIONADOR	-	-	01	01	-	-
CARTEIRA ESCOLAR	-	-	149	01	-	-
CPU – GABINETE	-	-	-	-	100	02
COMPUTADOR COMPLETO	09	03	25	07	43	11
CAIXA DE SOM	01	01	02	01	01	01
CADEIRA GIRATÓRIA	06	02	50	04	26	08
ESTABILIZADOR	-	-	20	01	47	01
ESTAÇÃO DE TRABALHO	01	01	16	03	16	08
ESTANTE	04	01	24	02	36	03
MESA CADEIRANTE	-	-	06	01	-	-
MESA C/ 10 CADEIRAS	-	-	02	02	18	04
MESA P/ COMPUTADOR	-	-	03	01	04	02
MESA PLÁSTICA	-	-	10	02	-	-
MODEM	-	-	-	-	10	01
PROJETOR	02	02	01	01	01	01
NOTEBOOK	03	03	10	05	34	11
QUADRO BRANCO	01	01	-	-	-	-
ROTEADOR	-	-	-	-	04	01
SERVIDOR DE REDE	-	-	-	-	04	01
SWITCH	-	-	-	-	07	01
TECLADO	-	-	31	02	-	-
TELEFONE	-	-	-	-	01	01
TV	03	03	-	-	06	02
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>379</b>	<b>-</b>	<b>378</b>	<b>-</b>

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 214: SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS ADMINISTRATIVOS

DESPESAS	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
ÁGUA POTÁVEL	R\$ 209.184,00	R\$ 107.492,00	R\$ 116.116,00
SERVIÇO DE LIMPEZA	R\$ 9.991.412,72	R\$ 9.991.412,72	R\$ 9.991.412,72
DEDETIZAÇÃO	-	R\$ 339.516,45	R\$ 355.810,60
COMBUSTÍVEL	R\$ 192.518,80	R\$ 122.557,11	R\$ 220.715,10
ESTAGIÁRIOS	R\$ 220.089,26	R\$ 239.196,29	R\$ 230.204,48
PASSAGEM AÉREA	R\$ 39.976,90	-	R\$ 2.920,01
LIMPEZA DE FOSSA	R\$ 128.790,00	-	R\$ 335.988,00
LOCAÇÃO DE VEÍCULOS	R\$ 242.511,52	R\$ 242.511,52	R\$ 242.511,52
TRANSPORTE ESCOLAR	R\$ 1.687.269,98	-	-
MANUTENÇÃO DE VEÍCULOS	R\$ 1.126.247,49	-	R\$ 247.959,60
MANUTENÇÃO DE AR CONDICIONADO	R\$ 90.715,77	R\$ 269.109,14	R\$ 362.361,90
LOCAÇÃO DE LANCHAS	R\$ 90.779,50	R\$ 2.593,70	R\$ 10.374,80
SANITIZAÇÃO (COMBATE COVID-19)	-	-	R\$ 290.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 14.019.495,94</b>	<b>R\$ 11.314.388,93</b>	<b>R\$ 13.433.479,93</b>

Fonte: Saad



Tabela 215: MATERIAL ADQUIRIDO DESENVOLVER AS AÇÕES DA ÁREA ADMINISTRATIVA

MATERIAL ADQUIRIDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
EXPEDIENTE						
GRÁFICO						
LIMPEZA						
TOTAL DO QUADRIMESTRE						
TOTAL NO ANO						

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 216: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL PARA ÁREA ADMINISTRATIVA

MATERIAL DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	Nº DE SETORES	QTDE	Nº DE SETORES	QTDE	Nº DE SETORES
EXPEDIENTE	9309	13	779	08	6.256	25
GRÁFICO	2	01	7	01	29	03
FARDAMENTO	-	-	150	01	883	01
TOTAL POR QUADRIMESTRE						

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 217: AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO PARA O CEFE

MATERIAL ADQUIRIDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR	QTDE	VALOR
NÃO HOUVE AQUISIÇÃO						
TOTAL POR QUADRIMESTRE						

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

Tabela 218: DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO

MATERIAL DISTRIBUÍDO	1º QUADRIMESTRE		2º QUADRIMESTRE		3º QUADRIMESTRE	
	QTDE MAT	QTDE UEBS	QTDE MAT	QTDE UEBS	QTDE MAT	QTDE UEBS
MATERIAIS DIDÁTICOS - PEDAGÓGICOS	5761	6	2315	4	3.835	15
TOTAL POR QUADRIMESTRE	5761	6	2315	4	3.835	15
TOTAL NO ANO	QTDE			VALOR		

Fonte: Coordenação de Material e Patrimônio

## 6.2 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS

Essa ação visa a valorização dos servidores públicos municipais da área administrativa, na medida em que garante, com regularidade, o pagamento das despesas de pessoal, dos encargos sociais e dos demais direitos trabalhistas.

Tabela 219: ADMISSÕES

CARGOS	TIPO DE CONTRATAÇÃO	QUADRIMESTRE			TOTAL
		1º	2º	3º	
ADMINISTRATIVO	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	29	29
ANALISTA DE SISTEMAS	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	04	04
ARQUITETO	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	01			
CONTADOR	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	10	10
ENGENHEIRO AMBIENTAL	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	02	02
ENGENHEIRO CIVIL	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	01	-	15	15
ENGENHEIRO ELETRICISTA	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	05	05
MOTORISTA DE TRANSPORTE ESCOLAR	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	25	25
PROGRAMADOR	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	02	02
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO	-	-	04	04
TÉCNICO EM ENGERMAGEM	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO			05	05
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	SELETIVO / TEMPO DETERMINADO			03	03
TOTAL		-	-	104	104

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

Tabela 220: SERVIDORES AFASTADOS PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL

PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	Nº DE SERVIDORES AFASTADOS		
	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE
MESTRADO	0	0	0
DOCTORADO	0	0	0

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

Tabela 221: AVALIAÇÕES DE DESEMPENHO E EFETIVO EXERCÍCIO

CARGOS AVALIADOS	Nº SERVIDORES NO QUADRIMESTRE		
	1º	2º	3º
Professor – Avaliação de desempenho – Estágio probatório	-	-	-
Professor – Avaliação de desempenho profissional e efetivo exercício	-	39	-
Administrativo - Avaliação de desempenho profissional e efetivo exercício	-	10	78

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos

### 6.3 AQUISIÇÃO E DESAPROPRIAÇÃO DE IMÓVEIS – SEMED

Essa ação visa assegurar a manutenção e o desenvolvimento da educação pública de qualidade social, garantindo prédios para o funcionamento das unidades escolares e administrativas, com vistas ao desenvolvimento da educação pública municipal de qualidade social.

Tabela 222: PRÉDIOS ADQUIRIDOS OU DESAPROPRIADOS

QUADRIMESTRE	PRÉDIO	CARACTERÍSTICAS		
		BAIRRO	OBJETIVO	VALOR
1º	NÃO HOUVE			
	TOTAL NO QUADRIMESTRE			
2º	NÃO HOUVE			
	TOTAL NO QUADRIMESTRE			
3º	NÃO HOUVE			
	TOTAL NO QUADRIMESTRE			
	TOTAL NO ANO			

Fonte: Superintendência da Área de Administração

### 6.4 SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM

Esses serviços correspondem às etapas essenciais para que sejam definidas e especificadas, rigorosamente, as condições necessárias à execução das obras da Secretaria Municipal de Educação de acordo com as normas técnicas vigentes.

Tabela 223: SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM REALIZADOS

QUADRIMESTRE	PRÉDIO	BAIRRO	FONTE DE RECURSO	SERVIÇO REALIZADO	CONTRATO			ANDAMENTO DA OBRA	
					NÚMERO	EMPRESA	VALOR	% EXECUTADO DA OBRA	VALOR PAGO
1º	NÃO HOUVE								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
2º	NÃO HOUVE								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
3º	NÃO HOUVE								
	TOTAL DO QUADRIMESTRE								
	TOTAL DO ANO								

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 6.5 CONSTRUÇÃO DE PRÉDIOS PÚBLICOS DA EDUCAÇÃO

A realização de obras de construção de prédios públicos, de acordo com os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, e atendendo às especificidades de cada obra, visa o atendimento à demanda efetiva e potencial da área administrativa da Semed.

Tabela 224: OBRAS DE CONSTRUÇÃO

QUADRIMESTRE	PRÉDIO	BAIRRO	FONTE DE RECURSO	CONTRATO			ANDAMENTO DA OBRA	
				NÚMERO	EMPRESA	VALOR	% EXECUTADO DA OBRA	VALOR PAGO
1º	NÃO HOUE							
	TOTAL DO QUADRIMESTRE							
2º	NÃO HOUE							
	TOTAL DO QUADRIMESTRE							
3º	NÃO HOUE							
	TOTAL DO QUADRIMESTRE							
TOTAL DO ANO								

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 6.6 REFORMA E AMPLIAÇÃO DE PRÉDIOS DA EDUCAÇÃO



ENGENHARIA

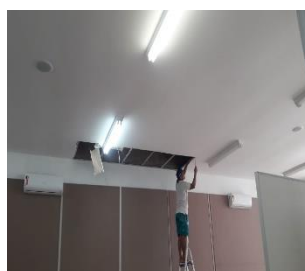
Essa ação visa garantir obras de reforma e ampliação dos espaços físicos, atendendo às suas especificidades, incluindo os destinados à gestão administrativa da Secretaria Municipal de Educação, com acessibilidade, segurança e adequação, segundo os padrões arquitetônicos e de acessibilidade.

Tabela 225: REFORMA E AMPLIAÇÃO DE PRÉDIOS DA EDUCAÇÃO

BAIRRO	PRÉDIO	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
ANIL										
TOTAL DO NÚCLEO										
CENTRO	SEMED - CENTRO ENGENHARIA							R\$62362,51	PRÓPRIO FEDERAL	ENEZA CONSTRUÇÕES
TOTAL DO NÚCLEO								R\$ 62.362,51		
CIDADE OPERÁRIA										
TOTAL DO NÚCLEO										
COROADINHO	CENTRO DE FORMAÇÃO (UI SAGARANA I)				R\$ 165.842,21	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 165.842,21					
ITAQUI BACANCA										
TOTAL DO NÚCLEO										
TURU BEQUIMÃO										
TOTAL DO NÚCLEO										
RURAL										
TOTAL DO NÚCLEO										
TOTAL DO QUADRIMESTRE					R\$ 165.842,21			R\$ 62.362,51		
TOTAL DO ANO					R\$ 228.204,72					

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 6.7 MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA SEMED



ESCOLA DE MÚSICA

Essa ação visa garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física dos prédios utilizados pela Secretaria Municipal de Educação, possibilitando melhoria nas condições de trabalho, otimização das atividades administrativas e segurança na estrutura física.

Tabela 226: MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA NOS PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS

NÚCLEO	PRÉDIO	1º QUADRIMESTRE			2º QUADRIMESTRE			3º QUADRIMESTRE		
		VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA	VALOR	FONTE DE RECURSO	EMPRESA
ANIL										
TOTAL DO NÚCLEO										
CENTRO	PREDIO SEMED - SÃO FRANCISCO				R\$ 40.453,78	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÃO			
	SEMED - CENTRO ENGENHARIA							R\$ 62.362,51	PRÓPRIO FEDERAL	STEEPEN ENGENHARIA
	ESCOLA DE MÚSICA - CENTRO							R\$ 19.639,58	PRÓPRIO FEDERAL	STEEPEN ENGENHARIA
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 40.453,78			R\$ 82.002,09		
CIDADE OPERÁRIA										
TOTAL DO NÚCLEO										
COROADINHO	PRÉDIO – CORDENAÇÃO DE PATRIMONIO				R\$ 1.859,53	PRÓPRIO	MESO ENGENHARIA			
					R\$ 191.375,73	PRÓPRIO	MÁXIMOS CONSTRUÇÃO			
TOTAL DO NÚCLEO					R\$ 193.235,26					
ITAQUI BACANCA										
TOTAL DO NÚCLEO										
TURU BEQUIMÃO										
TOTAL DO NÚCLEO										
RURAL										
TOTAL DO NÚCLEO										
TOTAL DO QUADRIMESTRE					R\$ 233.689,04			R\$ 82.002,09		
TOTAL NO ANO					R\$ 315.691,13					

Fonte: Assessoria Técnica de Engenharia e Arquitetura

## 6.8 SEGURANÇA EM PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS

Essa ação visa o fortalecimento da construção da cultura da paz, na medida em que garante recursos para contratação de empresas privadas de vigilância, e firma parcerias com instituições de interesses afins, com o objetivo de possibilitar um ambiente seguro e saudável nos prédios da Secretaria Municipal de Educação, minimizando os riscos de ocorrências

Tabela 227: POSTOS DE SEGURANÇA NOS PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS

QUADRIMESTRE	TOTAL PRÉDIOS COM POSTOS DE SEGURANÇA	TOTAL DE POSTOS DE SEGURANÇA - TRANSPORTER	TOTAL DE PESSOAL SP E EFETIVOS	TOTAL DE POSTOS DE SERVIÇO DE PORTARIA MAXTEC
1º	11	11	08	09
2º	11	11	08	09
3º	11	11	08	09

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

Tabela 228: OCORRÊNCIAS NOS PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS DA SEMED

OCORRÊNCIAS VERIFICADAS	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE	3º QUADRIMESTRE	TOTAL NO ANO
ROUBO QUALIFICADO COM EMPREGO DE ARMA BRANCA	-	-	-	
FURTO	-	1	5	6
FURTO QUALIFICADO COM ROMPIMENTO DE OBSTÁCULOS	-	-	-	
AMEAÇA DE MORTE	-	-	-	
INJÚRIA	-	-	-	
PRESERVAÇÃO DE DIREITO	1	-	-	1
OCUPAÇÃO VOLUNTÁRIA	-	-	-	
TOTAL	1	1	5	7

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

Tabela 229: AÇÕES REALIZADAS PELA SASE NAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS

AÇÕES REALIZADAS	1º QUADRIMESTRE R\$	2º QUADRIMESTRE R\$	3º QUADRIMESTRE R\$
VISITAS DE VISTORIA NOS PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS	06	03	
MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE VIGILÂNCIA	R\$ 293.997,00	R\$ 357.843,33	R\$ 357.843,33
MANUTENÇÃO DE SERVIÇOS DE PORTARIA	R\$ 53.975,36	R\$ 45.480,36	R\$ 60.641,02
TOTAL	R\$ 347.972,36*	R\$ 403.323,69*	R\$ 418.484,35*

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

\* referente a quatro meses e\* referente a três meses

Tabela 230: PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA SASE

QUADRIMESTRE	PRORAMA OU PROJETO	OBJETIVO	RECURSO	PARCEIROS	PARTICIPANTES			
					SETORES	CARGOS	QTD	TOTAL
1º	NÃO HOUE							
2º	NÃO HOUE							
3º	NÃO HOUE							
TOTOAL DO ANO								

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

## 6.9 FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DA ÁREA ADMINISTRATIVA DA SEMED

Essa ação garante, especialmente, a formação continuada em serviço para os servidores administrativos da Secretaria Municipal de Educação, na perspectiva de proporcionar a reflexão sobre a prática, contribuir para a melhoria da qualidade dos serviços administrativos e financeiros; e ainda promover a integração com a área pedagógica.

Tabela 231: FORMAÇÕES REALIZADAS PELA SASE

QUADRIMESTRE	TEMA	OBJETIVO	CH	PERÍODO	Nº DE TURMAS		Nº PARTICIPANTES		RESPONSÁVEL	PARCEIRO
					TURNOS	QTDE	POR TURNO	TOTAL		
1º	Segurança em Estabelecimentos de Ensino	Apresentar os Princípios Básicos da Segurança Física nas Instalações de uma Instituição Escolar com o objetivo de reduzir a vulnerabilidades e riscos, além de possibilitar que sejam tomadas medidas de segurança preventivas		NÃO HOUE DEVIDO A PANDEMIA						
	Primeiros Socorros - nas Escolas	O principal objetivo dos primeiros socorros é salvar vidas; é proteger a vítima contra maiores danos, até a chegada do atendimento especializado.		NÃO HOUE DEVIDO A PANDEMIA						
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
2º	NÃO HOUE									
TOTAL DO QUADRIMESTRE										
3º	Segurança em Estabelecimentos de Ensino	Apresentar os Princípios Básicos da Segurança Física nas Instalações de uma Instituição Escolar com o objetivo de reduzir a vulnerabilidades e riscos, além de possibilitar que sejam tomadas medidas de segurança preventivas.	40		01/09 a 30-12	VESP	01	07	07	SEMED
	Primeiros Socorros - nas Escolas	O principal objetivo dos primeiros socorros é salvar vidas; é proteger a vítima contra maiores danos, até a chegada do atendimento especializado.	60		01/09 a 30-12	VESP	01	08	08	SEMED
TOTAL DO QUADRIMESTRE										

Fonte: Superintendência da Área de Segurança Escolar

## 6.10 MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO – SEMED

Investir em ações de modernização da gestão e dos processos da Secretaria Municipal de Educação, visando contribuir para um desempenho mais eficiente e eficaz da gestão e, conseqüentemente, para a melhoria da qualidade da educação pública municipal.

A implantação de sistemas de gestão, avaliação e informatização, e de ações sistêmicas de acompanhamento, monitoramento e avaliação possibilitam a requalificação da gestão e a otimização da produtividade da Semed.



## I- SisLAME

É um sistema de gestão e controle escolar, desenvolvido pelo Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - CAEd, que passa a ser utilizado pela Secretaria Municipal de Educação, buscando a modernização e simplificação do trabalho administrativo e a melhoria do trabalho pedagógico. Entre as principais funcionalidades do SisLAME estão: Cadastro, matrícula e enturmação de estudantes; lançamento de resultados de avaliação do aprendizado e dados de frequência; registro e alocação de professores e demais servidores escolares; controle de serviços especiais; emissão de boletins, históricos escolares, diários de classe e inúmeros relatórios, assim como a produção de estatísticas; migração de dados para o Sistema Educacenso; configuração da funcionalidade de RH.

## II- PROGRAMA PDE ESCOLA

- O PDE Escola é um Programa Federal de transferência direta de recursos para dar apoio à gestão escolar no planejamento e implementação de ações voltadas para a elevação do IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- Sua metodologia dá ênfase ao Diagnóstico, que permite uma visão geral das dificuldades, mostrando os resultados que a escola alcançou no último IDEB, cuja análise possibilita o planejamento das ações futuras.
- PDE Escola é a garantia da Gestão Democrática em cumprimento à Constituição e à LDB.

### 6.11 AVALIAÇÃO DO PROGRAMA GESTÃO ADMINISTRATIVA

As Avaliações processuais quantitativas realizadas no Programa do PPA, objetivam subsidiar a equipe gestora da Semed na reorganização do planejamento e na execução das ações, numa perspectiva de construção de uma educação integral de qualidade social e no cumprimento das diretrizes educacionais estabelecidas pelos governos federal, estadual e municipal.

Tabela 232: AVALIAÇÃO QUANTITATIVA

ÁREA DE RESULTADO	EDUCAÇÃO	
UNIDADE ORÇAMENTÁRIA	13 - 101	MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE
PROGRAMA	0406	GESTÃO ADMINISTRATIVA
OBJETIVO	Implementar as atividades administrativas de forma efetiva e racional, priorizando o planejamento de forma e assegurar uma gestão pública municipal eficiente e eficaz.	
JUSTIFICATIVA	O programa visa assegurar as condições necessárias ao desenvolvimento e a manutenção das ações administrativas da Secretaria Municipal de Educação, objetivando uma gestão pública de excelência.	
PÚBLICO ALVO	Servidor público da Secretaria Municipal de Educação	
RESPONSÁVEL	Rogério Cutrim Raposo	

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
2370	AQUISIÇÃO E DESAPROPRIAÇÃO DE IMÓVEIS - SEMED							
	OBJETIVO	Garantir prédios para funcionamento das unidades escolares e administrativas, por meio de aquisição ou desapropriação de bens imóveis, com vistas ao desenvolvimento da educação pública municipal de qualidade social.	Unidade	Imóvel adquirido ou desapropriado	1	32.000,00	0,00	
	JUSTIFICATIVA	A aquisição ou desapropriação de imóveis pela administração pública municipal visa assegurar a manutenção e o desenvolvimento da educação pública de qualidade social						
2371	SERVIÇOS PRELIMINARES E TERRAPLANAGEM							
	OBJETIVO	Garantir, definir e especificar a realização de serviços preliminares e a terraplanagem de acordo com as normas técnicas vigentes, proporcionando as condições necessárias à execução de obras da Secretaria Municipal de Educação.	Unidade	Ação realizada	1	30.000,00	-	

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
	JUSTIFICATIVA	Os serviços preliminares e a terraplanagem são etapas essenciais para se definir as condições necessárias à execução de obras da Secretaria Municipal de Educação.						
CONSTRUÇÃO DE PRÉDIOS PÚBLICOS DA EDUCAÇÃO								
2372	OBJETIVO	Garantir a realização de obras de construção de acordo com os padrões arquitetônicos e de acessibilidade atendendo as especificidades da Secretaria Municipal de Educação.	Unidade	Construção realizada	1	55.000,002	-	
	JUSTIFICATIVA	A construção de prédios públicos visa o atendimento da demanda efetiva e potencial da área administrativa da Secretaria Municipal de Educação.						
REFORMA E AMPLIAÇÃO DE PRÉDIOS DA EDUCAÇÃO								
2373	OBJETIVO	Garantir a realização de obras de reforma e de ampliação da estrutura física, segundo os padrões arquitetônicos e de acessibilidade, atendendo às especificidades da Secretaria Municipal de Educação.	Unidade	Reforma e/ou ampliação realizada	2	107.470,10	0,00	Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A reforma e a ampliação dos prédios administrativos visam garantir a acessibilidade, a segurança e a adequação dos espaços físicos destinados à gestão administrativa da Secretaria Municipal de Educação.						
CUSTEIO E INVESTIMENTO - SEMED								
2175	OBJETIVO	Garantir a aquisição de materiais e equipamentos, bem como a manutenção e o desenvolvimento das atividades administrativas da Secretaria Municipal de Educação.	Unidade	Ação realizada	30	4.089.717,17	0,00	Ação não realizada

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO			
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE		UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
	JUSTIFICATIVA	A ação custeio e investimento - Semed, possibilita a aquisição de equipamentos, materiais de consumo e permanentes, bem como a manutenção e o desenvolvimento das atividades administrativas da Secretaria Municipal de Educação, assegurando as condições de trabalho dos servidores, a implantação e implementação de atividades tais como: despesas com aluguéis, prestações de serviços, entre outros, garantindo o funcionamento eficiente das unidades administrativas.							
SEGURANÇA EM PRÉDIOS ADMINISTRATIVOS									
2374	OBJETIVO	Garantir recursos destinados à segurança nos prédios da Secretaria Municipal de Educação.	Unidade	Ações realizadas	3	739.213,40	0,00		Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A ação segurança em prédios administrativos visa garantir recursos para contratação de empresas privadas de vigilância, bem como firmar parcerias com instituições de interesses afins, possibilitando um ambiente seguro e saudável nos prédios da Secretaria Municipal de Educação, minimizando os riscos de ocorrências e fortalecendo a construção da cultura da paz.							
MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA SEMED									
2375	OBJETIVO	Garantir a manutenção preventiva e corretiva na estrutura física dos prédios utilizados pela Secretaria Municipal de Educação.	Unidade	Ações realizadas	11	202.773,77	0,00		Ação não realizada
	JUSTIFICATIVA	A manutenção da estrutura física dos prédios utilizados pela Secretaria Municipal de Educação, garante melhorias nas condições de trabalho, otimização das atividades administrativas e segurança na estrutura física.							

TIPO ATIVIDADE				2020		APURADO		
CÓDIGO	AÇÃO FINALIDADE	UNIDADE DE MEDIDA	PRODUTO	META FÍSICA	CUSTO ESTIMADO	CUSTO	META FÍSICA	JUSTIFICATIVA
PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS								
2207	OBJETIVO	Garantir o pagamento das despesas de pessoal e os encargos sociais correspondentes aos servidores da área administrativa.						
	JUSTIFICATIVA	A valorização dos servidores públicos municipais da área administrativa perpassa pelo pagamento dos vencimentos, dos demais direitos trabalhistas e dos encargos sociais, com regularidade.	NA	NA	1	34.429.245,31	0,00	Ação não realizada
FORMAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DA ÁREA ADMINISTRATIVA DA SEMED								
2376	OBJETIVO	Garantir a formação continuada para os servidores administrativos da Secretaria Municipal de Educação, em especial à formação continuada em serviço.						
	JUSTIFICATIVA	A formação para os servidores administrativos proporciona a reflexão sobre a prática, contribui para a melhoria da qualidade dos serviços administrativos e financeiros e promove a integração com a área pedagógica.	1	Profissional Qualificado	60	50.693,44	0,00	Ação não realizada
MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO								
2377	OBJETIVO	Garantir investimentos em ações de modernização da gestão e dos processos da Secretaria Municipal de Educação.						
	JUSTIFICATIVA	A ação visa um desempenho mais eficiente e eficaz da gestão e, consequentemente, a melhoria da qualidade da educação pública municipal, por intermédio da implantação de sistemas de gestão, avaliação e informatização, e de ações sistêmicas de acompanhamento, monitoramento e avaliação que garantam a requalificação da gestão e a otimização da produtividade da Secretaria.	Unidade	Ações Realizadas	7	2.207.615,91	0,00	Ação não realizada